

PLANO DE ENSINO

Campus funcionamento: Cascavel

Centro responsável: Centro de Ciências Sociais Aplicadas

Curso: Contabilidade

Carga horária: 60

Turno:

Créditos: 4

Data de Fechamento do PE:

Prd. Letivo: 2024/2

Aprovação (Colegiado de Curso):

Homologação (Conselho de Centro):

ata 002/2024 em 06/06/2024
ata 004/2024 em 13/06/2024 *[assinatura]*

Disciplina

Profissionalização Docente

Ementa

Resolução: Nº 276/2023-CEPE

Estudo do contexto, da didática e de atividades de profissionalização da docência na educação superior e reflexão crítica e sistemática no cotidiano do processo educacional, mediante experiência e intervenção supervisionadas no campo de estágio.

Objetivo geral

Objetivos Específicos

Metodologia

O caminho para construção do processo de ensino e aprendizagem na disciplina é orientado por modalidades didáticas ativas, pesquisa, leituras, discussões e trabalhos em grupos. Outra orientação na trajetória de construção da disciplina é a abordagem construtivista social. Além disso, as aulas são presenciais e será utilizado como ambiente virtual de aprendizagem (AVA) a plataforma Teams, computador, internet e o quadro.

Atividades Práticas

Avaliação

A avaliação consiste em um processo contínuo, segregado em quatro atividades de aprendizagem:

- 1) leituras e debates de temas específicos por meio de estudos dirigidos, 2) mapas conceituais, pesquisa de campo, 3) realizados em grupo pelos estudantes e discutidos em aula e a 4) elaboração de um artigo com temas ligados as matérias discutidas nas aulas.

Média final: média mínima igual a 70 para aprovação, conforme determina o artigo 61 da Resolução 25/2015 (Regulamento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Contabilidade) do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), obtida através da média das notas das atividades descritas nos itens 1 a 4. Sendo que as atividades de 1 a 3 terão peso de 60% e a atividade 4 terá o peso de 40%. Será atribuída nota de 0 a 100 em cada atividade descrita nos itens de 1 a 4. Além disso, é requerida a participação em, no mínimo, 75% das aulas previstas para a disciplina.

Conteúdo Programático

Título

C/H

1 Contexto e Problemática da Docência na Educação Superior

1.1 Educação Superior: Contextualização e Desafios

1.2 Mudanças no Papel do Docente e Enfrentamentos Necessários na Formação Continuada de Professores

1.3 A Docência e a Inteligência Artificial.

5

PLANO DE ENSINO

Conteúdo Programático

Título	C/H
1.4 Criação de duplas e discussão de temas para realização dos trabalhos de final de disciplina. Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
2 Perfil do Professor Universitário e Atuação na Docência	5
2.1 Atributos e Competências do Professor Universitário	
2.2 Atuação Docente na Perspectiva Reflexiva e Pós-moderna	
2.3 Trajetória, Ciclo de Vida Profissional e Problemas na Docência em Contabilidade	
2.4 Avaliação do Professor Universitário. Apresentação pelos mestrandos e discussão em sala.	
3 Elementos Norteadores do Processo de Desenvolvimento Profissional	5
3.1 O Papel da Didática na Construção da Identidade de Professores	
3.2 Modelos Ideológicos e Ação de Professores	
3.3 Pesquisar o Ensinar: O Porquê Dessa Nova Tendência	
3.4 Do Ensinar a Ensinagem: Finalidades da Docência Apresentação pelos mestrandos e discussão em sala.	
4 A Epistemologia do Professor	5
4.1 Formação de Professores: Um Processo que se Aprende?	
4.2 A Docência na Perspectiva da Epistemologia da Aprendizagem	
4.3 Formação Continuada de Professores com Base na Teoria Crítica de Formação Humana. Apresentação pelos mestrandos e discussão em sala.	
5 Modelos Pedagógicos e Epistemológicos e a Profissionalização Docente	5
5.1 Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos	
5.2 As Teorias Implícitas sobre a Aprendizagem de Professores	
5.3 Mudança Epistemológica de Professores num Contexto de Educação Continuada	
5.4 Construtivismo e Aprendizagem: Uma Reflexão Sobre o Trabalho Docente. Apresentação pelos mestrandos e discussão em sala.	
6 Caminhos para Profissionalização: Estágio de Docência e Outras Vias	5
6.1 Diferentes Concepções de Estágio	
6.2 Estágio e Construção da Identidade Docente	
6.3 Estágio Para Quem Não Exerce o Magistério e Para Quem Já Exerce	
6.4 Outras Experiências de Profissionalização Docente Apresentação pelos mestrandos e discussão em sala.	
Apresentação do projeto do artigo de final de disciplina	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
Desenvolvimento do projeto do artigo e discussão sobre as etapas	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
Desenvolvimento do projeto do artigo e discussão sobre as etapas	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
Desenvolvimento do projeto do artigo e discussão sobre as etapas	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
Desenvolvimento do projeto do artigo e discussão sobre as etapas	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	
Apresentação para a sala dos artigos finalizados.	5
Apresentação pelos mestrandos e discussão.	

bibliografia básica

- Araújo, T. S., Lima, F. D. C., Oliveira, A. C. L., & Miranda, G. J. (2015, jan./abr.). Problemas percebidos no exercício da docência em Contabilidade. Revista de Contabilidade e Finanças da USP. 26(67), 93-105. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rcf/v26n67/pt_1519-7077-rcf-26-67-00093.pdf. doi: 10.1590/1808-057x201512230
- Borba, A. M., FERRI, C., & HOSTINS, R. C. L. (2004, maio/ago.) Formação continuada de professores universitários: alguns enfrentamentos necessários. Contrapontos. Itajaí, 4(2), 249-258.
- Demo, P. (2006). Ensino superior no século XXI: direito de aprender. In: SEMINÁRIO REFLEXÕES PUC/RS, Bento Gonçalves, Rio Grande do Sul. Anais do Seminário.
- Ferreira, L. V., & Leal, E. A. (2020). O estágio docência e a formação pedagógica na área contábil: Competências docentes adquiridas na pós-graduação. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 28(130). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5326>



PLANO DE ENSINO

bibliografia básica

- Laffin, M. (2005). De contador a professor: a trajetória da docência no ensino superior em contabilidade. Florianópolis: UFSC.
- Miranda, G. J., Casa Nova, S. P. C., & Cornacchione Júnior, E. B. (2012, maio/ago.) Os saberes dos professores-referência no ensino da Contabilidade. Revista de Contabilidade e Finanças da USP. 23(59), 142 - 153. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1519-70772012000200006&script=sci_abstract&tlng=pt. doi: 10.1590/S1519-70772012000200006
- Pimenta, S. G., & LIMA, M. S. L. (2010) Estágio e Docência (6. ed.). São Paulo: Cortez.
- Pimenta, S.G.; & Anastasiou, L. G. C. (2011). Docência no Ensino Superior (5. ed.) São Paulo: Cortez.
- Severino, A. J. (2008). O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. Revista Educar, Curitiba, (31), 73-89.
- Silva, S. C. O professor de Contabilidade: competência e prática pedagógica. (2006). (Dissertação de Mestrado). Faculdade de Administração e Ciências Contábeis (FACC), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.
- Slomski, V. G., & Martins, G. A. (2008, out./dez.). O conceito de professor investigador: os saberes e competências necessárias à docência reflexiva na área contábil. Revista Universo Contábil, 4 (4), 06-21. Recuperado de <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/universocontabil/article/view/1057>. doi: 10.4270/ruc.20084.

bibliografia complementar

- Araújo, C. M., Araújo, E. M., & Silva, R. D. (2015, jan./abr.). Para pensar sobre a formação continuada de professores é imprescindível uma teoria crítica de formação humana. Caderno Cedes. Campinas, 35(95), 57-73.
- Becker, F. (1994, jan./jun.) Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Revista Educação e Realidade, Porto Alegre, 19(1), Recuperado de http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade1/enfoque1_introducao/conhecimento_becker.pdf.
- Cunha, A. M. O. (2001) A mudança epistemológica de professores num contexto de educação continuada. Ciência & Educação, 7(2), 235-248.
- Fávero, A. A., & Marques, M. (2012). Aprender e ensinar na universidade: A docência na perspectiva da epistemologia da aprendizagem. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL (ANPED SUL), 9., 2012, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul. Anais do IX ANPED SUL. Recuperado de http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Politica_de_Educacao_Superior/Trabalho/05_20_46_3_43-7367-1-PB.pdf
- Gatti, B. A. (2011, jan./abr.). Avaliação de professores: um campo complexo. Revista Estudos em avaliação educacional. 27(48), 77-88. Recuperado de <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/ea/arquivos/1629/1629.pdf>
- Gomes, J. B., & Casagrande, L. D. R. (2002, set./out.). Educação reflexiva na pós-modernidade: uma revisão bibliográfica. Revista Latino-americana de enfermagem. 10(5), 696-703. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692002000500011&script=sci_abstract&tlng=pt. doi: 10.1590/S0104-11692002000500011
- Gregorio, M. P. F., & Pereira, P. S. (2012, jun.). Construtivismo e aprendizagem: uma reflexão sobre o trabalho docente. Revista Educação, Batatais, 2(1), 51-66.
- Isaia, S. M. A., & Bolzan, D. P. V. (2004). Formação do professor do ensino superior: um processo que se aprende? Revista Educação. 29(2), 121-133.
- Lowman, J. (2004). Dominando as técnicas de ensino. São Paulo: Atlas.
- Núñez, I. B., Ramalho, B. L., & Ueharab, F. M. G. (2009). As Teorias Implícitas sobre a aprendizagem de professores que ensinam Ciências Naturais e futuros professores em formação: a formação faz diferença? Revista Ciências & Cognição, 14(3), 39-61.
- Sônego, A. (2015, jul./set.). Os desafios da universidade no século XXI e algumas reflexões sobre a posição do docente frente a este processo. Revista Brasileira de Ensino Superior (Rebes). Passo Fundo, Rio Grande do Sul, 1(1), 30-35.
- Trevisan, A. L., & Pedrosa, E. R. F. (2012). A epistemologia da prática na formação de professores e suas consequências na relação teoria e prática. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL

