

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO 2018**

**Programa:** Pós-Graduação em Educação/PPGE

**Área de Concentração:** Sociedade, Estado e Educação

**Linha:** História da Educação

Mestrado ( X )          Doutorado (   )

**Centro:** Educação, Comunicação e Artes/CECA

**Campus:** Cascavel

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	<b>EDUCAÇÃO ESPECIAL: CONCEPÇÕES HISTÓRICAS DE PESSOA COM DEFICIÊNCIA</b>	60		60 horas

(<sup>1</sup> Aula teoria - <sup>2</sup> Aula Prática)

**Docente:** Lucia Terezinha Zanato Tureck

**EMENTA**

Estudo da Educação de pessoas com deficiência, nos seus elementos históricos e as vertentes teóricas da Educação Especial, com destaque para a inclusão escolar. Análise da Pedagogia Histórico Crítica como fundamento da prática pedagógica da Educação Especial.

**OBJETIVOS**

**Objetivo geral:**

- Compreender os determinantes históricos a respeito da pessoa com deficiência e da constituição da Educação Especial, seus modelos.

**Objetivos específicos:**

- Refletir criticamente as concepções históricas sobre a pessoa com deficiência;  
- Analisar as vertentes teóricas que embasaram a Educação Especial desde sua constituição na política educacional;

- Compreender a Pedagogia Histórico Crítica, seus pressupostos e as possibilidades na prática pedagógica da Educação Especial.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepções históricas de pessoa com deficiência: dos tempos primitivos à atualidade;
- Modelos de tratamento: a eliminação, a segregação e a institucionalização, integração e inclusão.
- A Educação Especial: do assistencialismo dos Institutos ao processo inclusivo;
- A abordagem sociopsicológica da pessoa com deficiência e a Pedagogia Histórico Crítica como fundamento da prática pedagógica na Educação Especial.

## METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas a partir das leituras prévias de textos indicados.
- Apresentações de seminários por grupos de alunos.

## AVALIAÇÃO - (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A participação nas discussões em aula;  
Apresentação de seminários com síntese temática por escrito;  
Apresentação de trabalho escrito ao final da disciplina.  
A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROCO, Sonia Mari Shima. Pedagogia histórico-crítica, Psicologia histórico-cultural e educação especial: em defesa do desenvolvimento da pessoa com e sem deficiência. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org). Pedagogia Histórico-Crítica: 30 anos. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. p. 169 – 196.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva** (MEC, 2008)

CARVALHO, Alfredo Roberto de. **Inclusão social e as pessoas com deficiência**: uma análise na perspectiva crítica. Cascavel: UNIOESTE, 2009. Dissertação (Mestrado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2009.

DUARTE, Newton. Vigotski e a Pedagogia Histórico-Crítica: a questão do desenvolvimento psíquico. **Nuances**, Presidente Prudente, SP, v. 24. n. 1, p. 19 – 29, jan./abr. 2013.

GARCIA, Rosalba M. C. **Políticas públicas de inclusão**: uma análise no campo da educação especial brasileira. Florianópolis: UFSC, 2004. (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, 2004.

JANNUZZI, Gilberta de M. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. 2ª ed. Campinas, SP: Editores Associados, 2006.

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Horizontes, 1978.

MANACORDA, M. **História da Educação**: da Antiguidade aos nossos dias. 11 ed. São

Paulo: Cortez, 2004.

ONU. **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e de seu Protocolo Facultativo**. Nova Iorque, em 30 de março de 2007. (Promulgada no Brasil pelo Decreto Legislativo nº 186, de 09 de julho de 2008 e incorporada na Constituição Brasileira pelo Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009).

ORSO, P. J. As possibilidades e os limites da Educação. In: ORSO, P. J., BARSOTTI, P. e LERNER, F. **Comuna de Paris: história e atualidade**. São Paulo: Ícone, 2001.

\_\_\_\_\_. Educação na Sociedade de Classes: possibilidades e limites. In: ORSO, P. J., GONÇALVES, S. R e MATTOS, V. M. **Educação e Lutas de Classes**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 39ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

\_\_\_\_\_. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

BUENO, José Geraldo. Silveira. **Educação especial brasileira: integração / segregação do aluno diferente**. São Paulo: EDUSP, 1993.

\_\_\_\_\_. As políticas de inclusão escolar: uma prerrogativa da Educação Especial? In: BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, R. A. (orgs). **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. São Paulo: Junqueira e Marin, 2008. p. 43 – 66.

VIGOTSKI, L. S. Fundamens de defectologia. In: **Obras completas**. Trad. de Maria del Carmen Ponce Fernandez. Tomo V. Havana: Pueblo y Educación, 1997.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DECLARAÇÃO DE GUATEMALA. **Convenção interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência**. Aprovado pelo Conselho Permanente da OEA, na sessão realizada em 26 de maio de 1999. (Promulgada no Brasil pelo Decreto nº 3.956, de 8 de outubro de 2001).

DECLARAÇÃO DE MANÁGUA. **Seminário Internacional: Rumo a um novo modelo para o desenvolvimento de políticas sociais para crianças e jovens com deficiência e suas famílias**. Manágua, Nicarágua, 03 de dezembro de 1993.

DECLARAÇÃO DE MONTREAL. Congresso Internacional "**Sociedade Inclusiva**". Montreal, Quebec, Canadá – 05 de junho de 2001.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. **Sobre princípios, política e práticas na área das necessidades educativas especiais**. Salamanca, Espanha, 10 de junho de 1994.

DECLARAÇÃO DE JOMTIEN. **Plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.** Aprovada pela Conferência Mundial sobre Educação para Todos. Jomtien, Tailândia - 5 a 9 de março de 1990.

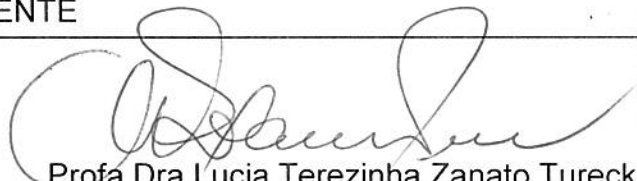

ORSO, Paulino José; MALANCHEN, Julia; CASTANHA, André Paulo (orgs). **Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução: 100 anos da Revolução Russa.** Campinas, SP: Armazém do Ipê; Uberlândia, MG: Navegando, 2017.

Programa Institucional de ações relativas às pessoas com Necessidades Especiais – PEE (org). **Pessoa com Deficiência na história: aspectos teóricos e práticos.** Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2006.

\_\_\_\_\_. **Pessoa com deficiência na sociedade contemporânea: problematizando o debate.** Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2008.

\_\_\_\_\_. **Pessoa com deficiência, educação e trabalho: reflexões críticas.** Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2015.

SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar.** Campinas-SP: Autores Associados, 2012.

DOCENTE	
Cascavel, <u>20/02/18</u> .	 Prof. Dra Lucia Terezinha Zanato Tureck
Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº <u>001</u> de <u>20/02/18</u>	 Prof. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini RG nº 5.421.000-0 Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - nível de Mestrado/PPGE
Coordenadora: Assinatura	
Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº _____ de _____	
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em:    /    /	
Nome/assinatura	