

A RELAÇÃO CIÊNCIA/TECNOLOGIA/SOCIEDADE NO ENSINO DE QUÍMICA

Gisele Nanini Mathias, Carmem Lúcia Costa Amaral,
Maria Delourdes Maciel,
email: giselenanini@yahoo.com.br

Universidade Cruzeiro do Sul - UNICSUL - Ribeirão Pires – SP

Palavras-chave: ensino de Química, CTS&A, didática de Ciências.

Resumo

Atualmente educadores de Química enfrentam o desafio de aproximar o conteúdo dessa disciplina ao cotidiano do aluno com o objetivo de preparar o indivíduo para exercer sua cidadania e participar efetivamente da sociedade. Essa participação exige um vínculo entre conhecimentos específicos mínimos e questões éticas e globais, que necessita de uma abordagem de problemas reais sob uma perspectiva mais ampla. Tal perspectiva pode ser contemplada quando se introduz as relações CTS (Ciência/Tecnologia/Sociedade) nos conteúdos da Química, pois um dos objetivos do movimento CTS é preparar os estudantes para enfrentar o mundo sócio-tecnológico em mudança acelerada, no qual competências, como as relacionadas com valores sociais e éticos, são relevantes. Visando desenvolver ações que atendam a essa necessidade, foi desenvolvida a estratégia seminários com alunos de 3ª série do Ensino Médio de uma escola da rede pública de São Paulo. Os alunos foram divididos em grupos e escolheram os temas Energia Nuclear, Aquecimento Global, Perfumes, Plástico, Pilhas e Petróleo para discussão dos conceitos de Química e suas relações CTS. Por um período de três meses pesquisaram e prepararam os seminários. Durante as apresentações se observou que os alunos conseguiram relacionar os conteúdos científicos ao enfoque CTS. Notou-se também que houve interação entre os alunos que estavam apresentando o tema e os demais, pois os expectadores fizeram perguntas, comentários e levantaram dúvidas relacionadas ao assunto, assim, todas as apresentações acabaram com troca de idéias e reflexões conjuntas. Além de proporcionar uma discussão sobre os aspectos CTS dos conteúdos da Química, essa atividade também motivou os alunos a estudar, aumentou seu interesse pela Ciência, despertou sua curiosidade a respeito do mundo em que vivem e contemplou a formação para o exercício da cidadania, uma vez que eles puderam refletir sobre sua prática frente a problemas reais e tomar decisões a esse respeito.