



Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2º/2023

Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais *Stricto Sensu* – Nível de Mestrado
Área de Concentração: Ciências Ambientais
Mestrado (X) Doutorado ()
Centro de Engenharias e Ciências Exatas
Campus de Toledo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
8665	Educação Ambiental	45		45

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

A construção do conhecimento em Educação Ambiental. Legislação brasileira e políticas públicas de Educação Ambiental. Diretrizes sócio-política-educacionais da Educação Ambiental para formação de Educadores Ambientais. O processo de institucionalização da Educação Ambiental no Brasil. Teorias e práticas de Educação Ambiental Formal, Não Formal e Informal. Tendências da educação ambiental. Pesquisa em Educação Ambiental.

Objetivos

- Evidenciar e compreender a história, a necessidade, o desenvolvimento e os desafios da Educação Ambiental no contexto educacional contemporâneo.
- Integrar, discutir e avaliar os saberes e o desenvolvimento de valores, habilidades, sensibilidades, atitudes e competências da Educação Socioambiental.
- Analisar as relações estabelecidas entre os indivíduos, sociedade civil-educacional e natureza, entendendo o ambiente em suas múltiplas dimensões (social, político, cultural, educacional, ético e ecológico).

Conteúdo Programático

- 1 QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS CONTEMPORÂNEAS
- 2 CIDADANIA PLANETÁRIA, MEIO AMBIENTE E SUA SUSTENTABILIDADE
 - 2.1 Concepções teóricas
 - 2.2 Legislação brasileira e políticas públicas ambientais no Brasil.
 - 2.3 Diretrizes sócio-política-educacionais da Educação Ambiental.

- 3 IDENTIDADE AMBIENTAL
 - 3.1 Construção do conhecimento ambiental
 - 3.2 Desenvolvimento conceitual de Educação Ambiental
 - 3.3 Movimentos Ambientais
- 4 EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A MUDANÇA
 - 4.1 Sujeito Consumista e Sujeito Ecológico
 - 4.2 Movimentos Ambientais
 - 4.3 O papel da Educação Ambiental na formação do cidadão
 - 4.3.1 A Educação Ambiental no cenário escolar e extraescolar
 - 4.3.2 Perfil do Educador Ambiental
 - 4.3.3 Práticas de Educação Ambiental
- 5 TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Atividades Práticas – grupos de alunos

Não se aplica.

Metodologia

A disciplina será desenvolvida possibilitando ao discente atuar como pesquisador em busca do conhecimento, como sujeito ativo de sua aprendizagem. Visa estimular a iniciativa e a capacidade de análise crítica. Para tanto, construiremos momentos privilegiados de ensino e aprendizagem intermediados por aulas expositivas-dialogadas, estudos dirigidos, debates e dinâmicas de grupo, trabalhos individuais e em grupo.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação consistirá de: Artigo, com peso 100 na nota final.

Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas são: clareza na exposição das ideias; correção linguística e ortográfica; coerência entre a resposta efetuada e o texto estudado; abrangência teórica (completa, parcialmente completa, incompleta):

1. Formatação: de 12 a 15 páginas.
2. Espaçamento: 1,5 cm.
3. Figuras, tabelas, quadros e afins: em preto e branco.
4. Referências e citações: normas da ABNT.
 - a) Estruturação: Título (não ultrapassar duas linhas). Nome do autor. Introdução. Subtítulos. Considerações finais. Referências.

Bibliografia básica

- BECK, U. Sociedade de risco: rumo a uma outra modernidade, 2 ed., tradução Sebastião Nascimento, São Paulo: Editora 34, 2011.
- CAMARGO, Ana Luiza de Brasil. Desenvolvimento Sustentável: Dimensões e Desafios. Campinas: Papyrus. 2003.
- CARTA DA TERRA. Centro de Defesa dos Direitos Humanos de Petrópolis. Ministério do Meio Ambiente. Itaipu. Stamp, Petrópolis, 2004.
- DIAS, G.F. **Educação Ambiental**: Princípios e práticas. São Paulo: Gaia. 2004.
- GRUBBA, L. S.; RODRIGUES, H. W.; WANDERSLEBEN, M. Caminhos para uma cidadania planetária e ambiental. **Revista de Direito Internacional - Brazilian Journal of International Law**, volume 9, n. 3, p. 1-15, 2012.
- GUIMARÃES, M. **A formação de educadores ambientais**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
- _____. **Caminhos da Educação Ambiental**: da forma à ação, 5ª ed. Campinas: Papyrus, 2012.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**, 11. ed., tradução Tomaz Tadeu da Silva e Guaracira Lopes Louro, Rio de Janeiro: DP&A, 2006).
LEFF, Enrique. **Saber Ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade e poder**, 10 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
LOUREIRO, C. F. B; LAYRARGUES, P. P.; CASTRO, R. S. (Orgs). **Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania**. São Paulo: Cortez, 2000.
MARTINEZ, R. **A educação Ambiental na cidade educadora**. Curitiba: Appris, 2017.
PHILIPPI JR, A, PELICIONI, M.C.F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. São Paulo: Manole. 2004.
SATO, M. **Educação Ambiental**. São Carlos: RIMA. 2004.

Bibliografia complementar

NUNES, E.R.M. **Alfabetização Ecológica: Um caminho para a sustentabilidade**. Porto Alegre: Editora do Autor. 2005.
SANTOS, B. S. Direitos humanos: o desafio da interculturalidade”, **Revista Direitos Humanos**, n. 2, p. 10-18, 2009.

Docente

Profª. Dra. Terezinha Corrêa Lindino


Data 07/08/2023



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 04, de 18 / 08 / 23 .
Coordenador:



Prof. Dr. Reinaldo A. Baricatti
Assinatura
Coordenador do PPGCA
Portaria 1488/2023-GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 06, de 28 / 09 / 2023
Diretor de Centro:



Assinatura

Elvio Antônio de Campos
Diretor do Centro de Engenharias
e Ciências Exatas
Portaria nº 0027/20 GRE
Uniceste - Campus de Toledo

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura