

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – 2/2021

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópicos Especiais em Formação de Professores e processos de ensino e aprendizagem: Teoria Histórico-Cultural	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente: Maria Lidia Sica Szymanski

EMENTA

Discussão dos fundamentos epistemológicos e dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural com ênfase no Método de pesquisa.

OBJETIVOS

a) **Geral:** Compreender na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, as principais categorias de análise e os procedimentos para produção do conhecimento em educação.

b) Específicos:

- Analisar a relação entre pesquisa, produção do conhecimento e educação na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural;
- Apreender criticamente os principais fundamentos epistemológicos que orientam as pesquisas na área educacional na perspectiva do materialismo histórico, identificando suas implicações para a produção do conhecimento em educação;
- Compreender o processo de construção da produção do conhecimento em educação na perspectiva materialista-histórica.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas e seminários. Além dos seminários internos, esta disciplina estará articulada ao convênio que se está firmando com a USP, instituição representada pela Prof. Dra. Maria Eliza Mattozinho Bernardes, o qual prevê aulas conjuntas, seminários integrados e participação em Bancas. Dessa forma, envolverá a apresentação e discussão coletiva dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O método materialista- histórico na pesquisa educacional.

A realidade escolar no movimento de investigação.

As categorias de análise na perspectiva materialista – histórica.

As ações e operações dos alunos e professores na atividade pedagógica de estudo.

Condições e circunstâncias para que o ensino possa constituir-se como um instrumento que medeia as transformações psicológicas dos alunos.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

Os alunos serão avaliados pela participação nos debates, pela apresentação de seminários sobre os textos a serem discutidos, e pelas contribuições nos seminários avaliativos dos projetos de pesquisa dos demais colegas.

No final da disciplina está previsto momento de avaliação das aulas, do professor e do desenvolvimento dos mestrandos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNARDES, Maria Eliza Mattozinho. Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições do enfoque histórico-cultural para o ensino e a aprendizagem. Tese de doutorado, Faculdade de Educação, USP, São Paulo, 2013.

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala?. **Educ. Real**. vol.43 no.2 Porto Alegre Apr./June 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362018000200591>. Acesso em: 24/03/2020.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: *Metodologia da pesquisa educacional*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LEONTIEV, Alexis, **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Horizonte, 1978.

LURIA, Alexander Romanovich. Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais / A.R. Luria : tradução Fernando Limongeli Gurgueira. – São Paulo: Ícone, 2008.

MARTINS, Ligia Márcia e outros. **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**/ Lígia Márcia Martins, Angelo Antonio Abrantes, Marilda Gonçalves Dias Facci, (Org.) – Campinas, SP : Autores Associados, 2016.

MARX, K. O método da economia política. In **Introdução à contribuição para a crítica da economia política**. Apresentação de João Quartim de Moraes e tradução de Fausto Castilho. Disponível em: < Rev_Critica_Marxista-30_(FINAL).indd 103>. Acesso em: 15/04/2020

PRESTES, Zoia. **Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev**

Semenovich Vigotski no Brasil / Zoia Prestes. – Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, D. **Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro**. In: Revista Brasileira de Educação. v. 14, n 40, jan/abril., 2009.

SAVIANI, D. Sobre a natureza e especificidade da educação. In: **Pedagogia histórico crítica: primeiras aproximações**. 9. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005. Coleção educação contemporânea.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. 42. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2012. – (Coleção polêmicas da nosso tempo; 5).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico crítica: primeiras aproximações/** Dermeval Saviani - 11. ed.rev - Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

_____. **Simons Foundation**. Disponível em: <[https://pt.qwe.wiki/wiki/Simons Foundation](https://pt.qwe.wiki/wiki/Simons_Foundation)> acesso em: 23/05/2020.

_____. Site Significados: **Significado da palavra psicologia**. Disponível em: <<https://www.significados.com.br/psicologia/>>. Acesso em: 22/10/2019.

VIGOTSKI, L. V. (Lev Semenovich), 1896-1934. **Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia/ L. S. Vigotski**; organização [e tradução] Zoia Prestes, Elizabeth Tunes; tradução Cláudia da Costa Fuimarães Santana. – Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.

VYGOTSKY, Lev Semenovich, **Estudos sobre a história do Comportamento: símios, homem primitivo e criança**. L. S. Vygotsky e A.R. Luria; trad. Lólio Lourenço de Oliveira. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes;1991.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar**. In: LEONTIEV, Alexei Nikolaevich et al. Psicologia e Pedagogia - As bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento, 3ª ed., São Paulo: Editora Centauro, 2005.

_____. Obras Escogidas. III – **Problemas del desarrollo de la psique**. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor, 1995.

_____. Obras Escogidas. V – **Fundamentos de defectología**. Trad. Julio Guillermo Blank. Madrid: Visor, 1997.

DOCENTE

Data: 10 / 11 /2020.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):



Ata nº 008, de 10/11/2020.

Coordenador de Curso:

Adrian Alvarez Estrada

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura