

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO 2017

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE
Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação
Linha: História da Educação
Mestrado (X) Doutorado ()
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA
Campus: Cascavel

DISCIPLINA

| Código | Nome | Carga horária | | |
|--------|---|-----------------|-----------------|----------|
| | | AT ¹ | AP ² | Total |
| | História da educação: marxismo e pedagogia histórico-crítica | 60 | | 60 horas |

(¹ Aula teoria - ² Aula Prática)

Docente: prof. Dr. Paulino José Orso

EMENTA

Esta disciplina tem por objeto de estudo e análise a História da Educação tendo como principais referências o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica. Busca compreender a noção de História e de educação em Marx, os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica e analisa a interseção entre o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Compreender a História da Educação a partir do marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica

Objetivos específicos:

- a) Compreender a especificidade da História e da História da Educação;
- b) Analisar o processo de desenvolvimento contraditório da sociedade e sua relação com a educação;
- c) Compreender a noção de História e de educação em Marx e os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica;
- d) Analisar a interseção entre o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica;
- e) Analisar e verificar as possibilidades e os desafios de sua institucionalização da PHC.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo I

MARXISMO E A CENTRALIDADE DO TRABALHO NA COMPREENSÃO DA HISTÓRIA E DA EDUCAÇÃO

Marx e Engels: vida e obra

De condição existencial do homem, ao trabalho como categoria analítica

“O Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem”

O movimento contraditório da história

O conceito de História em Marx e no Marxismo

A Dialética, o Método Materialista histórico e a educação

A transformação social como imperativo histórico do marxismo

Módulo II

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Dermeval Saviani: vida e obra

Os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica

A Pedagogia Histórico-Crítica no contexto da história da educação

A História da Educação sob a perspectiva da PHC

A Pedagogia Histórico-Crítica, a luta de Classes e a Educação

Módulo III

INTERSECÇÃO ENTRE MARXISMO E PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA

A educação e a pedagogia em Marx

De instrumento de alienação à educação como possibilidade de transformação social e de emancipação humana

A Pedagogia Histórico-Crítica e o Marxismo

Analisar experiências e verificar as possibilidades e os desafios de sua institucionalização da PHC.

Neoliberalismo: equívocos e consequências

Os possibilidades e limites da Educação na sociedade de classes

Por uma educação para além do capital e por uma educação para além da escola

METODOLOGIA

Realização de leituras, discussões, seminários, análises, elaboração de trabalho escrito.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Para fins de atribuição de nota, os alunos serão avaliados mediante a apresentação de seminário e da realização de trabalho escrito.

A avaliação final contemplará a reelaboração do projeto de pesquisa. A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do Pensamento Marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zhar Editor, 1988.
- ENGELS, F. **Ludwig Feuerbach e o Fim da Filosofia Clássica Alemã**. In: FILHO, Adelmo Genro. *Filosofia e Práxis Revolucionária*. 1988.
- _____. **O papel da transformação do macaco em homem**. In. *Obras escolhidas*. São Paulo: Alfa e Omega.
- _____. *Anti-Düring*. São Paulo: edições cultura brasileira, 1978.
- KAREL, K. *Dialética do Concreto*. 5ª edição, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- LENIN, V. I. **O Estado e a Revolução**. São Paulo: Hucitec, 1978.
- LOMBARDI, J. C. e NASCIMENTO, M. I. M. (Org). **Fontes, História e Historiografia da Educação**. Campinas: Autores Associados, 2004. p. 141-176.
- MANACORDA, M. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- _____. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARX, K & ENGELS, F. **Crítica da Educação e do Ensino**. Portugal: Moraes Editores, 1978.
- _____. **Manifesto do Partido Comunista**. São Paulo: Cortez, 1998.
- _____. **Ideologia Alemã**. Lisboa: Avante, 1981.
- MARX, K. **Introdução à Crítica da Filosofia do Direito de Hegel**. In: MARX, K. *A Questão Judáica*. 5ª ed. São Paulo: Centauro, 2000.
- _____. *Introdução à Crítica da Economia Política*. In: MARX e ENGELS. **Obras Escolhidas**. São Paulo: Ed. Alfa-Omega, s/d.
- _____. **O 18 Brumário de Luís Buonaparte**. São Paulo: Boitempo, 2011.
- NETTO, José Paulo. **Introdução ao Estudo do Método**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels**. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- ORSO, P. J. *Neoliberalismo: equívocos e consequências*. LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. **Liberalismo e Educação**. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.
- _____. *As possibilidades e os limites da Educação*. In: ORSO, P. J., BARSOTTI, P. e LERNER, F. **Comuna de Paris: história e atualidade**. São Paulo: Ícone, 2001.
- _____. *Educação na Sociedade de Classes: possibilidades e limites*. In: ORSO, P. J., GONÇALVES, S. R e MATTOS, V. M. **Educação e Lutas de Classes**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.
- _____. *Por uma educação para além do capital e por uma educação para além da escola*. In: ORSO, P. J., GONÇALVES, S. R e MATTOS, V. M. **Educação, Estado e Contradições Sociais**. São Paulo: Outras Expressões, 2011.
- PINTO, Alvaro Vieira. **Ciência e Existência**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- _____. **Sete Lições sobre educação de adultos**. São Paulo: Cortez, 1985.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. Campinas: Autores Associados
- _____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11ª Edição (2011) Campinas: Autores Associados.
- _____. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.
- SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas-SP: Autores Associados, 2012.

DOCENTE (S)

Data: Cascavel, _____ de _____ de 2015.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº _____ de _____

Coordenador:

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº _____ de _____

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura