

Anexo da Resolução nº 133/2003-CEPE
 Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB
 Área de Concentração: Educação
 Mestrado (x) Doutorado ()
 Centro: Educação e Ciências Humanas- CCH
 Campus: Francisco Beltrão

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	75	15	90

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Reflexão sobre elementos de cientificidade em ciências humanas e educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, materialismo histórico dialético e pós-estruturalismo. Diferentes abordagens de pesquisas.

OBJETIVOS

Compreender as relações existentes entre ciência, conhecimento e educação;
 Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que norteiam a produção do conhecimento em educação;
 Situar historicamente os progressos científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
 Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
 Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CONCEPÇÕES DE CIÊNCIA: O PROBLEMA DA CIENTIFICIDADE DO CONHECIMENTO
 - 1.1 O problema do conhecimento e da origem das diferentes concepções de ciência
 - 1.2 Problemática do conhecimento científico: revoluções científicas
 - 1.3 Introdução às tendências epistemológicas e técnicas de pesquisa: relação teoria, método e técnicas de pesquisa.

- 2- OS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO
 - 2.1 Positivismo
 - 2.1.1 O Método
 - 2.1.2 A Concepção Positivista da Educação

 - 2.2 Materialismo Dialético Histórico (Marxismo)
 - 2.2.1 O Método

2.2.2 A Concepção Marxista da Educação

2.3 Fenomenologia

2.3.1 O Método

2.3.2 A Concepção Fenomenológica da Educação

2.4 Pós-Estruturalismo

2.4.1 O Método

2.4.2 A Concepção Pós-Estruturalista da Educação

3. SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DAS CONCEPÇÕES TEÓRICAS

3.1 Pós-Estruturalismo

3.2 Fenomenologia

3.3 Marxismo

3.4 Positivismo

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de 4 alunos

Serão reservadas 15 horas para leitura orientada visando à preparação de seminários temáticos.

METODOLOGIA

Aulas expositivas-dialogadas; Leituras; Discussão da bibliografia selecionada; Seminários temáticos; Análises de pesquisas e estudos científicos; Estudos dirigidos não presenciais.

AVALIAÇÃO (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina, pautada na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas, nas exposições orais na forma de seminários temáticos, na participação verbal em sala de aula e nas atividades desenvolvidas. A partir desses requisitos busca-se perceber o crescimento dos mestrandos ao longo do curso. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na sua exploração, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual*. Os instrumentos definidos são: a) apresentação de Seminário Temático com base em desconstrução de artigos científicos (Nota 0 a 100); b) trabalho escrito (nota de 0 a 100) no final da disciplina, com objetivo de expor a opção teórico-metodológica que mais se aproxima de seu projeto de pesquisa, utilizando-se das bibliografias estudadas na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, M. As ciências. In: CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994. p. 247-251.

COMTE, A. **Comte**. Coleção os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

DARTIGUES, A. **O que é a fenomenologia**. São Paulo: Centauro, 2008.

DURKHEIM, E. **Regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1985a.

GAMBOA, S. S. Tendências epistemológicas: dos tecnicismos e outros “ismos” aos paradigmas científicos. In: SANTOS FILHO, J. C. dos e GAMBOA, S. S. (Orgs.). **Pesquisa educacional:**

quantidade-qualidade. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

LOWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento.** São Paulo: Busca vida, 1987.

LYOTARD, J. F. **A condição pós-moderna.** Lisboa, Gradiva, 1985.

MACHADO, Roberto. **Nietzsche e a verdade.** São Paulo: Editora Paz e Terra, 2017.

MARX, K. **A miséria da filosofia.** São Paulo: Expressão Popular, 2009 (capítulo sobre o método).

MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política.** São Paulo: Expressão Popular, 2008, (Prefácio 45-50 e p. 237-272).

_____. **O Capital: crítica da economia política.** 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999 (Prefácio da 1ª Edição e Posfácio da 2ª Edição).

MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia alemã.** São Paulo: Boitempo, 2008.

PETERS, M. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença (uma introdução).** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2000.

Ricoeur, P. **Na Escola da Fenomenologia.** Petrópolis: Vozes, 2009.

SANTOS, J. H. **Do empirismo à fenomenologia.** São Paulo: Loyola, 2010.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais.** A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

WEBER, Max. **Ciência e política: Duas vocações.** São Paulo: Editora Cultrix, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDREY, M. A. et al. **Para compreender a ciência.** Uma perspectiva histórica. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.

BAUMANN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade.** Rio de Janeiro: Zorge Zahar Editora, 1998.

BOTTOMORE, T. (editor). **Dicionário do pensamento marxista.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

BRANDÃO, Z. (Org.). **Crise dos paradigmas e a educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

CIRIGLIANO, G. F. G. **Fenomenologia da educação.** Trad. Isaida Bezerra Tisot. 2ª ed. Petrópolis Vozes, 1972.

COMTE, A. **Opúsculos de filosofia social: 1819-1828.** Trad. Ivan Lins e João Francisco de Souza; introdução, Sofia Beatriz Lins Peixoto. Porto Alegre: Globo; São Paulo: USP, 1972.

DELEUZE, G. **Conversações.** 4ª reimpressão. Rio de Janeiro: 34ª ed., 2004.

_____. **Foucault.** São Paulo: Brasiliense, 2006.

DESCARTES, R. *Discurso do método.* In: Descartes vol. I. 4ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

EAGLETON, T. **As ilusões do pós-modernismo.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.

FEYERABEND, P. K. **Contra o método.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

FOUCAULT, M. **A verdade e as formas jurídicas.** 3ª Ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2003.

_____. **Vigiar e Punir: nascimento da prisão.** 29ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. (org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez, 3ª ed. 1994.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M (Orgs.). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.

GIDDENS, A. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Unesp, 1991.

_____. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

_____. **Mundo em Descontrole: o que a globalização está fazendo de nós**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2005.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. Vol. 1, 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. (Orgs.). **Temas básicos da sociologia**. São Paulo: Cultrix, 1973.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. 10ª ed. São Paulo, SP: Loyola, 2001.

HESSSEN, J. **Teoria do conhecimento**. 8ª. Ed. Coimbra-Portugal: Armênio Amado Editora, 1987. Iluminuras, 2009.

INÁCIO FILHO, G. **A monografia na universidade**. Campinas: Papyrus, 1995.

JAPIASSU, H. **As paixões da ciência: estudos de história das ciências**. São Paulo: Letras & Letras, 1991.

KHUN, T. **Estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

LAVILLE, C.; DIONE, J. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LEFEBVRE, H. **Lógica formal, lógica dialética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

LIPOVETSKY, G. **A Era do Vazio: ensaios sobre o individualismo contemporâneo**. São Paulo, Hucitec, 1988.

_____. **A Felicidade Paradoxal: ensaio sobre a sociedade do hiperconsumo**. São Paulo: Hucitec, 2007.

_____. **O Crepúsculo do Dever: a ética indolor dos novos tempos democráticos**. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.

LOWY, M. **Método Dialético e Teoria Política**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

MAFFESOLI, M. **O instante eterno: o retorno no trágico nas sociedades pós-modernas**. São Paulo, Zouk, 2003.

_____. **O Tempo das Tribos: o declínio do individualismo nas sociedades de massa**. Rio de Janeiro, Forense, Universitária, 2006.

_____. **A República dos Bons Sentimentos**. São Paulo: Editora Iluminuras, 2009.

MALAGODI, E. **O que é Materialismo dialético**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

MORIN, E. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996 (capítulo 1 – Para a ciência – a ciência-problema);

MOROZ, M. e GIANFALDONI, M. H. T. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

PESSANHA, J. A. Filosofia e modernidade: racionalidade, imaginação e ética. **Educação e Realidade**. Porto Alegre: 1997, v.22, n.1, p. 13-32.

PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica**. 2 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

POLITZER, G. **Princípios elementares de filosofia**. São Paulo: Centauro, 2001.

RIBEIRO JR., J. **O que é positivismo**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

RICOEUR, P. **Interpretações e ideologias**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

_____. **Na escola da fenomenologia**. Petrópolis: Vozes, 2009.

SAVIANI, D. **Educação: Do Senso Comum à Consciência Filosófica**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1996.

SAVIANI, D. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, D.; DUARTE, N. (Orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012, pp. 121-147.

SCHAFF, A. **História e verdade**. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

Docente:

JOSÉ LUIZ ZANELA
CECÍLIA MARIA GHEDINI
SUELI RIBEIRO COMAR


Data 07/02/2019

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº, de 001/2019 - PPGEPB. 11/02/2019

Coordenador:


Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEPB
Port. nº 4307/2018 - GRE
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /