

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1/2020

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Formação de Professores e Processos de Ensino e de Aprendizagem

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes - CECA

Campus: Cascavel

Período: 16 e 17/03/2020, das 08h às 11h30 e das 13h30 às 17h, e 18/03/2020 das 08h às 11h30. Intervalos de 20 minutos em cada período.

Professores: João dos Santos Carmo (UFSCar) e Marcelo Henrique Oliveira Henklain (UFRR)

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AD ²	Total
	Introdução a análise de dados quantitativos	20	10	30

(¹ Aula teórica - ² Atividade à distância)

EMENTA

Finalidade e objeto de estudo da Estatística. População e amostra. Variáveis e níveis de medida. Frequência, proporção, medidas de tendência central, de dispersão e de posição. Distribuições de frequência. Principais problemas e delineamentos de pesquisa. Correlação, p-valor e testes de hipóteses. Contribuições da Estatística às ciências sociais e comportamentais. Introdução ao software Excel. Organização de dados em planilhas. Introdução ao software estatístico JASP. Cálculo de estatísticas descritivas e inferenciais.

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina, o estudante deverá estar apto a:

1. Descrever a finalidade e o objeto de estudo da Estatística;
2. Conceituar população e amostra;
3. Conceituar variável e os níveis de medida nominal, ordinal, intervalar e de 2 razão;
4. Caracterizar a distribuição normal e a distribuição assimétrica;

5. Identificar principais problemas de pesquisa e delineamentos experimentais;
6. Conceituar três tipos de medidas de tendência central: moda, mediana e média;
7. Conceituar três tipos de medida de dispersão: extensão (range), variância e desvio-padrão;
8. Identificar situações apropriadas e inapropriadas para uso de cada medida estudada de tendência central e de dispersão;
9. Calcular as medidas de tendência central e de dispersão estudadas;
10. Conceituar um tipo de medida de posição: percentil;
11. Identificar quando utilizar o percentil;

OBJETIVOS

12. Calcular percentil com auxílio do software Excel;
13. Conceituar correlação de modo a identificar as informações que devem ser consideradas em um cálculo de correlação e os seus significados;
14. Caracterizar situações para uso da correlação de Pearson e de Spearman;
15. Conceituar p-valor de modo a identificar seus usos e limitações;
16. Identificar condições mínimas para escolha do teste estatístico inferencial: (a) nível de medida, (b) tipo de distribuição, e (c) delineamento;
17. Caracterizar principais testes estatísticos paramétricos e não paramétricos;
18. Identificar contribuições da Estatística para as ciências sociais e comportamentais;
19. Organizar dados em formato de planilha por meio do software Excel;
20. Calcular estatísticas descritivas e inferenciais por meio do software JASP.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução a Estatística: finalidade e objeto de estudo
2. Conceitos básicos de Estatística: população, amostra, variáveis e níveis de medida
3. Estatística descritiva: frequência, proporção, medidas de tendência central, de dispersão e de posição, e distribuições de frequência
4. Principais problemas e delineamentos de pesquisa
5. Causa, interferência e associação
6. Correlação
7. Estatística inferencial: p-valor e testes de hipóteses
8. Introdução ao software Excel
9. Introdução ao software estatístico JASP

ATIVIDADES PRÁTICAS

As atividades práticas serão realizadas em duplas ou trios na sala de aula. Serão realizadas atividades à distância totalizando um total de 10 horas/aula.

METODOLOGIA

Os procedimentos didáticos envolverão: exposições dialogadas; leitura e produção em pequenas equipes; socialização e debate em plenário em torno das produções das equipes. Os recursos didáticos serão: projetor multimídia e textos impressos

AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá em:

1. Participação no pré-teste, independente do número de acertos (Valor da atividade:

1 ponto)

2. Desenvolvimento de pesquisa, com finalidade estritamente didática (conforme Resolução CNS. N. 510/2016), que investigue a associação de duas variáveis e a existência de diferença entre dois grupos em relação à medida de uma variável. O tema do estudo deverá tratar da educação de nível superior e os participantes da pesquisa devem ser universitários maiores de 18 anos, de quaisquer cursos da Unioeste ou de outra IES. O trabalho deverá ser apresentado no formato de artigo, seguindo especificações que serão apresentadas pelo professor no início da disciplina. Para ser válida, a coleta deve envolver, no mínimo, 40 participantes (20 em cada grupo). Serão fornecidas sugestões de pesquisa ao longo da disciplina (Valor da atividade: 8 pontos).

3. Participação no pós-teste, independente do número de acertos (Valor da atividade: 1 ponto)

4. Mínimo de 75% de frequência As atividades de pesquisa irão totalizar 10 horas/aula

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Henklain, M. H. O. (2019). Estatística: Uma aliada necessária para a construção da ciência psicológica. [texto desenvolvido para uso estritamente didático - não publicado]

Costa, S. F. (2004). Estatística aplicada à pesquisa em educação. Brasília: Editora Plano. Série Pesquisa, vol. 7.

Field, A. (2009). Tudo o que você sempre quis saber sobre estatística (bem, quase tudo). Em: D. Field, Descobrimo a estatística usando o SPSS (pp.31-60). Porto Alegre: Artmed.

Morais, P. R. (2007). Estatística para psicólogos (que não gostam de números).

Santo André, SP: ESETec Editores Associados.

Salsburg, David. (2009). Uma senhora toma chá: como a estatística revolucionou a ciência no século XX. Rio de Janeiro: Zahar.

Volpato, G. L., & Barreto, R. E. (2011). Estatística sem dor!!! Botucatu, São Paulo: Best Writing.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Dancey, C. P., & Reidy, J. (2011). Statistics without math for psychology. Harlow, England: Pearson.

Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (Eds.). (2015). Psicometria. Porto Alegre: Artmed.

Magnusson, W. E., & Mourão, G. (2005). Estatística sem matemática: A ligação entre as questões e a análise. Londrina: Planta.

Urbina, S. (2007). Estatística básica para testagem. Em: S. Urbina, Fundamentos da testagem psicológica (pp. 43-81). Porto Alegre: Artmed.

DOCENTES	
Data:	
Assinatura dos docentes responsáveis pela disciplina	
Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº	de
Coordenador:	Assinatura
Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / /	
Nome/assinatura	