

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2º/2020

Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais *Stricto Sensu* – Nível de Mestrado

Área de Concentração: Ciências Ambientais

Mestrado (X) Doutorado ()

UNIOESTE - Campus de Toledo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
8661	Docência no Ensino Superior II	30		30

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Atividades inerentes ao Estágio Docente no campo de atuação (Ensino Superior): a) encaminhamentos dos formulários de requisição do estágio; b) realização da observação e da regência; c) aplicação de questionário de avaliação do estágio. Confecção do relatório final do Estágio Docente.

Objetivos

- Identificar e preencher os formulários sobre requisição e avaliação do estágio docente no Ensino Superior.
- Redigir o relatório final do Estágio Docente, de modo a detalhar a observação e a regência realizadas.
- Discutir a organização do trabalho pedagógico universitário.

Conteúdo Programático

- 1 Encaminhamentos dos formulários de requisição do estágio: formulários.
- 2 Realização da observação e da regência: orientações.
- 3 Aplicação de questionário de avaliação do estágio: formulário.
- 4 Confecção do relatório final do estágio docente: formulário e redação

Atividades Práticas

Não se aplica

Metodologia

Devido à complexidade dos conteúdos programados, optamos pela abordagem de orientação individual e grupal para sensibilização, construção/desconstrução/reconstrução da prática docente universitária. Neste sentido, as aulas servirão para acompanhamento de atividades do estágio docente a ser realizado conforme propostas apresentadas e discutidas com os(os) mestrandos(as) em reunião do dia 24 de agosto juntamente com a professora da Disciplina de Docência do Ensino Superior I. As duas propostas foram: a primeira de buscar uma universidade e efetuar o processo de estágio e a segunda de fazer o estágio por meio de webinar e/ou lives pelo canal do youtube/Kula webrádio. Cada participante terá que apresentar durante 2 horas o assunto (em que domina) do plano de aula elaborado na disciplina de Docência I, o qual fora entregue em setembro. Ficou acordado, caso haja mudança de tema, a possibilidade de elaborar um novo plano de aula de 2 horas para ser entregue para a Docente ministrante da Disciplina de Docência do Ensino Superior II. As propostas das lives e/ou webinar intitulado Diálogos interdisciplinares em Ciências Ambientais e os estágios em uma instituição universitária. Considerando o caráter interdisciplinar do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais a proposta contempla contribuições de várias áreas do conhecimento. A escolha do tema de acordo com o plano de ensino propicia aos pós-graduandos um direcionamento e estruturação dos conteúdos a serem abordados em ambas as propostas de estágio docente. Considerando a Resolução nº 52/2020-CEPE, de 21 de maio de 2020, que regulamenta a possibilidade de substituição de aulas presenciais por aulas remotas síncronas, em caráter excepcional, nos programas e nos cursos de pós-graduação stricto e lato sensu da UNIOESTE, durante a suspensão das atividades acadêmicas letivas presenciais determinadas pelo Ato Executivo n'21/2020-GRE, a disciplina será ofertada nesta modalidade em 2020 desde que todos os alunos matriculados concordem e tenham os recursos tecnológicos necessários (computador e internet). Para tanto, serão utilizadas três ferramentas de forma combinada. 1) E-mail para o envio de todo material bibliográfico da disciplina ; 2) grupo de watsap específico dos alunos da disciplina para organização das propostas, meio de tirar dúvidas, compartilhamento de materiais e forma de apoio em todo o processo; 3) uso de videoconferência para as aulas remotas síncronas através da plataforma Teams que permite a realização da aula em tempo real e o compartilhamento de tela com apresentação de slides. No final da disciplina, será realizada discussão e avaliação das atividades, de modo a compartilhar experiências vivenciadas em grupo.

Avaliação

A avaliação consistirá, nos estágios em uma instituição universitária, na entrega do Relatório Final do Estágio Docente, contento o parecer do professor supervisor e as fichas de avaliação dos alunos participantes, com peso 100 na nota final. Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas são: Clareza na exposição das ideias e Organização didática.

A avaliação da proposta das lives e/ou webinar intitulado Diálogos interdisciplinares em Ciências Ambientais, consistirá na entrega de um artigo e as fichas de avaliação de alguns participantes, com peso 100 na nota final. As lives e ou webinars serão organizados em grupos, sendo que um aluno ficará responsável pela apresentação e os demais subsidiam a discussão. O artigo teórico (10-15 páginas). Os critérios observados na correção das avaliações serão: formatação da apresentação e discussão do conteúdo; a capacidade de síntese, organização. No ensaio, o pós-graduando poderá fazer uma discussão teórica acerca do tema da proposta.

Bibliografia básica

- COSTA, J. L. E agora? Quem me avalia é o aluno. Um estudo sobre a avaliação do desempenho docente. Dissertação de mestrado, UnB/FE, 2007.
- CUNHA, M. I. da (org.) Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.
- GIL, A. C. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2006.
- VEIGA, I. P. A. et al. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papyrus, 2005.
- ZABALZA, M. A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004

Bibliografia complementar

- CHAVES, S. M. A avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades. PUC/SP, tese de doutorado, 2003.
- GOMES, L. R. et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. "Nota" expressão do comportamento do aluno. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196.
- VEIGA, I. P. A.; CASTANHO, M. E. L. M. (orgs.) Pedagogia universitária: a aula em foco. Campinas, SP: Papyrus, 2000.
- VILLAS BOAS, B. M. F. Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. P. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

Docente

Profa. Dra. Franciy Rodrigues da Guia Nyamien



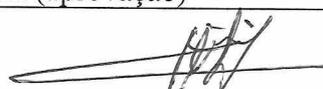
Data 26 / 10 / 2020.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 05 , de 29 / 10 / 2020.

Coordenador:



Assinatura

Nyamien Yehaut Sebastien
Coordenador do PPOCA
Portaria nº 4112/2019-ORE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 05 , de 38 / 11 / 2020.

Diretor de Centro:

Élvio Antônio de Campos
Diretor do Centro de Engenharias
e Ciências Exatas
Portaria nº 0027/2020-GRE
Unioeste - Campus de Toledo



Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / 2020.

Nome/assinatura