

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 1º/2021

Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais *Stricto Sensu* – Nível de Mestrado

Área de Concentração: Ciências Ambientais

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro de Engenharias e Ciências Exatas

Campus de Toledo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Docência no Ensino Superior I	30		30

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário: intencionalidade, criticidade, reflexão, criatividade, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, apreender, pesquisar e avaliar. A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional. Planejamento do trabalho pedagógico. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

Objetivos

- Identificar os papéis sociais existentes no ensino superior, de modo a avaliar a autoridade e o trabalho pedagógico universitário.
- Analisar a relação teórico-prática presente no trabalho docente.
- Discutir as extensões do processo didático estabelecidos para o sistema educacional universitário brasileiro.

Conteúdo Programático

1. Formação pedagógica do professor do ensino superior: estudo das tendências pedagógicas e a necessidade da formação pedagógica docente no ensino superior.
2. O trabalho pedagógico universitário e seus princípios teóricos, metodológico-éticos.
3. Comunicação de massa e suas lógicas no planejamento do trabalho pedagógico.
4. Planejamento do processo ensino-aprendizagem: importância, fases e componentes do plano instrucional.
5. Objetivos, conteúdos, técnicas de ensino, recursos instrucionais e avaliação na organização do trabalho pedagógico universitário.

Atividades Práticas – grupos de alunos

Não se aplica.

Metodologia

Devido à complexidade dos conteúdos programados, optamos pela abordagem dialógica com base nos movimentos de sensibilização, tradução, construção/desconstrução/reconstrução do conhecimento e avaliação da própria prática para as aulas desta disciplina. Assim, buscamos ressignificar o conceito de *ensinar, apreender e avaliar o discente adulto* existente na literatura, por meio de aulas expositivas dialogadas e análises descritivo-analíticas sobre estes conceitos.

Neste sentido, as aulas no que se refere à parte teórica serão expositivas dialogadas, objetivando o debate e confronto de ideias. Utilizaremos ainda, vídeos, seminários e trabalhos em duplas e individuais. O desenvolvimento do trabalho inclui: estudos orientados e leituras; relatos de experiências; elaboração e apresentação de atividades diversas; acompanhamento, reflexão e debate sobre práticas docentes e fundamentação teórica correspondente; participação nas atividades sejam elas individuais ou em grupo. Considerando a resolução nº 52/2020-CEPE, de 21 de maio de 2020, que regulamenta a possibilidade de substituição de aulas presenciais por aulas remotas síncronas, em caráter excepcional, nos programas e nos cursos de pós-graduação stricto e lato sensu da UNIOESTE, durante a suspensão das atividades acadêmicas letivas presenciais determinadas pelo ato executivo nº 21/2020-GRE, a disciplina será ofertada nesta modalidade em 2021. Serão utilizadas três ferramentas de forma combinada: e-mails para envio de material bibliográfico; grupo WhatsApp específico dos mestrandos(as) da disciplina; uso de videoconferência para as aulas remotas síncronas através da plataforma Teams que permite a realização da aula em tempo real e o compartilhamento de tela com apresentação de slides.

Recursos: Multimídia, textos (situações problemas).

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação consistirá de:

- Formulação de um *corpus* temático de ensino (portfólio), com peso 100 na nota final.

- a) Plano de Aula,
- b) Texto Base,
- c) Material Didático.

Os critérios observados na correção das avaliações supracitadas são: Clareza na exposição das ideias; Abrangência teórica (completa, parcialmente completa, incompleta); Organização didática.

Bibliografia básica

- ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (org.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.
- CANDAUI, V. M. (org.) **A didática em questão**, 29 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- CUNHA, M. I. (org.). **Formatos avaliativos e concepção de docência**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- GIL, A. C. **Didática Do Ensino Superior**, 1 ed., 8 reimpr. São Paulo: Atlas, 2013.
- GOMES, L. R. et al. **Avaliação da aprendizagem no ensino superior. "Nota" expressão do comportamento do aluno**. Pro-posições. FE/UNICAMP, v. 18, n. 2 (53), maio/ago., 2007, p. 183-196.
- MACHADO, A. R.; LOUSADA, E. G.; FERREIRA, A.D. (org.). **O professor e o seu trabalho: a linguagem revelando práticas docentes**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.
- MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- OLIVEIRA, K.; SANTOS, A. A. A. **Avaliação da aprendizagem na universidade. Psicologia escolar e educacional**, v. 9, n. 1, 2005, p. 37-46.
- SANTOS, A.; SUANNO, J. H.; SUANNO, M. V. R. (org.). **Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade**. Porto Alegre: Sulina, 2013.
- VEIGA, I. P. A. et al. **Docência: uma construção ético-profissional**. Campinas, SP: Papyrus, 2005.
- VILLAS BOAS, B. M. F. **Práticas avaliativas no contexto do trabalho pedagógico universitário: formação da cidadania crítica**. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. P. Currículo e avaliação na educação superior. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.
- _____. **Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio**. Linhas Críticas, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.
- ZABALZA, M. A. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.


Bibliografia complementar

- CHAVES, S. M. **A avaliação da aprendizagem no ensino superior: realidade, complexidade e possibilidades**. PUC/SP, tese de doutorado, 2003.
- COSTA, J. L. **E agora? Quem me avalia é o aluno**. Um estudo sobre a avaliação do desempenho docente. Dissertação de mestrado, UnB/FE, 2007.
- CUNHA, M. I. da (org.) **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.
- VEIGA, I. P. A. **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. de P. (orgs.). **Currículo e avaliação na educação superior**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005, p. 103-120.
- VILLAS BOAS, B. M. de F. (org.). **Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio**. **Linhas Críticas**, Universidade de Brasília, Faculdade de Educação, v. 12, n. 22, p.75-90, jan./jun. 2006.

Docente

Profª. Dra. Franciy Rodrigues da Guia Nyamien


Data: 29/04/2021.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

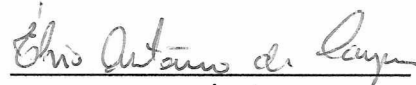
Ata nº 03, de 30/04/21.
Coordenador:


Nyamien Yahaut Sebastião
assinatura
Coordenador do PPGCA
Portaria nº 4112/2019-GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 03, de 29/06/2021
Diretor de Centro:

Élvio Antônio de Campos
Diretor do Centro de Engenharias
e Ciências Exatas
Portaria nº 0027/2020-GRE


Élvio Antônio de Campos
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura