

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO 2019

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente:

Maria Lidia Sica Szymanski e José Luis Derisso

EMENTA

Discussão dos fundamentos epistemológicos e dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação. Análise crítica de diferentes estratégias e tipos de pesquisa, visando subsidiar a elaboração e desenvolvimento da dissertação.

OBJETIVOS

a) **Geral:** compreender eixos teóricos, uso de fontes e procedimentos para produção do conhecimento em educação.

b) **Específicos:**

- Analisar a relação entre pesquisa, produção do conhecimento e educação;
- Apreender criticamente os principais fundamentos epistemológicos que orientam as pesquisas na área educacional, com ênfase no positivismo, na fenomenologia e no materialismo histórico, identificando suas implicações para a produção do conhecimento em educação;
- Compreender o processo de construção da produção do conhecimento em educação numa perspectiva crítica.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de filmes e seminários. Serão realizadas, ainda, a apresentação e discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos.

Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leituras prévias dos textos, cujas cópias serão disponibilizadas aos alunos no início do ano letivo.

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS – 2019

ENCONTROS	CONTEÚDO	TEXTOS PARA LEITURA E DISCUSSÃO
1º.encontro	APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA, MÉTODO DE TRABALHO TIPOS DE CONHECIMENTO E ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA	D'ONOFRIO, S. <i>Metodologia do trabalho intelectual</i> . São Paulo: Atlas, 1998.
2º.encontro	ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA CARACTERÍSTICAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	D'ONOFRIO, S. <i>Metodologia do trabalho intelectual</i> . São Paulo: Atlas, 1998. KOCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa</i> . 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. (Segunda Parte: ciência e método: uma visão Histórica).
3º. encontro	MÉTODO COMO PROCESSO MENTAL: modelo de raciocínio lógico	KOCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa</i> . 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. (Segunda Parte: ciência e método: uma visão histórica).
4º.encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA QUADROS DE REFERENCIA: Positivismo	TRIVINOS, A. N. S. o Positivismo. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006. Complementar: SOARES, M. P. O positivismo no Brasil: 200 anos de Augusto Comte. Porto Alegre: AGE e Editora da Universidade, 1998. P. 11 a 32
5º.encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA QUADROS DE REFERENCIA: Fenomenologia	MARTINS, J. Um enfoque fenomenológico do currículo: educação como poiesis. São Paulo: Cortez, 1992. P. 53 a 63. Complementar: TRIVINOS, A. N. S. A fenomenologia. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.
6º.encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA QUADROS DE REFERENCIA: Dialética Materialista Histórica	MARX, K. O método da economia política. In <i>Introdução à contribuição para a crítica da economia política</i> . (disponível online) Complementar: TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Marxismo, materialismo dialético e materialismo histórico. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 1987.
7º.encontro	Dialética Materialista Histórica	FRIGOTTO, G. cap. 6. <i>O método da dialética materialista histórica na perspectiva da pedagogia</i>

		São Paulo: Corlez, 2001
8º.encontro	MÉTODO enqto CORRENTE EPISTEMOLÓGICA QUADROS DE REFERÊNCIA: Estruturalismo Funcionalismo Enfoque Sistêmico	TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Outros enfoques teóricos na pesquisa educacional. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.
9º.encontro	PESQUISA EM EDUCAÇÃO A problemática da pesquisa	MORAES, M. C. M. A teoria tem consequências: Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. <i>Perspectiva</i> . Florianópolis, v.27, n.2, 315-46, jul/dez, 2009. OLIVEIRA, I. A. de. Projetos de iniciação científica no campo educacional. In BIANCHETTI, L. e MEKSENAS, P. (orgs). <i>A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa</i> . Campinas: Papyrus, 2008. BRAGA, J. L. <i>O problema de pesquisa: como começar?</i> São Paulo: Brasiliense, 1990.
10º.encontro	MÉTDO ENQUANDO ARRANJO OPERACIONAL: TIPOS DE PESQUISA	MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
11º.encontro	TÉCNICAS DE PESQUISA	MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
12º.encontro	TÉCNICAS DE PESQUISA	MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
13º.encontro	SEMINÁRIOS de PROJETOS	
14º.encontro	SEMINÁRIOS de PROJETOS	
15º.encontro	SEMINÁRIOS de PROJETOS AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA E ENCERRAMENTO	

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação final contemplará a reelaboração do projeto de pesquisa. A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70). I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

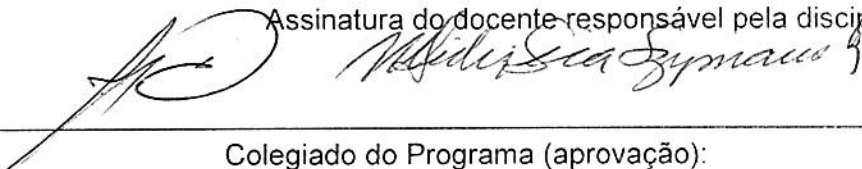
No decorrer e ao final da disciplina estão previstos momentos de avaliação das aulas, do professor e

do desenvolvimento dos mestrandos, avaliado pela participação nos debates.
Ainda, será apresentada aos alunos uma questão a ser respondida individualmente e por escrito.

DOCENTE


Data: / /20__.

Assinatura do docente responsável pela disciplina



Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 002 de 26/02/19


Prof. Dra. Isaura Monica Souza Zanardini
RG nº 5.421.000-0
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação - nível de Mestrado/PGE

Coordenador(a):


Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº 003/2019 de 01 de Abril de 2019

Diretor do Centro:

Assinatura


Sanimar Busse
R.G. 4.242.612-1
Diretora do Centro de Educação, Comunicação e Artes
Portaria nº 0013/2016-GRE

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura