

unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG
Centro de Ciências Humanas/CCH
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

da e para práxis educativas.

1.4 A Pedagogia e a relação teoria e prática

UNIDADE II AS CONCEPÇÕES DE PEDAGOGIA IMPLÍCITAS NA POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

2.1 A relação entre educação, política e pedagogia.

2.2 Princípios e propósitos para a formação de professores no Brasil: projetos em disputa.

2.3 A racionalidade técnica, a racionalidade prática e a racionalidade crítico-emancipatória

2.4 A Política de formação de professores: análise de alguns programas

ATIVIDADES PRÁTICAS - grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

Os conteúdos serão trabalhados com o intuito de possibilitar a análise crítica das concepções de Pedagogia e sua relação com o trabalho Pedagógico e formação docente. Para tanto serão utilizadas como estratégias: aulas expositivas, discussões e debates, seminários, análise dos documentos relativo as políticas de formação de professores.

AVALIAÇÃO

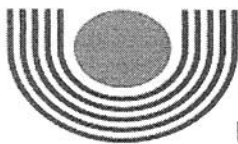
(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Os discentes serão avaliados a partir dos seguintes critérios: apropriação dos fundamentos teóricos dos conteúdos trabalhados, leituras prévias, participação em discussões temáticas, organização e apresentação de seminários. Como trabalho final da disciplina será solicitado uma análise crítica de diferentes documentos relativos à política de formação de professores.

TG - Trabalho em grupo com apresentação em seminários relativos aos programas de formação docente: (critérios: envolvimento e participação, clareza e organização na exposição oral, análise à luz do referencial estudado, problematizações relativas à temática estudada). Valor: até 30 pontos. Até 30 pontos.

TF - Trabalho final: Análise crítica de um documento relativo à política de formação de professores. Número de páginas: mínimo 06 - máximo 10. Critérios: clareza e organização na exposição escrita, análise crítica utilizando-se do referencial estudado, problematizações relativas à temática da formação de professores. Valor: até 60 pontos

Fórmula: $(TG + TF) = MF$



unioeste

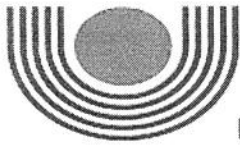
Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG
Centro de Ciências Humanas/CCH
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Pedagógica: Realidades Sociais e Processos Ideológicos da teoria da Educação.** São Paulo: Cortez, 2015
- CONTRERAS, José. **Autonomia de professores.** São Paulo: Cortez, 2002.
- DEWEY, John. **Experiência e Educação.** 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia.** Tradução de Stephania Matousek. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- GAUTHIER, Clemont; TARDIF Maurice (Orgs.). **A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
- HERBART, Johann Friedrich. **Pedagogia Geral.** Lisboa: edição da Fundação Calouse Gulbenkian, 2003.
- SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietrich. **Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire.** São Paulo: Editora Brasiliense, 1983.
- FREITAS; Helena. A (nova) política de formação de professores: a prioridade postergada. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2628100>. Acesso em: 27 de maio de 2018.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2002.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis.** Buenos Aires: Clacso; São Paulo: Expressão Popular. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.** Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015.
- BRASIL. **Conferência Nacional de Educação - CONAE 2014 - Documento referência.** Elaborado pelo Fórum Nacional de Educação. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria Executiva Adjunta, 2013.
- BRZEZINSKI, Iria. **Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento.** 8. ed. Campinas: Papirus, 2009.
- BRZEZINSKI, Iria. **Políticas contemporâneas de formação de professores para os anos iniciais do ensino fundamental.** *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1139-1166, set./dez. 2008. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 27 maio 2013.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às praticas educativas.** São Paulo: Cortez, 2013.
- DOURADO, Luiz Fernando. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica:**



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

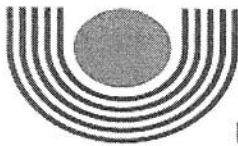
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

- concepções e desafios. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 36, n°. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015
- ESTRELA, Albano. **Pedagogia, ciência da Educação?** Porto, Portugal: Editora Porto, 1992.
- FABRE, Michel. **Existem saberes pedagógicos?** In: HOUSSAYE, Jean et. al. **Manifesto a favor dos pedagogos.** Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 97-120.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia e prática docente.** São Paulo: Cortez, 2012.
- GATTI, Bernadete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. (Coord). **Professores do Brasil: impasses e desafios.** Brasília: UNESCO, 2009.
- GAUTHIER, Clemont et al. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente.** 2. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2006.
- SANCHES GAMBOA, Silvio A. Teoria e prática: uma relação dinâmica e contraditória. **Motrivivência**, Florianópolis, n. 08, p.39-46, 1995.
- GIMENO SACRISTÁN, J. **O currículo: uma reflexão sobre a prática.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética de história.** 9. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.
- HOUSSAYE, Jean. et. al. **Manifesto a favor dos pedagogos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.
- KOSIK, karel. **A dialética do concreto.** 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- KRUPSKAYA, N.K. **A Construção da Pedagogia Socialista.** São Paulo: Expressão Popular, 2017.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna.** São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991
- RAMOS, Marise Nogueira. A educação profissional pela pedagogia das competências: para além da superfície dos documentos oficiais. **Educação e sociedade**, Campinas, v. 23, n.80, p. 405-427, set. 2002
- PARO, Vitor Henrique. **A natureza do trabalho pedagógico.** In: *Gestão democrática da escola pública.* São Paulo: Ática, 2001
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2002.
- PORTELINHA, Ângela Maria Silveira. **A Pedagogia nos cursos de Pedagogia: teoria e prática pós Diretrizes Curriculares Nacionais.** Jundiaí/SP: Paco Editorial. 2015.
- SAVIANI, Dermeval. **A Pedagogia no Brasil: história e teoria.** Campinas, SP: Autores Associados, 2008a.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008b.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência.** São Paulo: Centauro, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- SPAZZIANI, Maria de Lurdes. **Profissão de professor: cenários, tensões e perspectivas.** São Paulo: Unesp, 2016.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG
Centro de Ciências Humanas/CCH
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

Data: 25/06/2018.

Assinatura do docente proponente

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº 005, de 25/06/2018.

Coordenador de Curso:

Mafalda Nesi Francischett
Coordenadora do PPGEFB
Port. N° 1839/2018 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº 005, de 29/06/2018.

Diretor de Centro:

Sônia Maria dos Santos Marques
Diretora do CCH
Port N° 0019/2016-GRE
Campus de Francisco Beltrão

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.

Nome/Assinatura