

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO - 1º/2020

Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais *Stricto Sensu* – Nível de Mestrado

Área de Concentração: Ciências Ambientais

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro de Engenharias e Ciências Exatas

Campus de Toledo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Docência no Ensino Superior I	30		30

⁽¹⁾ Aula Teórica; ⁽²⁾ Aula Prática)

Ementa

Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário: intencionalidade, criticidade, reflexão, criatividade, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, apreender, pesquisar e avaliar. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional. Planejamento do trabalho pedagógico. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

Objetivos

- Identificar os papéis sociais existentes no ensino superior, de modo a avaliar a autoridade e a precisão do trabalho pedagógico universitário.
- Analisar a relação teórico-prática presente no trabalho docente.
- Discutir as extensões do processo didático estabelecidos para o sistema educacional universitário brasileiro.

Conteúdo Programático

1. Da importância à necessidade da formação pedagógica do professor do ensino superior: estudo das tendências pedagógicas e a necessidade da formação pedagógica do professor do ensino superior.
2. O trabalho pedagógico universitário e seus princípios metodológico-éticos.
3. Comunicação de massa e suas lógicas no planejamento do trabalho pedagógico.
4. Planejamento do processo ensino-aprendizagem: importância, fases e componentes do plano instrucional.
5. Objetivos, conteúdos, técnicas de ensino, recursos instrucionais e avaliação na organização do trabalho pedagógico universitário.

Atividades Práticas – grupos de alunos

Não se aplica.

Metodologia

Devido à complexidade dos conteúdos programados, optamos pela abordagem dialógica com base nos princípios de interação, autonomia e cooperação tendo como atividades básicas:

- Leitura e interpretação do texto básico e nos links indicados;
- Discussão em fórum e chats;
- Participação em videoconferência;
- Realização de atividades escritas e disponibilidade das mesmas no ambiente.

A disciplina será orientada e acompanhada diretamente pela professora titular da disciplina, conforme o seguinte cronograma.

CARGA HORÁRIA	UNIDADE	TEXTOS BASES (disponíveis na plataforma)
2 HORAS	AULA 1: Apresentação do Plano de Ensino e do <i>corpus</i> temático de ensino (portfólio). Organização dos textos e atividades a serem realizadas.	Texto 1 – Plano de Ensino da Disciplina. Texto 2 – Orientações para o Estágio Docente.
4 HORAS	AULA 2: Concepções de universidade e a formação pedagógica do professor do ensino superior.	Texto 3 – ALMEIDA, M. I. Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais. São Paulo: Cortez, 2012. <u>Cap. 1: As transformações na universidade contemporânea.</u> Texto 4 – CARDOSO, M. R. G. O professor do ensino superior hoje: perspectivas e desafios. Cadernos da FUNCAMP , v. 15, nº. 23, p. 87-106, 2016.
4 HORAS	AULA 3: Processo de ensinagem.	Texto 5 – ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. <u>Cap. I - Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem.</u> Texto 6 – CUNHA, M. I. da; ZANCHET, B. A. Sala de aula universitária e inovações: construindo saberes docentes. Revista educação e Linguagem , ano 10, n. 15, pp. 227-249, jan.-jun. 2007.
4 HORAS	AULA 4: Planejamento da aula universitária.	Texto 07 – RODRIGUES, E. S. S. A organização do tempo pedagógico no trabalho docente: relações entre o prescrito e o realizado. Dissertação (Mestrado). Universidade Melodista de Piracicaba. Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Piracicaba, SP, 2009. <u>Cap. 2 - Trabalho docente e a organização do tempo pedagógico.</u>
4 HORAS	AULA 5: Trabalho docente em sala de aula – parte I.	Texto 8 – ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. <u>Cap. III - Estratégias de Ensino.</u>
4 HORAS	AULA 6: Trabalho docente em sala de aula – parte II.	Texto 9 – GOMES, L. R. et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Nota expressão do comportamento do aluno. Revista Pro-Posições , v. 18, n. 2(53), mai./ago. 2007.
4 HORAS	AULA 7: Do conceito teórico a prática efetiva.	Texto 10 – Plano de aula: estratégia de ensino, procedimentos didáticos e avaliação – parte teórica.
4 HORAS	AULA 8: Avaliação em revista.	Texto 10 – Plano de aula: estratégia de ensino, procedimentos didáticos e avaliação – parte prática.
Total: 30 horas/aulas Terças-feiras, das 08h às 12h.		Entrega do Trabalho final, para a Lisangela, no e-mail: toledo.mestradoambientais@unioeste.br ou no e-mail da Profa. Terezinha Lindino: terezinhalindino@gmail.com

Recursos: Notebook, internet, textos, situações problemas, acesso à Plataforma Microsoft Teams ou Goggle Meet.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação consistirá de:

- Presença nas videoconferências (até 10 pontos).
- Diferentes níveis de participação no Fórum e no Chat:
 - a) apenas acessar para identificar as questões (até 05 pontos);
 - b) responder uma questão (até 05 pontos);
 - c) responder uma questão e propor uma segunda questão ou um outro tema para discussão (até 10 pontos).
- Plano de Estudos (até 70 pontos): Formulação de um *corpus* temático de ensino (portfólio) contendo:
 - a) Plano de Aula (até 35 pontos),
 - b) Texto Base (até 15 pontos),
 - c) Material Didático (até 20 pontos). Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas serão clareza na exposição das ideias, abrangência teórica e organização didática.

Bibliografia básica

- ALMEIDA, M. I. **Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais**. São Paulo: Cortez, 2012. Cap. 1: As transformações na universidade contemporânea.
- ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (org.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003. Cap. I - Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem e Cap. III - Estratégias de Ensino.
- CANDAUI, V. M. (org.) **A didática em questão**, 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- CARDOSO, M. R. G. O professor do ensino superior hoje: perspectivas e desafios. **Cadernos da FUNCAMP**, v. 15, nº. 23, p. 87-106, 2016.
- CUNHA, M. I. da; ZANCHET, B. A. Sala de aula universitária e inovações: construindo saberes docentes. **Revista educação e Linguagem**, ano 10, n. 15, pp. 227-249, jan.-jun. 2007.
- GIL, A. C. **Didática Do Ensino Superior**, 1 ed., 8 reimpr. São Paulo: Atlas, 2013.
- GOMES, L. R. et al. Avaliação da aprendizagem no ensino superior. Nota expressão do comportamento do aluno. **Revista Pro-Posições**, v. 18, n. 2(53), mai./ago. 2007, p. 183-196.
- MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; FERREIRA, A.D. (org.). **O professor e o seu trabalho: a linguagem revelando práticas docentes**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.
- OLIVEIRA, K.; SANTOS, A. A. A. **Avaliação da aprendizagem na universidade. Psicologia escolar e educacional**, v. 9, n. 1, 2005, p. 37-46.
- RODRIGUES, E. S. S. A organização do tempo pedagógico no trabalho docente: relações entre o prescrito e o realizado. **Dissertação** (Mestrado). Universidade Melodista de Piracicaba. Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Piracicaba, SP, 2009. Cap. 2 - Trabalho docente e a organização do tempo pedagógico.
- SANTOS, A.; SUANNO, J. H.; SUANNO, M. V. R. (org.). **Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade**. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- ZABALZA, M. A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia complementar

- COSTA, J. L. **E agora? Quem me avalia é o aluno**. Um estudo sobre a avaliação do desempenho docente. Dissertação de mestrado, UnB/FE, 2007.
- CUNHA, M. I. da (org.) **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.
- VEIGA, I. P. A. **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- VILLAS BOAS, B. M. F. **Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica**. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. P. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.

Docente

Profª. Dra. Terezinha Corrêa Lindino

Data: 02/06/2020.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 03 , de 24/07/2020
Coordenador:



assinatura
Myemien Yehaut Sebastien
Coordenador do PPGCA
Portaria nº 4112/2019-GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 02 , de 24/07/2020
Diretor de Centro:



assinatura
Elvio Antônio de Campos
Diretor do Centro de Engenharias
e Ciências Exatas
Portaria nº 0027/2020-GRE
Unioeste - Campus de Toledo

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura