

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1/2020

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Formação de Professores e Processos de Ensino e de Aprendizagem

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes- CECA

Campus: Cascavel

Período: 18/03/2020 das 13h30 às 17hs e 19 e 20/03/2020 das 8h às 11h30 e das 13h30 às 17hs

Professores: João dos Santos Carmo (UFSCar) e Marcelo Henrique Oliveira Henklain (UFRR)

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AD ²	Total
	Análise e Programação de Condições de Ensino	20	10	30

(¹ Aula teórica - ² Atividade à distância)

EMENTA

Contribuições analítico-comportamentais à educação. O conceito de comportamento. A definição de ensino-aprendizagem. Ponto de partida para uma programação de ensino: caracterização de necessidades com as quais o aprendiz precisa lidar enquanto profissional e/ou cidadão. Contexto e justificativa de uma programação de ensino. Proposição de comportamentos-objetivo terminais a partir das necessidades caracterizadas. Decomposição dos comportamentos-objetivo terminais em comportamentos-objetivo intermediários. Delimitação da sequência do ensino dos comportamentos-objetivo: procedimentos de ensino e seleção de recursos didáticos. Avaliação do repertório de entrada do aprendiz. Avaliação, da eficiência e da eficácia das condições de ensino. Comunicação de resultados e aperfeiçoamento do programa de ensino. Das condições antecedentes à aplicação programação de ensino: divulgação, seleção e inscrição dos participantes.

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina, o estudante deverá estar apto a:

1. Caracterizar contribuições analítico-comportamentais à Educação;
2. Definir o conceito de comportamento de modo compatível com a Análise do Comportamento;
3. Definir a relação ensino-aprendizagem de um ponto de vista analítico-comportamental;
4. Caracterizar necessidades sociais e/ou profissionais;
5. Caracterizar as etapas para a elaboração de um programa de ensino;
6. Propor comportamentos-objetivo terminais;
7. Decompor comportamentos-objetivo terminais;

OBJETIVOS

8. Delimitar sequência para ensinar os comportamentos-objetivo;
9. Avaliar repertório de entrada;
10. Avaliar eficiência do programa de ensino;
11. Arranjar condições de ensino compatíveis com os comportamentos-objetivo propostos, a sequência de ensino delimitada e o repertório de entrada dos aprendizes;
12. Comunicar resultados por meio de divulgação científica;
13. Aperfeiçoar programa de ensino com base nos resultados da avaliação de eficiência do programa implementado.
14. Estabelecer condições de divulgação, seleção e inscrição dos participantes na programação de ensino

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Programação de Ensino no Brasil: dados históricos
2. Contribuições analítico-comportamentais à educação.
3. O conceito de comportamento.
4. Definição de ensino-aprendizagem
5. Ponto de partida para o ensino: caracterização de necessidades com as quais o aprendiz precisa lidar enquanto profissional e/ou cidadão.
6. A contextualização e justificativa de uma programação de ensino
7. Proposição de comportamentos-objetivo terminais a partir das necessidades caracterizadas.
8. Decomposição dos comportamentos-objetivo terminais em comportamentos-objetivo intermediários.
9. Delimitação da sequência do ensino dos comportamentos-objetivo.
10. Condições de ensino: procedimentos de ensino e recursos didáticos.
11. O comportamento de ensinar: a condução dos encontros didáticos.
12. Avaliação do repertório de entrada do aprendiz, da eficiência e da eficácia do ensino.
13. Comunicação de resultados e aperfeiçoamento do programa de ensino.

ATIVIDADES PRÁTICAS

As atividades práticas serão realizadas em duplas ou trios tendo como base tarefas sequenciais de elaboração de uma programação de ensino.
Serão realizadas atividades à distância totalizando um total de 10 horas/aula.

METODOLOGIA

Os procedimentos didáticos envolverão: exposições dialogadas; leitura e produção em pequenas equipes; socialização e debate em plenário em torno das produções das equipes. Os recursos didáticos serão: projetor multimídia e textos impressos.

AVALIAÇÃO

A avaliação será qualitativa e quantitativa. Em termos qualitativos será avaliada a participação individual e em grupo: participação ativa nas aulas, por meio de comentários, questões e síntese do que foi discutido. Quanto à avaliação quantitativa: mínimo de 75% de frequência; produção de trabalho escrito a ser entregue posteriormente, por e-mail, em data combinada com a turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Cortegoso, A. L., & Coser, D. S. (2013). *Elaboração de programas de ensino: Material autoinstrutivo*. São Carlos: Edufscar.

Kubo, O. M., & Botomé, S. P. (2001). Ensino-aprendizagem: Uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação em Psicologia*, 5, 133-171.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Botomé, S. P., & Rizzon, L. A. (1997). Medida de desempenho ou avaliação da aprendizagem em um processo de ensino: Práticas usuais e possibilidades de renovação. *Chronos*, 30(1), 7-34.

Freitas, Fátima de Lourdes Pires Teixeira de (2016). *Programação de ensino para formular objetivos educacionais: estudo piloto*. Dissertação de Mestrado em Educação: Psicologia da Educação PUC - SP, orientação Profa. Dra. Melania Moroz.

Mijas, P. H. U. (2019). *Elaboração e Avaliação de uma Programação de Ensino de Coesão Referencial*. Dissertação de Mestrado em Educação: Psicologia da Educação PUC - SP, orientação Profa. Dra. Melania Moroz.

Nale, N.(1998). Programação de ensino no Brasil: O papel de Carolina Bori. *Psicologia (USP)*, 9(1), 2-20.

Rodrigues, M. E. (2012). Behaviorismo Radical, Análise do Comportamento e Educação: o que precisa ser conhecido? In: M. J. F. X. Ribeiro & J. dos S. Carmo, *Contribuições da Análise do Comportamento à prática educacional* (pp. 37-71). Santo André, SP: ESETEC.

Rodrigues, M. E.; Janke, J. (2014). O Papel do Professor na proposta da Análise do Comportamento. *Faz Ciência*, 16 (23), 117-131.

Zanotto, M. de L. B. (2000). *Formação de professores: A contribuição da análise do comportamento*. São Paulo: Educ

DOCENTES	
Data:	
Assinatura dos docentes responsáveis pela disciplina	
Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº	de
Coordenador:	Assinatura
Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / /	
Nome/assinatura	