

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO 2/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado () Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Seminário Avançado: Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem	60		60

(¹ Aula teoria - ² Aula Prática)

DOCENTE: Tania Maria Rechia Schoeder

EMENTA

Articula o debate sobre teorias, estudos e pesquisas que abordem a educação escolar e não escolar, a constituição e análise dos fenômenos educacionais a partir de uma perspectiva histórica, se detendo nos principais aportes oriundos do campo da História da Educação e subsidiando a discussão sobre tendências teóricas e metodológicas.

OBJETIVOS

1. Subsidiar os doutorandos na produção de uma tese que atenda os critérios acadêmicos quanto a: rigor teórico-metodológico e contribuições do estudo para o campo da educação;
2. Debater fundamentos teóricos do campo da pesquisa em formação de professores e processos de ensino e aprendizagem que possibilitem aos doutorandos um aprofundamento de correntes de pensamento e posições teóricas distintas e/ou complementares às suas pesquisas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Critérios de uma tese de doutorado em educação;
2. Revisão teórica: construção do problema, definição de objetivos, quadro teórico, revisão bibliográfica, justificativa do estudo, opções metodológicas, implicações da pesquisa.;
3. Articulação das teses com a linha de formação de professores e processos de

ensino e aprendizagem;

4. Educação escolar e não escolar: constituição e análise dos fenômenos educacionais

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

Sob forma de seminários:

- Apresentação individual do projeto de pesquisa de doutorado contendo: revisão bibliográfica, objetivos e métodos;
- Análise e debate dos projetos de doutorado apresentados;

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Na avaliação serão considerados nas **aulas síncronas**: pontualidade; frequência; apresentações dos seminários observando-se compreensões e argumentações teóricas e metodológicas das teses em andamento;

Nas **atividades assíncronas** serão avaliadas a realização das atividades e a entrega do trabalho final.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. Cadernos de Pesquisa, n. 81, pp. 53-60. São Paulo, maio de 1992.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Professor universitário: um profissional da educação na atividade docente. In: MASETTO, Marcos Tarcísio (Org.). Docência na universidade. Campinas, SP: Papirus, 1998.

NÓVOA, Antônio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, Antônio (Org.). Os professores e a sua formação. 2. ed. Lisboa Codex – Portugal: Dom Quixote, 1995.

SAVIANI, Dermeval. A pós-graduação em educação no Brasil: trajetória, situação atual e Perspectivas. Revista Diálogo Educacional - v. 1 - n.1 - p.1-95 - jan./jun. 2000.

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre, RS: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO-FILHO, D.B.; PARANHOS, R.; SILVA-JÚNIOR, J. A.; ROCHA, E. C.; ALVES, D. P. O que é. Para que serve e como se faz uma meta-análise? Teoria e Pesquisa UFSCar, v. 23, n. 2, p. 205- 228, 2014.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora, 1994.

FLICK, U. Introdução à Pesquisa Qualitativa. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2009

DOCENTE

Data: 03/03/2022



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 003 de 03/03/2022



Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura