

**PLANO DE ENSINO**

<b>Campus funcionamento:</b> Francisco Beltrão			
<b>Centro responsável:</b> Centro de Ciências Humanas			
<b>Programa:</b> Educação			
<b>Carga horária:</b> 60		<b>Turno:</b>	Vespertino
<b>Creditos:</b> 4		<b>Nível:</b>	Mestrado

<b>Data de Fechamento do PE:</b>	17/02/2025	<b>Prd. Letivo:</b>	2025/1
<b>Aprovação:</b>			
<b>Homologação (Conselho de Centro):</b>			

**Disciplina**

Ciência, Conhecimento e Educação
----------------------------------

**Ementa**

**Resolução:** N° 249/2023-CEPE  
Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, marxismo e pós-estruturalismo.

**Docentes**

<b>Nome</b>	<b>C/H</b>
Carlos Antônio Bonamigo	3600

**Objetivo geral**

Compreender os fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação a partir dos diferentes enfoques teórico-metodológicos: positivismo, fenomenologia, marxismo e pós-estruturalismo.

**Objetivos Específicos**

- Compreender as relações existentes entre conhecimento, ciência e educação;
- Analisar os fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação;
- Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que orientam a produção do conhecimento em educação;
- Compreender os paradigmas filosóficos do positivismo, marxismo, fenomenologia e pós-estruturalismo e suas relações com as pesquisas educacionais;
- Situar historicamente os avanços/contradições científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
- Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
- Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento dos diferentes objetos de pesquisa.

**Metodologia**

Considerando as resoluções e portarias institucionais que normatizam a realização das aulas de pós-graduação stricto sensu para o ano letivo de 2024, esta disciplina se orientará pelas metodologias a seguir:

- Os encontros, de acordo com o calendário do Programa, serão destinados à exposição e debates sobre o conteúdo/bibliografias correspondente de cada aula;
- Em cada encontro serão reservados os minutos iniciais para tratar das memórias e dúvidas dos conteúdos da aula anterior;
- É necessário a leitura prévia de todos os textos por todos os estudantes, disponibilizados na Equipe do Teams: "Ciência, Conhecimento e Educação 2024", que todos/as fazem parte;
- Em cada encontro, dois estudantes farão uma exposição de até 20 minutos de cada texto que serão discutidos no dia;
- Os estudantes que farão a apresentação serão sorteados no início de cada aula;
- As sínteses apresentadas nos encontros deverão ser disponibilizadas à turma e ao professor;
- Serão criados grupos de discussão entre os estudantes/professor, via Teams envolvendo os textos e os diferentes objetos de pesquisa;
- De forma complementar às bibliografias básica e complementar, poderão ser utilizados vídeos/documentários sobre

## PLANO DE ENSINO

pesquisas em educação, abordando referências teóricas e metodológicas distintas;

- No decorrer da disciplina ocorrerá exposição sintética dos diferentes objetos de pesquisa e suas aproximações com os paradigmas epistemológicos estudados.

## Atividades Práticas

### Avaliação

- A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e síntese a partir de questões propostas, nas exposições orais, na participação verbal nas aulas e grupos de discussão. A partir desses requisitos, será avaliado o percurso dos/das mestrandos/as ao longo da disciplina.

Critérios:

- O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: presença e participação nas aulas; propriedade na abordagem dos conteúdos e temas; estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos, no exercício de autonomia intelectual; capacidade de diálogo entre os conteúdos trabalhados e o seu objeto de pesquisa; participação ativa nos encontros com exposição das ideias e capacidade de escrita e síntese teórica das diferentes abordagens tratadas em aula.

Instrumentos e Periodicidade:

- Ao final da disciplina serão computadas duas (2) avaliações:

a) participação nas aulas, exposições orais, sínteses, valendo de 0 a 40 pontos (P);

b) produção de um texto síntese (de 8 a 12 páginas) expondo, fundamentando e justificando a opção teórico-metodológica para o desenvolvimento do objeto de sua pesquisa, valendo de 0 a 60 pontos (T). A nota final corresponderá a soma das duas notas. MF:  $P + T = X$

## Conteúdo Programático

Título	C/H
I – Ciência, Conhecimento e Educação	12
a) Introdução: do mito da caverna às determinações sociais do método	
b) Do senso comum ao conhecimento científico: o advento das revoluções científicas;	
c) Epistemologia e a pesquisa em educação.	
II – Os fundamentos teóricos e metodológicos na produção de conhecimentos em educação	32
a) Positivismo e a educação	
b) Marxismo (materialismo histórico-dialético) e a educação	
c) Fenomenologia e a educação	
d) Pós-estruturalismo e a educação	
III – Pesquisa e Conhecimento Educacional	16
a) Histórico e características das pesquisas em educação	
b) Aspectos quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação	
c) Diferentes abordagens e procedimentos de pesquisa em educação	
d) As escolhas teórico-metodológicas da pesquisa em educação.	

### *bibliografia básica*

#### Bibliografia Básica

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência: introdução do jogo e a suas regras. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2020.

ANDERY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 4. ed. 25ª reimpressão. Rio de Janeiro: Garamond, 2020.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. (org.). Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica. São Paulo: Cortez, 2011.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; CAPPELLETTI, Isabel Franchi. (orgs.). Fenomenologia: uma visão abrangente da educação. São Paulo: Olha d'Água, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Pesquisa fenomenológica em educação: possibilidades e desafios.

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia básica*

- Revista Paradigma (Edición Cuadragésimo Aniversario: 1980-2020), v. XLI, jun. 2020, p. 30-56. Disponível em: <https://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/928>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: BOURDIEU, Pierre. Sociologia. São Paulo: Ática, 1983. p. 122-155.
- BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- CIAVATTA, Maria. Teoria e educação nos limites do capital. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 46, n. 3, e117659, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/LyR6R8PSC8z5V6zgDvkMCyJ/?lang=pt>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. Práxis Educativa, Ponta Grossa, Ahead of print, v. 10, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: Vista do A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências” (uepg.br). Acesso em: 20 jan. 2025.
- CHIZZOTTI, Antonio. As ciências humanas e as ciências da educação. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 14, nº. 4, outubro-diciembre, PUC São Paulo, 2016, pp. 1556-1575. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/766/76649457018.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- COMTE, Auguste. Os pensadores. In: COMTE, Auguste. Curso de filosofia positiva; Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo; Catecismo positivista. 5. ed. São Paulo: Nova cultural, 1991.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 13. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2021.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapecó/SC: Argos, 2014.
- GATTI, Bernardete Angelina. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. Diálogo Educacional, Curitiba, v. 6, n.19, p.25-35, set./dez, 2006. Disponível em: [pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave | Gatti | Revista Diálogo Educacional \(pucpr.br\)](https://www.pucpr.br/revista-diologo-educacional). Acesso em: 20 jan. 2025.
- GATTI, Bernardete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. 3. ed. Brasília: Liber Livros Editora, 2012.
- GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Questões de método na construção da pesquisa em educação. 2. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2015. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
- GIANNA, Sergio Daniel. Decadência ideológica do pensamento burguês: a crítica ontológica de Lukács ao agnosticismo e ao irracionalismo. Marília: Lutas Anticapital, 2022.
- GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere. Introdução ao estudo da filosofia. A filosofia de Benedetto Croce. 13. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2020. v. 1. p. 83-225. Caderno 11.
- HUSSERL, Edmund. A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental: uma introdução à Filosofia Fenomenológica: Rio de Janeiro: Forense, 2012.
- HUSSERL, Edmund. Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica. 7. ed. Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2018.
- HUSSERL, Edmund. Meditações cartesianas e conferências de Paris. Rio de Janeiro: Forense, 2013.
- HUSSERL, Edmund. Europa: crise e renovação. Rio de Janeiro: Forense, 2014.
- KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: Que é “Esclarecimento”? In: KANT, Immanuel. Textos Seletos. 5. ed. Petrópolis – RJ: Vozes, 2009. p. 63-71.
- KUHN, Thomas. Estrutura das revoluções científicas. 13. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Perspectiva, 2020.
- JAMESON, Fredric. Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio. 2. ed. São Paulo: Ática, 1997.
- LYOTARD, Jean-François. A condição pós-moderna. 18. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2019.
- MARCELINO, Giovana Henrique. Fredric Jameson, teórico da pós-modernidade. Práxis Comunal, Belo Horizonte, v.2, nº 1, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã. 6ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2017.
- MARX, Karl. Contribuição à crítica da economia política. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2016.
- MEKSENAS, Paulo. Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011.
- MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da percepção. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.
- MÉSZÁROS, István. Estrutura social e formas de consciência: a determinação social do método. 2ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.
- MEYER, Estermann Dagmar; PARAÍSO, Marlucy Alves. (orgs.). Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.
- MINTO, Lalo Watanabe. O avesso das evidências: pesquisa e política educacional em tempos de negacionismo. Marília: Lutas Anticapital, 2023.
- MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
- OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; CUNHA, Ana Maria de Oliveira. Breves considerações a respeito da fenomenologia e do método fenomenológico. Cadernos da Fucamp, v. 20, nº 47, p.132-147, 2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- PAGNI, Pedro Ângelo. A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problemática em

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia básica*

- busca de um olhar mais radical. Revista Brasileira de Educação, v. 22, n. 68, jan/mar de 2017, p. 255-272. Disponível em: SciELO - Brasil - A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical\* A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical\*. Acesso em: 20 jan. 2025.
- PLATÃO. A República. São Paulo: Lafonte, 2017.
- PETERS, Michael. Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 96 p. (Coleção Estudos Culturais 6).
- SANFELICE, José Luis. Dialética e pesquisa educacional. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. Marxismo e educação: debates contemporâneos. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. p. 69-94.
- SAVIANI, Dermeval. Aberturas para a história da educação: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013. p. 61-74.
- TEDESCHI, Sirlei Lizott; PAVAN, Ruth. A produção do conhecimento em educação: o pós-estruturalismo como potência epistemológica. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 12, n. 3, p. 772-787, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- VALENTINI, Simone. A decadência ideológica do pensamento burguês: o caminho pós-moderno. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v.13, n.1, p.465-479, abr. 2021.
- WILLIAMS, James. Pós-estruturalismo. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: Pensamento Moderno).

*bibliografia complementar*

Bibliografia Complementar

- ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.
- ANDERSON, Perry. As origens da pós-modernidade. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2022.
- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. 1 ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BOTTOMORE, Tom. (editor). Dicionário do pensamento marxista. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- DARTIGUES, André. O que é a fenomenologia. 10. ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Centauro, 2013.
- DESCARTES, René. Discurso sobre o método. Petrópolis: Vozes de bolso, 2018.
- GOERGEN, Pedro. O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais. EccoS – Rev. Cient., São Paulo, n. 28, p. 149-169, maio/ago. 2012. Disponível em: O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais | Goergen | EccoS – Revista Científica (uninove.br). Acesso em: 20 jan. 2025.
- HUISMAN, Denis. Dicionário dos filósofos. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- HUISMAN, Denis. Dicionário de obras filosóficas. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- HUSSERL, Edmund. A ideia da fenomenologia. Lisboa: Edições 70, 2019.
- LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. 2ª reimpressão. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 2007.
- LOWY, Michel. As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2018.
- LUDWIG, Antonio Carlos Will. Fundamentos e prática de metodologia científica. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- MARX, Karl. Miséria da Filosofia. Resposta à Filosofia da miséria, do Sr. Proudhon. São Paulo: Boitempo, 2017.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. A ideologia alemã. 2. ed. 3ª tiragem. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- MÉSZÁROS, István. Estrutura social e formas de consciência II: a dialética da estrutura e da história. 1ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.
- NICOLACI-DA-COSTA, Ana Maria. A passagem interna da modernidade para a pós-modernidade. Psicologia Ciência e Profissão, 2004, 24, nº1, pp. 82-93. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v24n1/v24n1a10.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- PAULO NETTO, José. Introdução ao estudo do método de Marx. 1. ed. 7ª reimpressão. São Paulo: Expressão Popular, 2019.
- REZENDE, Antonio Muniz de. Concepção fenomenológica da educação. São Paulo/Campinas: Cortez/Autores Associados, 1990.
- RIBEIRO JÚNIOR, João. O que é positivismo. 2. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.
- ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. Educação & Realidade,

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia complementar*

- Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011. Disponível em Pesquisar a Educação em uma Era Globalizante | Dale | Educação & Realidade (ufrgs.br). Acesso em: 20 jan. 2025.
- SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. Pro-Posições, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643570/11091>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- SCHAFF, Adam. História e verdade. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- SILVA, Mara A. Alves da; FERREIRA, Lúcia Gracia. A pedagogia como ciência da educação: reflexões epistemológicas e contribuições na formação docente. Educere et Educare, [S. l.], v. 16, n. 38, p. 32–51, 2021. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/25741>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da práxis. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- VILELA, Mariana Lima; SELLES. É possível uma Educação em Ciências crítica em tempos de negacionismo científico? Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Florianópolis, v. 37, n. 3, p. 1722-1747, dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/74999>. Acesso em: 20 jan. 2025.
- WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy. (orgs.). Em defesa da História: marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
-