

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO: SEGUNDO SEMESTRE - 2020

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado (X)

Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Fundamentos históricos da educação			60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos históricos da educação e das práticas educativas no processo de produção da vida humana. O processo de construção da escola pública. Fundamentos, ideias e concepções políticas, administrativas e pedagógicas dos diferentes projetos educativos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Geral

Situar historicamente os fundamentos que orientam as teorias e práticas educativas a partir dos clássicos modernos da educação e de autores contemporâneos.

Objetivos específicos:

- Analisar os ideais educativos no movimento histórico destacando as contradições presentes nas relações sociais.
- Explicitar os embates históricos na construção da escola pública.
- Estabelecer comparações entre as conclusões e/ou sínteses da historiografia educacional, frente às questões reveladas pelos autores do passado, que viveram problemas não idênticos aos do nosso momento histórico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

TÓPICO I – Sociedade moderna e educação – séculos XVI e XVII (15h/a)

Autores selecionados para leitura.

Martinho Lutero (1483-1546)

Jesuítas – *Ratio Studiorum* (1599)

Jan Amos Comenius (1592-1670)

John Locke (1632-1704)

TÓPICO III - Iluminismo, Revolução Francesa e os ideais de educação pública. (15h/a)

Autores selecionados para leitura.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

Adam Smith (1723-1790)

Marques de Condorcet (1743-1794)

Immanuel Kant (1724-1804).

TÓPICO IV - A consolidação da sociedade capitalista: contradições e embates pela constituição do sistema público-estatal de educação no século XIX. (15h/a)

Autores selecionados para leitura.

Johann Friedrich Herbart (1776-1841)

Karl Marx (1818-1883)

Emile Durkheim (1858-1917)

TÓPICO V – Mudanças sociais e educação no século XX e atualidade: crise, críticas e perspectivas da escola pública.

Autores selecionados para leitura.

John Dewey (1859-1952)

Antonio Gramsci (1891-1937)

Theodor L. W. Adorno (1903-1969)

Zygmunt Bauman (1925-2017)

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

A disciplina desenvolver-se-á por meio de aulas expositivas, seminários, pesquisa bibliográfica referentes à história da educação. Pretende-se com esta metodologia contribuir para uma reflexão teórica e metodológica da história da educação, instrumentalizar os alunos no processo de elaboração/sistematização do conhecimento e no processo de pesquisa histórica favorecendo o desenvolvimento intelectual.

AValiação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na exploração dos*

mesmos, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.
- No final da disciplina o aluno deverá sistematizar um artigo individual procurando relacionar as temáticas abordadas ao tema de interesse de sua pesquisa. Valor de 0 a 100 pontos.

- ADORNO, T. L. W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
BAUMAN, Z. *Desafios pedagógicos e modernidade líquida*. Entrevista concedida a Alba Porcheddu. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 39, n. 137, maio/ago. 2009.
COMENIUS, J. A. *A didática magna*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
CONDORCET. Esboço de um quadro histórico dos processos do espírito humano. Tradução Carlos Alberto Ribeiro de Moura. Campinas: SP, Editora UNICAMP, 1993.
DEWEY, J. *Democracia e educação*. 2 ed. São Paulo: Nacional, 1979.
DURKHEIM, E. *Educação e sociologia*. 6ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 1965.
FRANCA, L. *O Método Pedagógico dos Jesuítas – O Ratio Studiorum*. Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952.
GRAMSCI, A. Para a investigação do princípio educativo. In: GRAMSCI. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 9 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995, p. 117-139.
HERBART, J. F. *Pedagogia geral*. 4 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
KANT, I. *Sobre a Pedagogia*. Tradução: FONTANELLA, F. C. 3 Ed. Piracicaba: UNIMEP, 2006.
LOCKE, J. *Alguns pensamentos sobre a educação*. Coimbra: Almedina, 2012.
LUTERO, M. *Educação e Reforma*. São Leopoldo: Sinodal, 2000.
MARX, K. Legislação fabril (clausulas sanitárias e educacionais) sua generalização na Inglaterra. <https://www.marxists.org/portugues/marx/1867/capital/livro1/cap13/09.htm>
ROUSSEAU, J. J. *Emílio ou Da educação*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
SMITH, A. *A riqueza das nações: investigação sobre a natureza e suas causas – vol. II*. São Paulo, Nova Cultural. 1996.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.
ALVES, G. L. **O trabalho didático na escola moderna: formas históricas**. Campinas: Autores Associados, 2005.
ANDRADE, A. A. B. **A reforma pombalina dos estudos secundários no Brasil**. São Paulo: Saraiva/Edusp, 1978.
ARENDDT, H. *A crise na educação*. <http://docplayer.com.br/17254-A-crise-na-educacao-hannah-arendt.html>. Acesso em: 13/02/2020.
BAUMAN, Z. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona:

Gedisa, 2007.

BIASOTTO, K.; GALTER, M. I. Razões históricas das formulações de John Dewey sobre democracia e educação escolar. *Revista Cadernos de Pesquisa*, UEMA, São Luís, v. 23, n. Especial, set./dez.2016.

BLOCH, M. *Apologia da história ou do ofício de historiador*. Rio de Janeiro: ZAHAR, 2003.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

DE BONI, L. A. **De Abelardo a Lutero**: estudos sobre filosofia prática na Idade Média. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

DEWEY, J. “A criança e o programa escolar”. In: **John Dewey**. São Paulo: Abril Cultural, 1980, p. 137-152. (Col. Os Pensadores).

DURKHEIM, E. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.

ELIAS, N. **O processo civilizador**: formação do estado e civilização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. v. 2.

ELIAS, N. **O processo civilizador**: uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. v. 1.

Favoreto, A.; Galter, M. I. Herbart e sua concepção pedagógica: uma análise histórica. **Teoria e Prática da Educação**, 21(1), 129-141, 2018.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere** vol. 2. Os intelectuais, o princípio educativo e jornalismo. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

LIMA FILHO, J. E. Esclarecimento e educação em Kant: a autonomia como projeto de melhoramento humano. **Trans/Form/Ação**, Marília, v. 42, n. 2, p. 59-84, June 2019.

MANACORDA, M. **História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MONTAIGNE, M. **Da educação das crianças**. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita. Repensar a reforma-reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2014.

MORIN, Edgar. *A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. Tradução de Eloá Jacobina. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

NAGEL, L. H. Educamos ou ensinamos? A função do educador e/ou do professor ainda existe? Entrevista concedida a Aparecida Favoreto e Maria Inalva Galter. *Revista Educere et Educare*, Cascavel, Vol. 11 Número 22 Jul./dez. 2016, p. 113-118.

NUNES, R. A. da C. **História da educação no renascimento**. São Paulo: EPU, 1980.

RODRIGUES, A. P. A. Notas sobre uma pedagogia iluminista: uma leitura de Immanuel Kant. **Cadernos da Pedagogia**, v. 12, n. 24, p. 105-115, Jan/Jun 2019.

ROSA, M. da G. **A história da educação através de textos**. 14 ed. São Paulo: Cultrix, 2003.

ROTTERDAM, E. *De Pueril (Dos Meninos)*. São Paulo: Escala, 2005.

SANTOS, D. M. B. dos. Zygmunt Bauman: vida, obra e influencias autorais. Consulta em:
<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/bauman/article/viewFile/2893/1119>. Dia: 09/02/2020.

SAVATER, F. **O valor de educar**. São Paulo: Planeta, 2012.


SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. Apresentação - “A História é uma coleta de experiências”. **Educ. rev.**, Curitiba, v. 35, n. 74, p. 9-16, abr. 2019.

VOLTAIRE. *Cartas filosóficas*. São Paulo: Landy, 2001.

YUVAL, N. H. **21 lições para o século 21**. São Paulo: Companhia das Letras,

2018.

YUVAL, N. H. **Uma breve história da humanidade**. 33ed. São Paulo: LPM, 2018.

DOCENTE	
	Maria Inalva Galter
	Data: Cascavel, 02 de março de 2022.
	
Assinatura do docente responsável pela disciplina	

Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº	de
Coordenador:	Assinatura

Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .	
Nome/assinatura	