

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – 2/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE
Área de Concentração: Educação
Mestrado (X) Doutorado (X)
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA
Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CONSTRUTIVISMO, PÓS-MODERNISMO E PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	--	---	60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente: Prof. Dr. José Luis Derisso

EMENTA

O ideário pedagógico desde o movimento Escola Nova até o Construtivismo. O pós-modernismo como expressão do fenômeno da decadência ideológica do pensamento burguês contextualizado no avanço das ideias neoliberais e como fundamento teórico para as novas vertentes do “aprender a aprender” no pensamento pedagógico contemporâneo. A Pedagogia Histórico-Crítica no quadro das pedagogias contra-hegemônicas e seus fundamentos teórico-metodológicos embasados no materialismo histórico e dialético e na psicologia histórico-cultural.

OBJETIVOS

- Contextualizar as denominadas pedagogias ativas no cenário de desenvolvimento da sociedade industrial e do sistema capitalismo no Século XX;
- Articular o processo de decadência ideológica do pensamento burguês, iniciado no século XIX, com o ideário pedagógico hegemônico no Século XX;
- Contextualizar o pós-modernismo no cenário econômico e ideológico neoliberal;
- Historicizar e entender os fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica.

METODOLOGIA

As atividades serão desenvolvidas na forma de reuniões com os alunos, discussão de textos, realização de grupos de trabalho, trocas de experiências, análises de dissertações concluídas, apresentação de experiências de pesquisadores.

CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DIA	CONTEÚDO
1		Apresentação do programa, bibliografia e considerações
Primeira Parte: Do pensamento moderno progressista à decadência ideológica do pensamento burguês		
2		Marx e Engels – Ideologia Alemã
3		Michael Löwy. – As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchausen
4		Lukács - Marx e o problema da decadência
5		Chesnais - Capitalismo do Século XXI; Derisso - Construtivismo, Pós modernidade e Decadência Ideológica
Segunda Parte: Crítica das Pedagogias hegemônicas, do neoliberalismo e do pós-modernismo		
6		Filosofia da Educação Nova. Bloch.
7		Texto: PIAGET, P. Observações Psicológicas sobre o Trabalho em Grupo
8		Tecnicismo, teoria do capital humano e teorias crítico-reprodutivistas da educação; (texto: SAVIANI, D.- História das Ideias Pedagógicas. (paginas 468-477)
9		Perrenoud e Peter Maclaren; Pedagogia das competências e multiculturalismo radical
10		DUARTE, N. – As pedagogias do aprender a aprender e assim chamada sociedade do conhecimento. MORAES, M. C – O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna DERISSO, J. L. – Construtivismo, pós-modernismo e decadência ideológica.
Terceira parte: Marxismo e pedagogia histórico-crítica		
11		SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica no quadro das tendências

		críticas da Educação Brasileira. In: SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. p. 57-70.
12		A dialética entre objetivação e apropriação como dinâmica geradora da historicidade do ser humano. In: Newton Duarte: "A individualidade para Si". O marxismo e a superação da religião. In: DERISSO, J. L. O Relativismo do Pensamento Pós-moderno como Legitimação para o Ensino Religioso na Escola Pública Brasileira. Tese de doutorado em Educação Escolar. Araraquara: UNESP, 2012, p. 25-35.
13		DUARTE, N. - A catarse na didática da pedagogia histórico-crítica
14		Textos: SAVIANI, D.: DUARTE, D. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. Revista Brasileira de Educação v. 15 n. 45 set./dez. 2010.
15		Avaliação da disciplina. Espaço para alunos especiais manifestarem suas expectativas para com o mestrado.

AVALIAÇÃO - (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Para fins de atribuição de nota, os alunos serão avaliados mediante a apresentação de seminário e da realização de trabalho escrito.

A média final do mestrando resulta das atividades propostas, obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BLOCK, A. Filosofia da Escola Nova. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1951.
2. CHESNAIS, F. O Capitalismo do Século XXI. In: CHESNAIS, F. Globalização e Socialismo. São Paulo: Xamã, 1997, p. 7 – 33.
3. DERISSO, J. L. Construtivismo, Pós modernidade e Decadência Ideológica. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (orgs.) Formação de professores: Limites Contemporâneos e Alternativas Necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p. 37-45.
4. ----- . O marxismo e a superação da religião. In: DERISSO, J. L. O Relativismo do Pensamento Pós-moderno como Legitimação para o Ensino Religioso na Escola Pública Brasileira. Tese de doutorado em Educação Escolar. Araraquara: UNESP, 2012, p. 25-35.
5. DUARTE, Newton; SANTOS, Sílvia A. ; MELO DUARTE, Elaine Cristina . O obscurantismo bolsonarista, o neoliberalismo e o produtivismo acadêmico. Revista

Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 14, p. 1-18, 2020.

6. DUARTE, Rita de Cássia; DERISSO, José Luis. A Reforma Neoliberal do Ensino Médio e a gradual descaracterização da Escola. Revista Germinal Marxismo e Educação em Debate. V.9, nº 2, 2017.
7. DUARTE, Newton (org.). Sobre o Construtivismo: contribuições a uma análise crítica. Campinas, Autores Associados, 2000.
8. HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 15. ed. Tradução de Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2006. 349 p
9. HELLER, Agnes. O cotidiano e a história. 11º ed. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
10. LÖWY, Michel. As Aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. São Paulo: Cortez, 2009.
11. LUKÁCS, György. Marx e o problema da decadência. In: LUKÁCS, György. Marxismo e Teoria da Literatura. Seleção, apresentação e tradução de Carlo Nelson Coutinho. 2ª ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010, p. 51-103.
12. LYOTARD, Jean François. A Condição Pós-Moderna. Trad. Ricardo Corrêa Barbosa. 16ª ed. José Olympio Editora, Rio de Janeiro, 2015
13. MARX, K; ENGELS, F. A Ideologia Alemã. São Paulo, Boitempo, 2007.
14. MORAES, M. C. M. – O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas), São Paulo, v. 34, nº 122, p. 337-357, maio/ago. 2004.
15. ----- . O Recuo da Teoria: dilemas na pesquisa em educação. Revista Portuguesa de Educação; ano: 2001/vol. 14; nº 001; Universidade do Minho: Braga, Portugal; p. 7-25.
16. SAVIANI, DERMEVAL. Escola e democracia. 43ª. ed. Campinas: Autores Associados, 2018. v. 1. 144p
17. SAVIANI, D.. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2012. v. 1. 160p .
18. SAVIANI, D. Educação, do Senso Comum à Consciência Filosófica. Campinas: Autores Associados, 2007, 17ª ed.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

19. DUARTE, Newton. Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.
20. DUARTE, Newton; SANTOS, Sílvia A. ; MELO DUARTE, Elaine Cristina . O

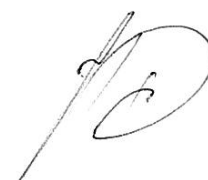
obscurantismo bolsonarista, o neoliberalismo e o produtivismo acadêmico. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 14, p. 1-18, 2020.

21. DUARTE, Rita de Cássia; DERISSO, José Luis. A Reforma Neoliberal do Ensino Médio e a gradual descaracterização da Escola. Revista Germinal Marxismo e Educação em Debate. V.9, nº 2, 2017.
22. DUARTE, Newton. Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.
23. DUARTE, Newton (org.). Sobre o Construtivismo: contribuições a uma análise crítica. Campinas, Autores Associados, 2000.
24. HARVEY, David. Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 15. ed. Tradução de Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. Rio de Janeiro: Edições Loyola, 2006. 349 p
25. HELLER, Agnes. O cotidiano e a história. 11º ed. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
26. SOUZA, D. C. ; DUARTE, Newton . Entrevista com Newton Duarte. Perspectivas e Desafios para o Ensino de Ciências: a superação do construtivismo e a pedagogia histórico-crítica. Debates em Educação, v. 12, p. 460-469, 2020.
27. SAVIANI, Dermeval. Meio Século de Pós-Graduação no Brasil: do período heroico ao produtivismo pela mediação de um modelo superior às suas matrizes. Movimento - Revista de Educação, v. 7,, p. 12-39, 2020.
28. SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Livros Horizonte, s/d.
29. WOOD, E. M. & FOSTER, J. B. (org.) – Em Defesa da História: Marxismo e Pós-Modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1999.

DOCENTE

Data: 03/03/2022

Docente: José Luis Derisso



Assinatura

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 003 de 03/03/2022



Coordenadora: Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura