

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO 2018

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CONSTRUTIVISMO, PÓS-MODERNISMO E PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	--	---	60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente: prof. Dr. José Luis Derisso

EMENTA

O ideário pedagógico desde o movimento Escola Nova até o Construtivismo. O pós-modernismo como expressão do fenômeno da decadência ideológica do pensamento burguês contextualizado no avanço das ideias neoliberais e como fundamento teórico para as novas vertentes do “aprender a aprender” no pensamento pedagógico contemporâneo. A Pedagogia Histórico-Crítica no quadro das pedagogias contra-hegemônicas e seus fundamentos teórico-metodológicos embasados no materialismo histórico e dialético e na psicologia histórico-cultural.

OBJETIVOS

- Contextualizar as denominadas pedagogias ativas no cenário de desenvolvimento da sociedade industrial e do sistema capitalismo no Século XX;
- Articular o processo de decadência ideológica do pensamento burguês, iniciado no século XIX, com o ideário pedagógico hegemônico no Século XX;
- Contextualizar o pós-modernismo no cenário econômico e ideológico neoliberal;
- Historicizar e entender os fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROGRAMA:

Primeira Parte:

A educação escolar no contexto da decadência ideológica e da crise da sociedade capitalista contemporânea:

- Do pensamento moderno progressista à decadência ideológica do pensamento burguês;
- Escola tradicional e escola nova: formar para a essência ou para a existência;
- Pensamento pós-moderno e decadência ideológica;
- Influência do neoliberalismo e do pós-modernismo nas teorias pedagógicas contemporâneas.

Segunda Parte:

Contexto de surgimento e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica:

- O tecnicismo e a teoria do capital humano como resposta à crise da Escola Nova;
- Teorias crítico-reprodutivistas da Educação;
- O construtivismo;
- A pedagogia histórico-crítica no quadro das teorias contra-hegemônicas.

Terceira Parte:

Fundamentos teórico-metodológicos da pedagogia histórico-crítica:

- Concepção de formação do indivíduo: trabalho e alienação.
- A dialética entre objetivação e apropriação como dinâmica geradora da historicidade do ser humano.
- Teoria marxista da alienação e suas implicações para a educação escolar e para a pesquisa educacional.
- Transmissão/socialização do conhecimento elaborado: O trabalho educativo como mediação entre o conhecimento cotidiano e as formas superiores de conhecimento: ciência, filosofia e arte.

A perspectiva de superação da alienação, da sociedade de classes e da dicotomia entre formar pela essência ou pela existência.

AVALIAÇÃO - (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Para fins de atribuição de nota, os alunos serão avaliados mediante a apresentação de seminário e da realização de trabalho escrito.

A média final do mestrando resulta das atividades propostas, obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLOCK, A. **Filosofia da Escola Nova**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1951.

DERISSO, J. L. Construtivismo, Pós modernidade e Decadência Ideológica. In:

MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (orgs.) **Formação de professores: Limites Contemporâneos e Alternativas Necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p. 37-45.

DUARTE, Newton (org.). **Sobre o Construtivismo: contribuições a uma análise crítica**. Campinas, Autores Associados, 2000b.

HARVEY, D. **Condição Pós-Moderna**. São Paulo, Loyola, 10ª ed., 2001.

HELLER, A. **O Cotidiano e a História**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 7ª ed., 2004.

LÖWY, Michel. **As Aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen**. São Paulo: Cortez, 2009.

LUKÁCS, György. Marx e o problema da decadência. In: LUKÁCS, György. **Marxismo e Teoria da Literatura**. Seleção, apresentação e tradução de Carlo Nelson Coutinho. 2ª ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010, p. 51-103.

LYOTARD, J-F. **A Condição Pós-Moderna**. Rio de Janeiro. José Olympio. 6ª ed., 2000.

MARX, K; ENGELS, F. **A Ideologia Alemã**. São Paulo, Boitempo, 2007.

MORAES, M. C. M. – **O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna**. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), SÃO PAULO, v. 34, nº 122, p. 337-357, maio/ago. 2004.

----- . O recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação. **Revista Portuguesa de Educação**; ano: 2001/vol. 14; nº 001; Universidade do Minho: Braga, Portugal; p. 7-25.

SAVIANI, D. **Educação, do Senso Comum à Consciência Filosófica**, 2007.

Campinas, Autores Associados, 2007, 17ª ed.

----- . **Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações**.

Campinas, Autores Associados, 10ª ed., 2008.

----- . **Escola e Democracia**. Campinas, Autores Associados, 41ª ed., 2009.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Livros Horizonte, s/d.

WOOD, E. M. & FOSTER, J. B. (org.) (1999) – **Em Defesa da História: Marxismo e Pós-Modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCE, Alessandra. **A Pedagogia na “Era das Revoluções”**: uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. , SP: Autores. Associados, 2002.

DELORS, J. (org.). **Educação: Um Tesouro a Descobrir – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. São Paulo: Cortez/UNESCO/MEC, 1998.

----- . Luta de Classes, Trabalho Docente e Pedagogia Histórico-Crítica na Educação Escolar. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v. 5, n. 2, p. 47-58, dez. 2013.

DUARTE, R. C; DERISSO, J. L.. **A Reforma Neoliberal do Ensino Médio e a gradual**

- descaracterização da Escola. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 9, n. 2, p. 132-141, ago. 2017.
- DUARTE, N. **A Individualidade Para-Si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo**. Campinas, Autores Associados, 1993.
- . **Vigotski e o “Aprender a Aprender”:** crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000a.
- EVANGELISTA, J. E. **Teoria Social Pós-Moderna: Introdução Crítica**. Porto Alegre, Sulina, 2007.
- GRAMSCI, A. **Concepção Dialética da História**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 3ª ed., 2003.
- GRAMSCI, A. **Os Intelectuais e a Organização da Cultura**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 4ª ed., 1982.
- HELLER, A. **Sociologia de la Vida Cotidiana**. Barcelona, Península, 4ª ed., 1994.
- LOMBARDI, J. C. & SAVIANI, D. (org.) – **Marxismo e Educação: Debates Contemporâneos**. Campinas, Autores Associados, 2005.
- LUKÁCS, György. **Para a ontologia do ser social**. A filosofia contemporânea e a necessidade religiosa. Trad. M. Duyaer. Rio de Janeiro: UFF/Mimeo, 2010 (Título original na edição alemã: Zur Ontologie des gesellschaftlichen Seins, Primeira parte, Capítulo I-4, Die Philosophie der Gegenwart und das religiöse Bedürfnis. Darmstadt: Luchterhand, 1984).
- . **Ontologia do ser social**. Os princípios ontológicos fundamentais de Marx. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. São Paulo: Ciências Humanas, 1979a.
- . **Marxismo e existencialismo**. Tradução de José Carlos Bruni. São Paulo: Ciências Humanas, 1979b.
- MARKUS, G. **Marxismo y “Antropologia”**. Barcelona, Grijalbo, 1974.
- MARX, K. **O Capital. Livro I. Tomo 1**. São Paulo, Círculo do Livro, 1996a.
- MARX, K. . **O Capital. Livro I. Tomo 2**. São Paulo, Círculo do Livro., 1996b.
- MARX, K. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. São Paulo, Boitempo, 2ª reimpressão. 2008.
- MARTINS, Lígia Márcia. **A Formação da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- . A Natureza Histórico-Social da Personalidade. **Caderno CEDES**, Campinas:Unicamp, vol. 24, nº 62, p. 82-99, 2004. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>, Acesso em 22/12/2011.
- MARTINS, L. M & DUARTE, N. Formação de Professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo, Cultura Acadêmica, 2010, p. 33-49. Disponível em: http://www.culturaacademica.com.br/catalogodetalhe.asp?ctl_id=113; Acesso em: 15/07/2017.
- MÉSZÁROS, István. **A teoria da alienação em Marx**. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2006.
- MORAES, M. C. M. – Ceticismo epistemológico, ironia complacente: indagações acerca do neopragmatismo rortiano. In: MORAES, M.C.M. (org.). **Iluminismo às**

avessas: produção do conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SÃO PAULO. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo.** Coordenação Maria Inês Fini. São Paulo: SEE, 2008.

_____. **Comunicado SE de 19 de dezembro de 2007.** Orienta a implantação do Programa Ler e Escrever nas escolas da rede pública estadual. São Paulo, 2007.



SAVIANI, Dermeval. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira.** Campinas, UNICAMP, Projeto "20 anos do HISTEDBR", 2005. Disponível:

http://www.joinville.udesc.br/portal/professores/maria/materiais/Saviani_Concep_es_Pedag_gicas__2005.pdf, acesso em: 26/09/2017.

----- . As teorias da educação e o problema da marginalidade. In: **Escola e Democracia.** Campinas, Autores Associados, 2009, 41ª ed., cap. 1.

SAVIANI, D. & DUARTE, N. (2012) **A Pedagogia Histórico-Crítica e a Luta de Classes na Educação Escolar.** Campinas, Autores Associados, 2012.

SNYDERS, Escola, Classe e Luta de Classes. Lisboa: Moraes, 1981.

DOCENTE	
Data: <u>20/02/18</u>	
Assinatura do docente responsável pela disciplina	
Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº <u>001</u> de <u>20/02/18</u>	
Coordenador(a):	 Profa. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini RG nº 5.421.000-0 Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - nível de Mestrado/PPGE
Assinatura	
Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº de	
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .	
Nome/assinatura	

