

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre 2023 –  
MODALIDADE PRESENCIAL

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB  
Área de Concentração: Educação  
Mestrado (X)                      Doutorado ( )  
Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH  
Campus: Francisco Beltrão  
Professor: Carlos Antônio Bonamigo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	60		60

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, marxismo e pós-estruturalismo.

OBJETIVOS

- Compreender as relações existentes entre conhecimento, ciência e educação;
- Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que orientam a produção do conhecimento em educação;
- Situar historicamente os avanços/contradições científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
- Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
- Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento dos diferentes objetos de pesquisa.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I – Ciência, Conhecimento e Educação: (3 Encontros)

- a) Introdução: do mito da caverna às determinações sociais do método
- b) Do senso comum ao conhecimento científico: o advento das revoluções científicas;
- c) Epistemologia e a pesquisa em educação.

### II – Os fundamentos teóricos e metodológicos na produção de conhecimentos em educação: (8 Encontros)

- a) Positivismo e a educação;
- b) Marxismo (materialismo histórico-dialético) e a educação
- c) Fenomenologia e a educação
- d) Pós-estruturalismo e a educação

### III – Pesquisa e Conhecimento Educacional: (4 Encontros)

- a) Histórico e características das pesquisas em educação;
- b) Aspectos quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação;
- c) Diferentes abordagens e procedimentos de pesquisa em educação;
- d) As escolhas teórico-metodológicas da pesquisa em educação.

## METODOLOGIA

Considerando as resoluções e portarias institucionais que normatizam a realização das aulas de pós-graduação *stricto sensu* para o ano letivo de 2023, esta disciplina se orientará pelas metodologias a seguir:

- Os encontros, de acordo com o calendário do Programa, serão destinados à exposição e debates sobre o conteúdo/bibliografias correspondente de cada aula;
- Em cada encontro serão reservados os minutos iniciais para tratar das memórias e dúvidas dos conteúdos da aula anterior;
- É necessário a leitura prévia de todos os textos por todos os estudantes, disponibilizados na Equipe do Teams: “Ciência, Conhecimento e Educação 2023”,

que todos/as fazem parte;

- Em cada encontro, dois estudantes farão uma exposição de até 20 minutos de cada texto que serão discutidos no dia;
- Os estudantes que farão a apresentação serão sorteados no início de cada aula;
- As sínteses apresentadas nos encontros deverão ser disponibilizadas à turma e ao professor;
- Serão criados grupos de discussão entre os estudantes/professor, via Teams envolvendo os textos e os diferentes objetos de pesquisa;
- De forma complementar às bibliografias básica e complementar, poderão ser utilizados vídeos/documentários sobre pesquisas em educação, abordando referências teóricas e metodológicas distintas;
- No decorrer da disciplina ocorrerá exposição sintética dos diferentes objetos de pesquisa e suas aproximações com os paradigmas epistemológicos estudados.

## AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

- A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e síntese a partir de questões propostas, nas exposições orais, na participação verbal nas aulas e grupos de discussão. A partir desses requisitos, será avaliado o percurso dos/das mestrandos/as ao longo da disciplina.

Critérios:

- O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: presença e participação nas aulas; propriedade na abordagem dos conteúdos e temas; estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos, no exercício de autonomia intelectual; capacidade de diálogo entre os conteúdos trabalhados e o seu objeto de pesquisa; participação ativa nos encontros com exposição das ideias e capacidade de escrita e síntese teórica das diferentes abordagens tratadas em aula.



Instrumentos e Periodicidade:

- Ao final da disciplina serão computadas duas (2) avaliações:

- a) participação nas aulas, exposições orais, sínteses, valendo de 0 a 40 pontos (P);
- b) produção de um texto síntese (de 8 a 12 páginas) expondo, fundamentando e justificando a opção teórico-metodológica para o desenvolvimento do objeto de sua pesquisa, valendo de 0 a 60 pontos (T). A nota final corresponderá a soma das duas notas. MF:  $P + T = X$

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução do jogo e a suas regras. 19. ed. São Paulo: Loyola, 2020.
- ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica. 4. ed. 25ª reimpressão. Rio de Janeiro: Garamond, 2020.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. (org.). **Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica**. São Paulo: Cortez, 2011.
- BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1983. p. 122-155.
- BOURDIEU, Pierre. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- COMTE, Auguste. **Os pensadores**. In: COMTE, Auguste. Curso de filosofia positiva; Discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo; Catecismo positivista. 5. ed. São Paulo: Nova cultural, 1991.
- CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, *Ahead of print*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: Vista do A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências” (uepg.br). Acesso em: 03 jan. 2022.
- CHIZZOTTI, Antonio. As ciências humanas e as ciências da educação. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 14, nº. 4, outubro-diciembre, PUC São Paulo, 2016, pp. 1556-1575. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/766/76649457018.pdf>.

Acesso em: 7 fev. 2023.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 13. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2021.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação métodos e epistemologias**. 2 ed. Chapecó/SC: Argos, 2014.

GATTI, Bernardete Angelina. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n.19, p.25-35, set./dez, 2006.

Disponível em: pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave | Gatti | Revista Diálogo Educacional (pucpr.br). Acesso em: 03 jan. 2022.

GATTI, Bernardete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. 3. ed. Brasília: Liber Livros Editora, 2012.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. 2. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2015. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2022. v. 1. p. 93-124.

HUSSERL, Edmund. **A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental: uma introdução à Filosofia Fenomenológica**. Rio de Janeiro: Forense, 2012.

HUSSERL, Edmund. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**. 7. ed. Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2018.

HUSSERL, Edmund. **Meditações cartesianas e conferências de Paris**. Rio de Janeiro: Forense, 2013.

HUSSERL, Edmund. **Europa: crise e renovação**. Rio de Janeiro: Forense, 2014.

KHUN, Thomas. **Estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Perspectiva, 2020.

JAMESON, Fredric. **Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1997.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. 18. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2019.

MARCELINO, Giovana Henrique. Fredric Jameson, teórico da pós-modernidade. **PráxisComunal**, Belo Horizonte, v.2, nº 1, 2019. Disponível em:

<https://periodicos.ufmg.br>. Acesso em: 20 jan. 2023.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. 6ª reimpressão. São Paulo:



Boitempo, 2017.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. 5. ed. São Paulo:

Martins Fontes, 2016.

MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência**: a determinação social do método. 2ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

OLIVEIRA, Guilherme Saramago de; CUNHA, Ana Maria de Oliveira. Breves considerações a respeito da fenomenologia e do método fenomenológico. **Cadernos da Fucamp**, v. 20, nº 47, p.132-147, 2021.

Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br>. Acesso em: 10 fev. 2022.

PAGNI, Pedro Ângelo. A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problemática em busca de um olhar mais radical. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, n. 68, jan/mar de 2017, p. 255-272. Disponível em: SciELO - Brasil

- A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical\* A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical\*. Acesso em: 03 jan. 2022.

PLATÃO. **A República**. São Paulo: Lafonte, 2017.

PETERS, Michael. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença**: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 96 p. (Coleção Estudos Culturais 6).

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011. Disponível em Pesquisar a Educação em uma Era Globalizante | Dale | Educação & Realidade (ufrgs.br). Acesso em: 03 jan. 2022.

SANFELICE, José Luis. Dialética e pesquisa educacional. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval. **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. p. 69-94.

SAVIANI, Dermeval. **Aberturas para a história da educação**: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013. p. 61-74.

TEDESCHI, Sirlei Lizott; PAVAN, Ruth. A produção do conhecimento em educação: o pós-estruturalismo como potência epistemológica. **Práxis Educativa**, Ponta

Grossa, v. 12, n. 3, p. 772-787, set./dez. 2017 Disponível em:  
<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>. Acesso em: 20 dez. 2022.  
WILLIAMS, James. **Pós-estruturalismo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: Pensamento Moderno).

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.
- ANDERSON, Perry. **As origens da pós-modernidade**. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2022.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 1 ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BOTTOMORE, Tom. (editor). **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia**. 10. ed. 2ª reimpressão. São Paulo: Centauro, 2013.
- DESCARTES, René. **Discurso sobre o método**. Petrópolis: Vozes de bolso, 2018.
- GOERGEN, Pedro. O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 28, p. 149-169, maio/ago. 2012. Disponível em: O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais | Goergen | EccoS – Revista Científica (uninove.br). Acesso em: 03 jan. 2022.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário dos filósofos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário de obras filosóficas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- HUSSERL, Edmund. **A ideia da fenomenologia**. Lisboa: Edições 70, 2019.
- LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. 2ª reimpressão. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 2007.
- LOWY, Michel. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. 10. ed. São Paulo: Cortez,



2017.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U, 2018.

LUDWIG, Antonio Carlos Will. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

MARX, Karl. **Miséria da Filosofia**. Resposta à Filosofia da miséria, do Sr. Proudhon. São Paulo: Boitempo, 2017.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência II: a dialética da estrutura e da história**. 1ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

NICOLACI-DA-COSTA, Ana Maria. A passagem interna da modernidade para a pós-modernidade. **Psicologia Ciência e Profissão**, 2004, 24, nº1, pp. 82-93. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pcp/v24n1/v24n1a10.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2022.

REZENDE, Antonio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo/Campinas: Cortez/Autores Associados, 1990.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teorias da educação no Brasil. **Pro-Posições**, v. 18, n. 1 (52) - jan./abr. 2007. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643570/11091>. Acesso em: 7 fev. 2023.

SCHAFF, Adam. **História e verdade**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

SILVA, Mara A. Alves da; FERREIRA, Lúcia Gracia. A pedagogia como ciência da educação: reflexões epistemológicas e contribuições na formação docente. **Educere et Educare**, [S. l.], v. 16, n. 38, p. 32-51, 2021. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/25741>. Acesso em: 7 fev. 2023.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. 2. Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

VILELA, Mariana Lima; SELLES. É possível uma Educação em Ciências crítica em tempos de negacionismo científico? **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, Florianópolis, v. 37, n. 3, p. 1722-1747, dez. 2020. Disponível em:

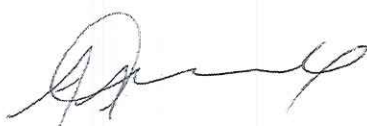


<https://periodicos.ufsc.br/index.php/fisica/article/view/74999>. Acesso em: 7 fev. 2023.  
WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy. (orgs.). **Em defesa da História:**  
marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

Docente

**CARLOS ANTÔNIO BONAMIGO**

Francisco Beltrão, 06/02/2023



Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 001, de 06/02/2023.

Coordenador:

\_\_\_\_\_

  
Janaina Damasco Umbelino  
Coordenadora Especial  
do PPGF  
CURSO DE FÍSICA  
ASSINATURA  
CURSO DE FRANCISCO BELTRÃO

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

\_\_\_\_\_

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura