**Quarto encontro – OS DESAFIOS DA INSTITUCIONALIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ITAIPULÂNDIA – PR**

**Autores: Celso Sidinei Balzan e Paulino José Orso**

Questões orientadoras:

1) Os autores apontam estudos que indicam certa singularidade histórica no processo de construção da escola e nas lutas sociais pela educação na região oeste do Paraná em que se localiza o município de Itaipulândia. Existiria nessa região um “sistema educacional”, ou, ao menos, uma caminhada para essa construção? A que fatores sócio históricos se devem essa característica peculiar dessa região?

2) Desde a sua emancipação houve em Itaipulândia uma preocupação com a busca por um direcionamento da educação pública municipal. Como isso pode ser percebido na história da educação do município? Que medidas foram tomadas para amenizar o impacto dos PCN e da Pedagogia de Projetos no município? Como a percepção de que essas propostas pedagógicas secundarizavam os conteúdos disciplinares impactou os anos que se seguiram na educação municipal e como a PHC aparece nesse percurso?

3) No que se refere à materialidade da ação educativa brasileira, Saviani (1994) citado pelos autores, aponta três desafios que se destacam, além dos próprios da PHC. Quais são e como a PHC tenta superá-los?

4) A realidade específica de Itaipulândia também enfrentou desafios para a institucionalização da PHC, mas, partindo de proposições feitas por um grupo de educadores que foram encampadas pelo coletivo de professores e encaminhadas à Secretaria Municipal de Educação e aos poderes executivo e legislativo, a reivindicação era de que se construísse uma política educacional no município. Qual a importância desse projeto? Quais são as principais características dessa política educacional e como ela se assenta na PHC?

5) Na implementação da PHC um dos grandes desafios é a formação de professores. Como o município de Itaipulândia se organizou para superar esse desafio?

7) Que desafios permanecem nessa e em outras tentativas de institucionalizar a PHC enquanto uma pedagogia contra hegemônica? Quais as possibilidades de avanço no sentido da superação de uma educação burguesa e a construção de uma educação comprometida com a classe trabalhadora?