

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO 2018**

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado ( X )      Doutorado (   )

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	<b>A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</b>	60		60

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**Docente:**

Maria Lidia Sica Szymanski e Francis Mary Guimarães Nogueira

**EMENTA**

Discussão dos fundamentos epistemológicos e dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação. Análise crítica de diferentes estratégias e tipos de pesquisa, visando subsidiar a elaboração e desenvolvimento da dissertação.

**OBJETIVOS**

a) **Geral:** compreender eixos teóricos, uso de fontes e procedimentos para produção do conhecimento em educação.

**b) Específicos:**

- Analisar a relação entre pesquisa, produção do conhecimento e educação;
- Apreender criticamente os principais fundamentos epistemológicos que orientam as pesquisas na área educacional, com ênfase no positivismo, na fenomenologia e no materialismo histórico, identificando suas implicações para a produção do conhecimento em educação;
- Compreender o processo de construção da produção do conhecimento em educação numa perspectiva crítica.

**METODOLOGIA**

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de filmes e seminários. Serão realizadas, ainda, a apresentação e discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos.

Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leituras prévias dos textos, cujas cópias serão disponibilizadas aos alunos no início do ano letivo.

**DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS – 2016**

ENCONTROS	CONTEÚDO	TEXTOS PARA LEITURA E DISCUSSÃO
<b>1º.encontro</b> <b>16/03</b>	APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA, MÉTODO DE TRABALHO  TIPOS DE CONHECIMENTO E ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA	1. D'ONOFRIO, S. <i>Metodologia do trabalho intelectual</i> . São Paulo: Atlas, 1998.
<b>2º.encontro</b> <b>23/03</b>	ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA  CARACTERÍSTICAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	2. D'ONOFRIO, S. <i>Metodologia do trabalho intelectual</i> . São Paulo: Atlas, 1998.  3. KOCHÉ, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa</i> . 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. (Segunda Parte: Ciência e Método: uma visão histórica).
<b>3º. encontro</b> <b>06/04</b>	MÉTODO COMO PROCESSO MENTAL: modelo de raciocínio lógico	4. KOCHÉ, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa</i> . 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.p. (Segunda Parte: Ciência e Método: uma visão histórica).
<b>4º. encontro</b> <b>13/04</b>	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Positivismo	5. TRIVINOS, A. N. S. o Positivismo. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006. Complementar: SOARES, M.P. O positivismo no Brasil: 200 anos de Augusto Comte. Porto Alegre: AGE e Editora da Universidade, 1998. p.11 a 32.
<b>5º.encontro</b> <b>20/04</b>	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Fenomenologia	6. MARTINS, J.. Um enfoque fenomenológico do currículo: educação como <i>poiesis</i> . São Paulo: Cortez, 1992. p.53 a 63.  Complementar: TRIVINOS, A. N. S. A fenomenologia. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.
<b>6º.encontro</b> <b>27/04</b>	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Dialét. Materialista Histórica	7. MARX, K. O método da economia política. In <i>Introdução à contribuição para a crítica da economia política</i> . (disponível online)  8. Complementar: TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Marxismo, materialismo dialético e materialismo histórico. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 1987.
<b>7º.encontro</b> <b>04/05</b>	Dialética Materialista Histórica	9. FRIGOTTO, G. cap. 6. <i>O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional</i> . ed. São Paulo: Cortez, 2001.

<b>8º.encontro</b>  <b>11/05</b>	MÉTODO enqto CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Estruturalismo  Funcionalismo  Enfoque Sistêmico	10. TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Outros enfoques teóricos na pesquisa educacional. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.
<b>9º.encontro</b>  <b>18/05</b>	PESQUISA EM EDUCAÇÃO  A problemática da pesquisa	11. MORAES, M. C. M. A teoria tem consequências: Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. <i>Perspectiva</i> . Florianópolis, v.27, n.2, 315-46,jul/dez, 2009. 12. OLIVEIRA, I. A. de. Projetos de iniciação científica no campo educacional. In BIANCHETTI, L. e MEKSENAS, P. (orgs). <i>A trama do conhecimento; teoria, método e escrita em ciência e pesquisa</i> . Campinas: Papyrus, 2008. 13. BRAGA, J. L. <i>O problema de pesquisa: como começar?</i> São Paulo: Brasiliense, 1990.
<b>10º.encontro</b>  <b>25/05</b>	MÉTODO ENQUANTO ARRANJO OPERACIONAL:  TIPOS DE PESQUISA	14. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
<b>11º.encontro</b>  <b>08/06</b>	TÉCNICAS DE PESQUISA	12. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
<b>12º.encontro</b>  <b>15/06</b>	TÉCNICAS DE PESQUISA	12. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
<b>13º.encontro</b> <b>22/06</b>	SEMINÁRIOS de PROJETOS	
<b>14º.encontro</b> <b>29/06</b>	SEMINÁRIOS de PROJETOS	
<b>15º. Encontro</b> <b>06/07</b>	SEMINÁRIOS de PROJETOS  AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA E ENCERRAMENTO	

### AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação final contemplará a reelaboração do projeto de pesquisa. A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

No decorrer e ao final da disciplina estão previstos momentos de avaliação das aulas, do professor e do desenvolvimento dos mestrandos, avaliado pela participação nos debates. Ainda, será apresentada aos alunos uma questão a ser respondida individualmente e por escrito.

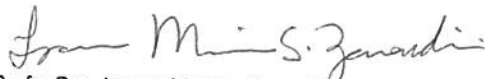
DOCENTE

Data: 19/02/2018.

  
Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 001 de 20/02/18

  
Profa. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini  
RG nº 5.421.000-0  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - nível de Mestrado/PPGE

Coordenador(a):

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura