

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CATANDUVAS

PROFESSOR (A) I

Candidato:	inscrição - nome do candidato	
Curso:	código - nome / turno - cidade	
Local de Prova:	nome do local de prova	
Cidade de Prova:	município de prova	
Sala de Prova:	numero	Carteira de Prova: número

Assinatura do(a) candidato (a): _____

Observações

1. CADERNO DE PROVAS: Este caderno contém a prova de **PROFESSOR (A) I**, que é constituída de **TRINTA (30)** questões objetivas, distribuídas da seguinte maneira: 05 de língua portuguesa, 05 de matemática, 05 de conhecimentos gerais e 15 de conhecimentos específicos; cada questão tem cinco alternativas (A, B, C, D, E), das quais somente uma está correta.

2. Verifique agora se a impressão deste caderno está perfeita e se contém as **30** questões que deve conter.

3. CARTÃO DE RESPOSTAS: Verifique se as informações que constam no seu cartão resposta estão corretas. Se os dados estiverem corretos, assine o cartão. Caso haja algum erro, notifique imediatamente o erro ao fiscal. Oportunamente, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.

4. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS: Verifique seus dados impressos nesta folha. Use caneta esferográfica **PRETA** para preencher **TODO** o quadrículo (a marcação indevida anula a resposta dada na questão). Entregue o cartão-resposta **ASSINADO** no local indicado. Não amasse, não dobre e não suje o cartão-resposta, sob pena do não-reconhecimento das respostas pelos equipamentos de leitura.

5. PERMANÊNCIA NA SALA: É vedado sair da sala de provas antes das **9:30** horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às **12:30** horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.

6. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO: Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o cartão de respostas. Pode, contudo, levar consigo o caderno de provas.

7. DECLARO TER RECEBIDO O CARTÃO DE RESPOSTAS REFERENTE À INSCRIÇÃO ACIMA.

NOME DO FISCAL

ASSINATURA DO FISCAL

PORTUGUÊS

Com homenagem ao Cristo Redentor, lote de moedas do Rio 2016 é lançado

Banco Central, Casa da Moeda e o Comitê Organizador dos Jogos apresentam segundo conjunto de moedas comemorativas

Foi lançado nesta sexta-feira o segundo conjunto de moedas comemorativas dos Jogos de 2016. Em cerimônia na sede do Comitê Organizador, no Rio de Janeiro, representantes do Banco Central, da Casa da Moeda e o Ministro dos Esportes, George Hilton, se juntaram ao presidente da entidade e do Comitê Olímpico do Brasil, Carlos Arthur Nuzman, para apresentar as nove novas peças. A moeda de ouro, principal deste conjunto e cujo preço de venda é R\$ 1.180,00, homenageia o Cristo Redentor e o salto com vara.

- Quando participei das Olimpíadas em 1964 como atleta do vôlei eu queria comprar tudo que tivesse para deixar guardado para filhos e netos, uma coisa pessoal. Convivendo no movimento olímpicos, o presidente (Juan Antonio) Samaranch me disse que devíamos fazer uma correção da memória olímpica. O COI hoje tem um museu com peças históricas, medalhas moedas. Eu também tenho um, mas bem mais modesto. Mas isso nos orgulha porque teremos um trabalho de história guardado conosco. Temos certeza de que o mundo inteiro estará ávido de ter essas moedas, históricas e circulantes, nas mãos - disse Nuzman.

As quatro moedas de prata representam quatro séries temáticas em uma das faces: fauna, flora, arquitetura e música brasileira. Seguindo essa premissa, as peças desta edição reproduzem tucano-de-bico-preto, helicônia, Museu de Arte Contemporânea e chorinho. Os aversos, por sua vez, mostram paisagens onde os cariocas costumam praticar modalidades como remo, corrida, ciclismo e vôlei de praia.

O lote contém ainda quatro moedas de R\$ 1, representando basquete, vela, rúgbi, paracanoagem, estas duas últimas sendo modalidades estreantes no programa olímpico em 2016. Estas entrarão em circulação ainda este ano pela rede bancária, e uma parte será vendida em embalagens especiais para coleção.

- A Casa da moeda não poderia ficar fora da festa das Olimpíadas. Esse evento reforça o resultado de um trabalho de design de dois anos. Para toda equipe é um orgulho transformado em frutos. Um dos maiores eventos do mundo é uma oportunidade enorme de potencializar a colecionista, a exemplo do que houve em outros países - disse o presidente da Casa da Moeda, Francisco Franco.

Outras nove moedas foram lançadas em novembro de 2014, e até a abertura dos Jogos de 2016 haverá o lançamento de outros dois lotes, totalizando 36 peças.

(por Helena Rebello - Rio de Janeiro - G1 em 17 d abril de 2015).

1. No primeiro parágrafo do texto, a informação sobre o lançamento do segundo conjunto de moedas comemorativas indica que

A.	em outro momento, não indicado no texto, o primeiro lote foi descartado.
B.	em outros momentos serão ainda lançados mais 3 lotes de moedas comemorativas.
C.	em outro momento houve um primeiro lançamento, que é retomado no final do texto.
D.	em outro momento até houve um lançamento, mas que aquele conjunto não foi considerado.
E.	em outro momento, retomado no final do texto, há a indicação de outros 4 lotes a serem lançados.

2. Assinale a relação entre as faces das quatro moedas de prata, segundo as informações do texto acima.

A.	Fauna = helicônia; flora = chorinho; arquitetura = Museu de Arte Contemporânea; Música = tucano-de-bico-preto.
B.	Fauna = helicônia; flora = tucano-de-bico-preto; arquitetura = Museu de Arte Contemporânea; música brasileira = chorinho.
C.	Fauna = tucano-de-bico-preto; flora = chorinho; arquitetura = Museu de Arte Contemporânea; música brasileira = helicônia.
D.	Fauna = chorinho; flora = helicônia; arquitetura = Museu de Arte Contemporânea; música brasileira = tucano-de-bico-preto.
E.	Fauna = tucano-de-bico-preto; flora = helicônia; arquitetura = Museu de Arte Contemporânea; música brasileira = chorinho.

3. Assinale a alternativa cujas palavras abaixo são acentuadas a partir da mesma regra de acentuação, segundo as gramáticas de língua portuguesa vigentes e atualizadas.

- | | |
|----|--|
| A. | Até, haverá, helicônia, mãos. |
| B. | Será, também, comitê, ávido. |
| C. | Rúgbi, séries, países, música. |
| D. | Vôlei, memória, história, bancária. |
| E. | Entrarão, olimpíadas, devíamos, temáticas. |

4. Em relação ao quarto parágrafo, apenas NÃO se pode afirmar que

- | | |
|----|---|
| A. | rúgbi e paracanoagem serão modalidades estreantes no programa olímpico de 2016. |
| B. | parte das moedas de R\$1 entrarão em circulação ainda este ano, no caso, 2015, pela rede bancária. |
| C. | basquete, vela, rúgbi e paracanoagem são uma das faces das quatro moedas de R\$1 desse segundo conjunto lançado. |
| D. | essas quatro moedas não fazem parte do segundo conjunto de moedas comemorativas lançado pelo Comitê organizador. |
| E. | a paracanoagem é estreante nos jogos olímpicos e diz respeito às modalidades esportivas praticadas por atletas deficientes. |

5. Em relação ao texto, pode-se afirmar apenas que

- | | |
|----|--|
| A. | a moeda de ouro homenageia o Cristo Redentor e o ciclismo. |
| B. | serão 4 lotes de moedas, totalizando 40 moedas comemorativas. |
| C. | até a abertura dos Jogos de 2016 haverá o lançamento de mais dois lotes. |
| D. | os aversos seriam uma sobreposição de imagens em um mesmo lado de cada moeda. |
| E. | o Ministro dos Esportes, Carlos Arthur Nuzman, esteve presente na cerimônia de lançamento. |

MATEMÁTICA

6. A precipitação pluviométrica esperada para a Cidade A no mês de fevereiro era 165 mm. No entanto, a precipitação foi apenas $\frac{1}{3}$ do valor esperado. Assim é correto afirmar que a precipitação pluviométrica, em fevereiro, na Cidade A foi

- | | |
|----|--------|
| A. | 55 mm. |
| B. | 60 mm. |
| C. | 65 mm. |
| D. | 70 mm. |
| E. | 75 mm. |

7. O prefeito de determinada cidade repartirá uma verba de R\$ 1.000.000,00 entre as secretarias de educação e saúde do município. A secretaria de educação receberá $\frac{2}{5}$ do montante e o restante irá para a secretaria de saúde. Assim é correto afirmar que a secretaria de educação receberá

- | | |
|----|-----------------|
| A. | R\$ 100.000,00. |
| B. | R\$ 200.000,00. |
| C. | R\$ 300.000,00. |
| D. | R\$ 400.000,00. |
| E. | R\$ 500.000,00. |

8. O quadro abaixo apresenta os gastos com combustível de determinada prefeitura no mês de maio. No mês de junho a prefeitura pagará R\$ 3,21 por litro de gasolina e R\$ 2,10 por litro de óleo diesel. Se o consumo no mês de junho for o mesmo do que em maio, então é correto afirmar que a economia total (economia com a compra de gasolina e óleo diesel) em junho, em relação a maio, será de

Combustível	Consumo em litros	Valor do litro	Valor Gasto
Gasolina	5.000	R\$ 3,40	R\$ 17.000,00
Óleo diesel	10.000	R\$ 2,20	R\$ 22.000,00

- A. 4 %.
- B. 5 %.
- C. 6 %.
- D. 7 %.
- E. 8 %.

9. O quadro abaixo apresenta dados referentes a produção de café em determinados anos no Brasil e também no Paraná. Com base nas informações do quadro é correto afirmar que

Produção de Café – Brasil e Paraná		
Ano	Produção – Brasil (em toneladas)	Produção – Paraná (em toneladas)
1970	754.760	98.000
1980	1.061.196	165.335
1990	1.464.856	156.703
2000	1.903.562	132.435
2010	2.906.315	138.694

- A. a produção do Paraná em 1980 foi o dobro da produção registrada em 1970.
- B. somando as produções do Brasil em 2000 com 2010 o resultado é um número maior do que 4.800.000.
- C. a produção do Paraná em 2010 correspondeu a 10% da produção do Brasil no mesmo ano.
- D. de 2000 para 2010 a produção brasileira diminuiu.
- E. a soma de todas as produções paranaenses registradas no quadro dá como resultado um valor maior do que a produção brasileira em 1970.

10. José fez um empréstimo de R\$ 5.000,00 para pagar daqui 12 meses com juros simples de 2% ao mês. Assim é correto afirmar que o valor dos juros que ele pagará é

- A. R\$ 200,00.
- B. R\$ 500,00.
- C. R\$ 600,00.
- D. R\$ 800,00.
- E. R\$ 1.200,00.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Ao considerar alguns tópicos relevantes e atuais de diversas áreas, tais como: segurança, transportes, política, economia, sociedade, educação suas inter-relações e vinculações históricas, é correto afirmar que	
A.	por estar localizada dentro do território paranaense, a penitenciária de segurança máxima de Catanduvas foi concebida para abrigar detentos de alta periculosidade que cometeram crimes na esfera estadual e que foram julgados exclusivamente pela Justiça do Estado do Paraná.
B.	a formação da sociedade da região Oeste do Paraná é marcada pela presença de descendentes europeus que migraram principalmente dos estados do Sul do Brasil. Embora seja um espaço de ocupação recente, se registrou no Oeste do Paraná a presença de povos indígenas que sofreram um processo de dizimação e de quase total desaparecimento no espaço regional.
C.	embora o período imperial no Brasil tenha sido relativamente breve em comparação com o período colonial e republicano, a fase imperial foi muito intensa. Dois episódios que se destacaram naquele período foi a Guerra do Paraguai, na esfera nacional, e o movimento revolucionário da Coluna Prestes, na esfera regional.
D.	o Estado do Paraná conta com uma estrutura hidrográfica muito ampla, o que facilita o transporte de produtos agrícolas e industriais principalmente pelo rio Iguaçu, viabilizando o transporte do interior para a capital. E o rio Paraná que possibilita o transporte dos produtos do norte do Estado, sem nenhum obstáculo, ao mercado argentino e europeu, por meio do estuário do Prata.
E.	a conquista de universidades públicas no Oeste e Sudoeste do Paraná, como a Universidade Estadual do Oeste do Paraná, a Universidade Federal da Fronteira Sul, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila), bem como os campi das Universidades Federal do Paraná e Tecnológica Federal do Paraná só foram possíveis pela intervenção dos governos militares que assim decidiram nas décadas de 1970 a 1980.

12. Ao considerar alguns tópicos relevantes e atuais de diversas áreas, tais como: tecnologia, energia, relações internacionais, desenvolvimento sustentável, ecologia suas inter-relações e vinculações históricas, é correto afirmar que	
A.	o Estado do Paraná possui instituições de fomento à tecnologia que vem atuando no incremento da produção agrária e industrial. A postura correta na área tecnológica é fomentar a pesquisa a partir da estrutura do Estado, sem aproximação com a iniciativa privada, uma vez que esta tem recursos próprios para produzir sua própria tecnologia.
B.	por possuir uma estrutura hidrográfica privilegiada, o Paraná não necessita de outra produção elétrica além da que é oferecida pelas hidroelétricas em diversas regiões do Estado. Trata-se de uma produção abundante e de baixo custo. Por esta razão não se cogita no território do Paraná o investimento em outras tecnologias produtoras de energia elétrica.
C.	ao considerar as relações internacionais entre os países vizinhos, a opção dos militares em construir a usina hidrelétrica binacional de Itaipu selou uma relação diplomática entre os dois países, que apenas foi possível por nunca ter ocorrido, em suas trajetórias históricas, qualquer situação de desentendimento ou conflito.
D.	embora a produção familiar caracteriza uma fatia importante da agricultura paranaense, é devido ao uso exclusivo e intensivo da mecanização e da produção para o mercado externo que faz com que o Paraná seja um exemplo nacional no quesito de desenvolvimento sustentável.
E.	o processo de migração registrou-se com maior intensidade a partir das décadas de 1930, 1940, 1950 e 1960. É importante ressaltar que a política de colonização provocada pelas companhias colonizadoras priorizou a vinda de agricultores e para isso comprometeu a preservação da mata da região Oeste do Paraná.

13. Ao considerar aspectos históricos e geográficos do município de Catanduvras, é correto afirmar que	
A.	a Coluna Prestes foi um episódio histórico que caracterizou o momento político da velha república com uma postura de desconsideração para com o interior do país, principalmente as áreas de fronteira. A repercussão do movimento militar de contestação ao governo central ocorreu apenas no interior do Estado do Paraná, de forma mais pontual em Catanduvras.
B.	a maior presença étnica de Catanduvras é marcada pela frente nortista de ocupação, advinda da cultura do café, que marcou a primeira parte do século passado. Por esta razão, não se registra na região a presença da frente sulista, descendentes de italianos e alemães. Por ser uma região altamente produtiva, também não há registro da presença cabocla de ocupação.
C.	a exploração da madeira configurou-se de forma periférica em Catanduvras e na região oeste do Paraná, sendo que os principais produtos de exploração foram apenas a erva-mate e a soja.
D.	Catanduvras está localizada entre os rios Iguaçu, Piquiri e Cantu e por esta razão integra a Associação dos Municípios do Cantuquiriguaçu.
E.	o município de Catanduvras contou, em tempos idos, com um vasto território pertencente a sua jurisdição administrativa. Somente com o desmembramento do território que corresponde atualmente ao município de Foz do Iguaçu, é que começou um processo separatista, criando inúmeros municípios no oeste do Paraná, até então pertencentes aos municípios de Laranjeiras do Sul e Catanduvras.

14. Ao considerar temas que abordam debates sobre Políticas Públicas voltadas para a habitação, cidadania, saúde, ética e educação ambiental, é correto afirmar que	
A.	o Estado não tem o direito de intervir na política habitacional, pois trata-se de uma demanda particular, e, por esta razão, a habitação está inserida na esfera privada e não na esfera pública.
B.	o Sistema Único da Saúde (SUS) configura-se como resultado da implementação de uma política pública da saúde nacional. Segundo a normatização do Sistema, todo o brasileiro deve ter acesso ao SUS e usufruir de um atendimento de qualidade. O que dificulta o processo de qualidade do sistema entre outras razões é quanto ao repasse de recursos das três esferas do poder executivo.
C.	a cidadania se exerce no país exclusivamente pelo direito de voto. Trata-se do único instrumento legal de exercício da cidadania.
D.	a ética é um elemento que define o comportamento humano na sua dimensão social e está vinculado às relações de família e da religião. É apenas neste dois contextos (religioso e familiar) que se aplica a ação ética. Nas demais relações sociais a conduta deve estar pautada exclusivamente na legislação.
E.	educação ambiental configura-se como um conteúdo necessário exclusivamente para alunos que estão inseridos no meio urbano. Aos alunos do meio rural não se justifica os conteúdos, uma vez que o cotidiano lhes ensina muito mais do que qualquer currículo voltado para esta temática.

15. Em relação ao Estatuto do Idoso e ao Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que	
A.	somente a partir dos 70 anos de idade a pessoa pode usufruir de direitos que são regulados pelo Estatuto do Idoso.
B.	entre os direitos que são regulados pelo Estatuto do Idoso estão o direito: da saúde, da educação, da cultura, do esporte, do lazer, da profissionalização, do trabalho, da previdência social, da assistência social, da habitação e do transporte. Os alimentos, por se configurarem como necessidade, não se enquadram no Estatuto como direito.
C.	segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
D.	segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, considera-se criança a pessoa de até 15 anos de idade, e adolescente aquela entre 15 e 22 anos de idade.
E.	a opinião e a expressão da pessoa idosa não são concebidos pelo Estatuto do Idoso como um direito à liberdade, pois com muita frequência as pessoas idosas não conseguem emitir opiniões e expressões sóbrias devida à idade avançada.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: PROFESSOR

16. Considerando o Plano Nacional de Educação (Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014), assinale a alternativa que NÃO corresponde às metas estabelecidas para o decênio 2014-2024.	
A.	Meta 1: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade [...].
B.	Meta 2: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos [...].
C.	Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino [...].
D.	Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 1º (primeiro) ano do Ensino Fundamental.
E.	Meta 20: Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir [...] o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

17. Em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN 9394/96, é INCORRETO afirmar que	
A.	a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior compõem a Educação Básica.
B.	o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
C.	o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, ocorrerá preferencialmente na rede regular de ensino.
D.	a formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.
E.	de acordo com o Art. 13, os docentes têm a incumbência de: participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos [...].

18. Saviani (2005) compreende que para existir a escola não é suficiente a existência do saber sistematizado. É preciso viabilizar as condições para a sua transmissão e assimilação. Compreendendo que o fim a atingir é o que determina os métodos e processos de ensino e aprendizagem, é correto afirmar que	
A.	para a Escola Tradicional, o aluno é o foco do ensino, sendo que o professor assume um papel secundário.
B.	a Escola Nova estabelece e defende um ensino enciclopedista. Considera o professor um mediador do processo de ensino e de aprendizagem, portanto, sua função é organizar métodos e técnicas de forma a garantir a apropriação do conhecimento mais elaborado.
C.	a Tendência Tecnícista defende a formação de um sujeito crítico. Por isso, estabelece que o acesso ao conhecimento científico é condição para a superação do senso comum.
D.	a Pedagogia Histórico-Crítica considera a sala de aula um lugar privilegiado de sistematização do conhecimento, sendo o professor o mediador na tarefa de garantir a apropriação do saber por parte dos alunos.
E.	a Escola Tradicional preocupa-se em conhecer a criança e o seu desenvolvimento natural para ter condições de definir os métodos e as técnicas de ensino.

19. Considerando as diferentes concepções de desenvolvimento humano, é INCORRETO afirmar que	
A.	para a teoria interacionista de Piaget, o desenvolvimento é um processo de equilíbrios sucessivos, caracterizado por quatro estágios, a saber: sensório-motor, objetivo simbólico, operatório concreto e operatório formal.
B.	para a concepção inatista, todas as situações que ocorrem após o nascimento da criança são essenciais para o desenvolvimento da personalidade, dos hábitos, das crenças e dos comportamentos.
C.	a concepção ambientalista atribui um imenso poder ao ambiente no desenvolvimento humano, considerando a experiência sensorial como fonte do conhecimento.
D.	na concepção histórico-cultural, o desenvolvimento humano é compreendido como um processo de apropriação da cultura material e espiritual, criada pelas gerações precedentes.
E.	para a teoria histórico-cultural o desenvolvimento e a aprendizagem são processos interdependentes.

20. De acordo com Giardinetto (2007, p.186): “Para que as atividades lúdicas se coloquem a serviço da prática educativa, é necessário um professor consciente de uma teoria que o oriente na articulação dos conteúdos trazidos pelos alunos com os conteúdos culturais e científicos e que reconheça no jogo, nos brinquedos e nas brincadeiras instrumentos culturais que desencadeiem o desenvolvimento e a aprendizagem, através da mediação do educador”. Mediante esta compreensão, é possível afirmar que na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, o jogo	
A.	não pode ser utilizado como um instrumento que impulsiona o aprendizado, pois o foco desta teoria é o conteúdo e o jogo remete à ideia de ócio.
B.	pode se constituir em um instrumento impulsionador da aprendizagem dos conteúdos historicamente acumulados, através de práticas espontaneístas.
C.	possibilita criar uma zona de desenvolvimento proximal, sendo a atividade do jogo um elemento mediador entre a ação da criança e o conhecimento, além de exigir que a criança aja contra o impulso imediato, adquirindo maior autocontrole.
D.	possibilita o desenvolvimento das funções psíquicas elementares.
E.	constitui-se como uma metodologia interessante, pois é prazeroso e permite aos alunos interagirem com o objeto e construir o conhecimento espontaneamente.

21. Em salas de aula de alfabetização, não é raro textos de alunos apresentarem a seguinte escrita:	
“Quando a prima vera chegou xoveu muinto em Catãduvas.”	
Nessa situação, um professor, conhecedor dos eixos norteadores do ensino em alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, conhecedor do que é possível ocorrer durante o processo de apropriação da língua escrita, que assume posturas didático-pedagógicas coerentes com esse nível de ensino, NÃO proporia	
A.	atividades em que os alunos percebam que a sonoridade das palavras na oralidade pode levar à escrita dessas mesmas palavras de forma não ortográfica.
B.	atividades que destaquem o sentido da palavra no contexto do texto.
C.	atividades que mostrem que a língua falada em situações reais de uso não é errada, apesar de nem sempre escrevermos ortograficamente.
D.	intenso trabalho com as regras ortográficas, de modo que o aluno saiba reproduzi-las.
E.	atividades de retextualização, em que as palavras não escritas ortograficamente possam ser substituídas por outras, com a utilização ou não da mesma dificuldade apresentada.

22. Elementos coesivos são marcas linguísticas que se manifestam na organização sequencial do texto: ligam ideias, orações, palavras. São elementos sintáticos, gramaticais, mas, também, semânticos, importantes para a interpretação do que se lê. Diante do exposto, assinale a alternativa em que o elemento coesivo utilizado na oração NÃO cumpre coerentemente com sua função no enunciado.	
A.	A oferta de uma Educação Infantil de qualidade contribui para a formação integral da criança, visto que se preocupa com o desenvolvimento de suas máximas potencialidades física, motora, social, psicológica, cultural e afetiva.
B.	Atualmente, os gêneros discursivos orientam o trabalho pedagógico no ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contudo, não podem deixar de ser utilizados.
C.	A concepção de linguagem enquanto processo interlocutivo e de interação social é uma perspectiva que toma a língua escrita como algo real e vivo.
D.	Os fundamentos teórico-práticos estão interpenetrados na ação docente no ensino da linguagem, portanto, há necessidade de um conhecimento sólido quando se seleciona um conteúdo para ensinar.
E.	As diversas linguagens, e não somente a escrita, são formas de o homem manifestar-se. Logo, a abordagem das diferentes linguagens concorre para a formação integral do aluno

23. De acordo com Duarte (2009) e Ifrah (2005), a gênese da base decimal do nosso sistema de numeração está na utilização dos dedos das mãos no processo de contagem. Diante desta compreensão, NÃO é correto afirmar que	
A.	o nosso sistema de numeração decimal revela a história de uma grande invenção, resultado de necessidades e preocupações de grupos sociais, de práticas coletivas ao buscar registrar por meio de entalhes, pedras, papiro, tecido, por exemplo, o recenseamento de seus membros, bens, perdas de prisioneiros, a fundação das cidades, o rebanho, etc.
B.	o nosso sistema de numeração decimal indo-arábico, apresenta as seguintes características: base decimal, notação posicional, um signo para cada um dos dez primeiros números.
C.	para introduzir o sistema de numeração decimal aos alunos, é importante que o professor realize um trabalho com atividades diversificadas sobre agrupamentos e trocas, além da familiarização com o valor posicional dos algarismos.
D.	o fato de a criança recitar os números de forma sequencial significa que ela tem a compreensão do sistema de numeração decimal e do conceito de número, que é resultado da síntese de três tipos de relações que a criança estabelece entre os objetos: a ordem, a inclusão hierárquica e a irreversibilidade.
E.	a necessidade de registrar quantidades além do total dos dedos das mãos gerou a relação de correspondência de um para dez que é a base do nosso sistema de numeração decimal.

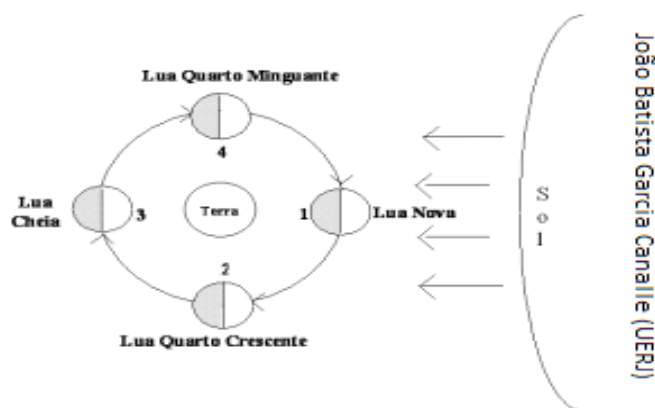
24. No que concerne ao ensino da Matemática, entendemos que o professor deve ser conhecedor dos eixos estruturantes que integram os conteúdos curriculares propostos para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Assim, numa perspectiva de apropriação dos conteúdos para a formação de um sujeito capaz de compreender criticamente o mundo, é correto afirmar que	
A.	o trabalho pedagógico com o eixo da linguagem/tratamento da informação deve possibilitar aos alunos realizar a leitura e a interpretação de informações e dados contidos em gráficos, tabelas, quadros e código de barras.
B.	o ensino da geometria deve contemplar a classificação dos sólidos geométricos e das figuras geométricas, pois é um conhecimento pouco presente nas práticas sociais e pouco contribui com a formação do pensamento matemático.
C.	as medidas devem ser vistas como um conteúdo escolar obrigatório, diante da impossibilidade de estabelecer relações com os outros eixos da Matemática.
D.	o trabalho com o eixo dos números deve restringir-se ao trabalho com a técnica operatória.
E.	o trabalho pedagógico com o eixo das medidas precisa contemplar somente as medidas consideradas arbitrarias.

25. Assinale a alternativa que corresponde à perspectiva teórica expressa na citação: “A apropriação da natureza se dá pelo processo de trabalho, que é um ato social. Portanto, dado que é pelo trabalho social que se estabelece a relação sociedade-natureza, é fundamental o entendimento da sociedade para entender a natureza, já que esta é apropriada historicamente” (OLIVEIRA, p. 142, 1998).	
A.	Geografia Tradicional.
B.	Geografia da Terra.
C.	Geografia Crítica.
D.	Geografia Física.
E.	Geografia da Percepção

26. Segundo Corrêa apud Cavalcanti (2005), como ciência social a Geografia tem como objeto de estudo a sociedade que, no entanto, é objetivada via cinco conceitos-chave que guardam entre si forte grau de parentesco, pois todos se referem a ação humana modelando a superfície terrestre: paisagem, região, espaço, lugar e território. Assinale a alternativa que NÃO corresponde aos elementos que explicam o que é Paisagem.

- | | |
|----|---|
| A. | Paisagem é a materialização de um instante da sociedade, conhecimento objetivo e subjetivo. |
| B. | Cada tipo de paisagem é a reprodução de níveis deferentes de forças produtivas; a paisagem atende a funções sociais diferentes, por isso ela é sempre heterogênea; uma paisagem é uma escrita sobre a outra, é um conjunto de objetos que tem idades diferentes, é uma herança de muitos diferentes momentos; ela não é dada para sempre, é objeto de mudança, é um resultado de adições e subtrações sucessivas, é uma espécie de marca da história do trabalho, das técnicas; ela não mostra todos os dados, que nem sempre são visíveis. |
| C. | Paisagem é um conjunto heterogêneo de formas naturais e artificiais; é formada por frações de ambas, seja quanto ao tamanho, volume, cor utilidade, ou qualquer outro critério. Assim, não tem sentido enfatizar a distinção entre paisagem natural e cultural. |
| D. | Paisagem também se constrói tecnicamente e socialmente pelo homem, assim, integra manifestações culturais, econômicas, técnicas, científicas e artísticas. |
| E. | Paisagem é um conjunto de elementos homogêneos e permanentes que se formam de acordo com a natureza e que independem da ação humana. |

27. Embora a observação da Lua faça parte de nosso cotidiano, a explicação desse fenômeno tem gerado muita confusão decorrente de ilustrações didáticas pouco precisas. Observe a típica figura encontrada em livros didáticos para explicar as fases da Lua e assinale a alternativa correta.



- | | |
|----|--|
| A. | O esquema da figura não apresenta problema porque o sentido da translação lunar está em direção horária. |
| B. | Na figura a Lua apresenta, além do movimento de translação, também o de rotação. |
| C. | A figura está incorreta, pois a Lua gira ao redor da Terra no mesmo plano em que esta gira ao redor do Sol, gerando dois eclipses por mês lunar. |
| D. | A figura apresenta os tamanhos dos astros em escala adequada possibilitando a compreensão dos eclipses solares e lunares. |
| E. | As posições 1 e 3 da lua estão diretamente relacionadas a translação da Terra e por isso ocorrem dois eclipses em cada ano. |

28. A professora Ângela do terceiro ano do Ensino Fundamental fez um experimento em sala de aula para estudar o processo da fotossíntese. Ela orientou os seus alunos no plantio de gramíneas ou arbustos dentro de uma garrafa pet transparente e em seguida garantiu que ela fosse bem vedada, impossibilitando a entrada e a saída de água e oxigênio. Os alunos tomaram todos os cuidados no plantio e na rega e depois de vedada colocaram a planta perto da janela da sala da aula, onde ela permaneceria por duas semanas para observação e registro. Analise a seguinte situação e assinale a resposta correta.

- | | |
|----|--|
| A. | Todas as plantas irão morrer depois de uma semana considerando que faltará gás carbônico para realizar a fotossíntese. |
| B. | O experimento poderia ter sucesso, com a manutenção da vida das plantas, apenas se um pequeno animal fosse introduzido na garrafa, garantindo assim o fornecimento de gás carbônico para a realização da fotossíntese. |
| C. | Haverá falta de oxigênio necessário para o processo de respiração da planta ocasionando sua morte. |
| D. | Todas as plantas têm condições de sobreviver considerando que elas desenvolvem um ciclo completo e auto-suficiente de gases, água e nutrientes utilizando a luz solar do ambiente externo. |
| E. | As plantas poderão viver por um período curto e depois faltará alimento, pois a terra ficará pobre em nutrientes necessários para o desenvolvimento da planta. |

29. Amanhã vai ser outro dia/Hoje você é quem manda/Falou, tá falado/Não tem discussão, não/A minha gente hoje anda/Falando de lado e olhando pro chão/Viu? /Você que inventou esse Estado/ Inventou de inventar/Toda escuridão/ Você que inventou o pecado/ Esqueceu-se de inventar o perdão/ Apesar de você/ Amanhã há de ser outro dia (*Apesar de Você*. Chico Buarque, 1970). A música *Apesar de você* de Chico Buarque retrata a situação vivida pelos brasileiros no período conhecido como ditadura militar no Brasil (1964-1985). Sobre este período, identifique a alternativa INCORRETA.

- | | |
|----|--|
| A. | A ditadura militar no Brasil foi instituída por meio de um golpe em março de 1964, retirando do poder o então presidente João Goulart. |
| B. | A partir da tomada do governo, os militares passaram a agir com o intuito de desmobilizar toda e qualquer oposição ao regime. As organizações trabalhistas, os políticos e jornalistas de oposição e os estudantes estiveram entre os alvos da repressão. |
| C. | O Ato Institucional nº 5 (AI-5) publicado em dezembro de 1968 significou uma das maiores arbitrariedades do período ditatorial. Este ato delegou ao presidente, dentre outros poderes, fechar o Congresso Nacional e as assembleias estaduais e municipais, cassar mandatos, suspender direitos políticos, pôr em disponibilidade funcionários públicos e juizes, decretar estado de sítio, confiscar bens e suspender o direito de <i>habeas corpus</i> em caso de crime contra a Segurança Nacional. |
| D. | Durante o governo de Ernesto Geisel (1974-1979) a economia brasileira atingiu o mais alto nível de desenvolvimento. A conjuntura econômica internacional, que estava em um momento difícil em decorrência da crise do Petróleo, não afetou o desenvolvimento econômico do Brasil. |
| E. | A partir de 1983, as oposições lançaram campanha pelas Diretas Já. Este movimento tinha como objetivo aprovar o projeto de lei que estabelecia a realização de eleições diretas e livres para a presidência da República em 1985. |

30. Com a definição do Tratado de Tordesilhas, a maior parte do território que hoje é o Paraná ficava praticamente para a Espanha. Além da riqueza representada pelos metais preciosos e outros produtos existentes, os europeus também pensaram em lucrar com a exploração do trabalho indígena. Assim, espanhóis e portugueses, iniciaram um processo de ocupação das terras que lhe pertenciam. Sobre o processo de ocupação espanhola e portuguesa do território que hoje é o Paraná, assinale a alternativa INCORRETA.

- | | |
|----|---|
| A. | Preocupados com o avanço dos portugueses sobre suas terras, os espanhóis trataram de tomar posse das terras da região oeste do futuro estado do Paraná. Em 1541, Dom Alvar Nuñez Cabeza de Vaca, designado pelo rei da Espanha, atravessou o Paraná de leste a oeste, sendo considerado o primeiro espanhol a pisar em território do atual estado do Paraná e relatar sobre as Cataratas do Iguaçu. |
| B. | Em 1554 é fundada a primeira povoação europeia em território paranaense, a vila de Ontiveros, às margens do rio Paraná, perto da foz do rio Ivaí. Dois anos depois, o povoamento é transferido para perto da foz do rio Piquiri, recebe o nome de Ciudad Real Del Guairá, e juntamente com Vila Rica do Espírito Santo, nas margens do rio Ivaí, formou a província de Vera ou do Guairá. |
| C. | O sistema de trabalho imposto pelos espanhóis aos indígenas foi a <i>encomienda</i> , termo que significa “recomendar” ou “confiar” algo para alguém. Esse regime consistia na exploração de comunidades indígenas inteiras que trabalhavam compulsoriamente, principalmente em atividades agrícolas e extração de metais preciosos. |
| D. | Contrários à exploração dos espanhóis, em 1610 os padres jesuítas passaram a agrupar os indígenas em grandes povoados às margens do Rio Paranapanema, fundando as primeiras reduções de Nossa Senhora de Loreto e de Santo Inácio. As reduções eram organizadas com base na vida comunitária e tinham a agricultura como atividade econômica principal. |
| E. | A destruição de todas as <i>encomiendas</i> e reduções por bandeirantes paulistas entre 1629 e 1632 não significou o fim do processo de ocupação do território paranaense. A partir deste fato, a região Oeste do Paraná recebeu um grande número de espanhóis e portugueses para colonizar os indígenas que viviam na região. |