

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2018

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Conhecimento Histórico e Educação	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos históricos da educação. Embates entre os ideais e práticas educativas no processo de construção da escola pública. Conhecimento histórico da educação brasileira: aspectos políticos, administrativas e pedagógicas.

OBJETIVOS

Situar historicamente os fundamentos e pressupostos que orientaram as teorias e práticas educativas.

Analisar os ideais e práticas educativas como movimento histórico destacando os conflitos e contradições presentes nas relações sociais;

Explicitar os embates históricos para/pela construção da escola pública;

Compreender os diferentes períodos da educação brasileira estabelecendo relações entre os contextos e as alternativas políticas, administrativas e pedagógicas encontradas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1- História da educação e historiografia educacional: a construção do campo de pesquisa - (5hs aulas)

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 1- SAVIANI, Dermeval. Circuitos e fronteiras da História da Educação. In: _____. *História do Tempo e Tempo da História: estudos de historiografia e história da educação*. Campinas: Autores Associados, 2015, p. 91-104.

2- A educação moderna séculos XVI e XVII - (10hs aulas)

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 2- FRANCA, Leonel. *O Método Pedagógico dos Jesuítas – O “Ratio Studiorum”* Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952, p. 119-236.

TEXTO 3- COMENIUS, J. Amós. *A didática magna*. São Paulo: Marins Fontes, 2002, p. 183-229.

3- Iluminismo, Revolução Francesa e os ideais de educação pública - (10hs aulas)

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 4- ROSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999, p. 7-64.

TEXTO 5- SMITH, Adam. A riqueza das nações: investigação sobre a natureza e suas causas – vol. II. Tradução de Luiz João Baraúna. São Paulo: Nova Cultural, 1996, p. 228-249. (Coleção: Os Economistas).

TEXTO 6- CONDORCET. *Cinco memórias sobre a instrução pública*. Tradução de Maria das Graças de Souza. São Paulo: UNESP, 2008, p. 15-67.

TEXTO 7- _____. *Escritos sobre a instrução pública*. Campinas: Autores associados, 2010, p. 21-35.

4- A consolidação da sociedade capitalista, suas contradições e os embates pela constituição do sistema público-estatal de educação no século XIX (10hs aulas).

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 8- MARX, Karl. Legislação fabril (Clausulas sanitárias e educacionais) sua generalização na Inglaterra. In: _____. *O Capital: crítica da economia política*. Vol. 1 livro primeiro: o processo de produção do capital, tomo 2. Tradução de Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. 2 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985, p. 85-100. (Coleção: Os Economistas).

TEXTO 9- SPENCER, Herbert. *Educação intelectual, moral e física*. Rio de Janeiro: Laemmert, 1901, p. 1-78.

TEXTO 10- PINTO, Diogo de Mendonça. *Relatório sobre o estado da instrução pública na província de São Paulo*. Ano de 1852, apresentado ao Excelentíssimo Presidente da Província pelo Inspetor Geral. São Paulo: Tipografia 2 de Dezembro, de Antonio Louzada Antunes, 1853, p. 1-21.

TEXTO 11- VERÍSSIMO, José. *A educação Nacional*. Introdução de José Murilo de Carvalho. 4 ed. Rio de Janeiro: Topbooks; Belo Horizonte: Puc-Minas, 2013, p. 61-98.

5- A educação no século XX: Escola Nova, o Socialismo e a educação das massas (10hs aulas).

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 12- TAYLOR, F. W. *Princípios de administração científica*. Tradução de Arlindo Vieira Ramos. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1960, p. 13-29.

TEXTO 13- LÊNIN, V. U. Tarefas da juventude na construção do socialismo In: *As tarefas revolucionárias da juventude*. Tradução de Ana Carbisier e Miguel Henrique Stedille. 4 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005, p. 9-31.

TEXTO 14- DEWEY, John. *Democracia e educação*. Tradução de Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. 2 ed. São Paulo: Nacional, 1952, p. 119-156.

TEXTO 15- GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere vol. 2*. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004, p. 15-53.

6- A construção da escola pública brasileira no século XX. (10hs aulas)

Bibliografia Obrigatória:

TEXTO 16- LIMA, Alceu Amoroso. *Debates pedagógicos*. In: CURY, Carlos Roberto Jamil. Alceu Amoroso Lima. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010, p. 41-60.

TEXTO 17- TEIXEIRA, Anísio. *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007, p. 27-58.

TEXTO 18- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, p. 65-87.

TEXTO 19- SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política*. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999, p. 69-89.

7. Avaliação em sala

Será sorteado um dos autores trabalhados no curso, sobre o qual, os alunos dissertarão a partir de questões propostas pelo professor

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

A disciplina irá se desenvolver através de aulas expositivas e dialogadas com discussões, seminários, pesquisa bibliográfica, análise de obras clássicas referentes à história da educação. Pretende-se com esta metodologia contribuir para uma reflexão teórica e metodológica acerca da história da educação, instrumentalizar os mestrandos no processo de elaboração/sistematização do conhecimento e no processo de pesquisa histórica possibilitando assim o desenvolvimento intelectual indispensável nesta fase dos estudos.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas, nas exposições orais na forma de seminários temáticos, na participação verbal em sala de aula. A partir desses requisitos busca-se perceber o crescimento dos alunos ao longo do curso. - O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e exploração dos mesmos, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*

Serão realizadas 2 avaliações formais a partir da seguinte ordem:

Primeira: texto manuscrito, individual em sala de aula. Na oportunidade será sorteado um dos autores trabalhados no curso entre os previstos no programa, sobre o qual, os alunos dissertarão a partir de questões propostas pelo professor - Valor de 0 a 80. Nesta avaliação será creditado de 0 a 20 pontos correspondentes ao envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas durante todo o curso, perfazendo 100 pontos;

Segunda: produção de um artigo entre 10 e 15 páginas a partir de um dos tópicos do conteúdo discutido durante o curso, tendo como bibliografia central a indicada como básica e complementar para tratar o conteúdo do tópico escolhido.

A nota final corresponderá a média aritmética obtida nas duas avaliações. A média final será indicada pelos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto), considerando a frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COMENIUS, J. Amós. *A didática magna*. São Paulo: Marins Fontes, 2002.

CONDORCET. *Cinco memórias sobre a instrução pública*. Tradução de Maria das Graças de Souza. São Paulo: UNESP, 2008.

_____. *Escritos sobre a instrução pública*. Campinas: Autores associados, 2010.

DEWEY, John. *Democracia e educação*. Tradução de Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. 2 ed. São Paulo: Nacional, 1952.

FRANCA, Leonel. *O Método Pedagógico dos Jesuítas – O “Ratio Studiorum”* Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 42 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, p. 65-87.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere vol. 2*. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

LÊNIN, V. U. Tarefas da juventude na construção do socialismo In: *As tarefas revolucionárias da juventude*. Tradução de Ana Carbisier e Miguel Henrique Stedille. 4 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

LIMA, Alceu Amoroso. *Debates pedagógicos*. In: CURY, Carlos Roberto Jamil. Alceu Amoroso Lima. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

MARX, Karl. Legislação fabril (Clausulas sanitárias e educacionais) sua generalização na Inglaterra. In: _____. *O Capital: crítica da economia política*. Vol. 1 livro primeiro: o processo de produção do capital, tomo 2. Tradução de Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. 2 ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985, p. 85-100. (Coleção: Os Economistas).

PINTO, Diogo de Mendonça. *Relatório sobre o estado da instrução pública na província de São Paulo*. Ano de 1852, apresentado ao Excelentíssimo Presidente da Província pelo Inspetor Geral. São Paulo: Tipografia 2 de Dezembro, de Antonio Louzada Antunes, 1853, p. 1-21.

ROSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. Tradução de Roberto Leal Ferreira. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política*. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

_____. Circuitos e fronteiras da História da Educação. In: _____. *História do Tempo e Tempo da História: estudos de historiografia e história da educação*. Campinas: Autores Associados, 2015, p. 91-104.

SMITH, Adam. *A riqueza das nações: investigação sobre a natureza e suas causas – vol. II*. Tradução de Luiz João Baraúna. São Paulo: Nova Cultural, 1996. (Coleção: Os Economistas).

SPENCER, Herbert. *Educação intelectual, moral e física*. Rio de Janeiro: Laemmert, 1901.

TAYLOR, F. W. *Princípios de administração científica*. Tradução de Arlindo Vieira Ramos. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1960.

TEIXEIRA, Anísio. *Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.

VERÍSSIMO, José. *A educação Nacional*. Introdução de José Murilo de Carvalho. 4 ed. Rio de Janeiro: Topbooks; Belo Horizonte: Puc-Minas, 2013, p. 61-98.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Gilberto Luis. *A produção da escola pública contemporânea*. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

- _____. *O trabalho didático na escola moderna: formas históricas*. Campinas: Autores Associados, 2005.
- BARBOSA, Rui. Textos selecionados. In: MACHADO, Maria Cristina Gomes. *Rui Barbosa*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.
- BARROSO, José Liberato. *A instrução pública no Brasil*. Organização de Elomar Tambara e Eduardo Arriada. Pelotas-RS: Seiva, 2005.
- BOTTOMORE, Tom (editor). *Dicionário do pensamento marxista*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.
- CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: UNESP, 1999.
- CASTANHA, André Paulo. *Edição crítica da legislação educacional primária do Brasil imperial: a legislação geral e complementar referente à Corte entre 1827 e 1889*. Francisco Beltrão: Unioeste; Campinas: Navegando Publicações, 2013.
- _____. *O Ato Adicional e a instrução elementar no Império: descentralização ou centralização?* São Carlos-SP: UFSCar, 2007 (Tese de doutorado).
- CONDORCET. *Esboço de um Quadro Histórico dos Progressos do Espírito Humano*. Campinas: Unicamp, 1993.
- DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- DEWEY, John. *Dewey*. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Col. Os Pensadores).
- DURKHEIM, Emile. *A evolução pedagógica*. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.
- HERBART, Johann Friedrich. *Pedagogia geral*. Tradução de Ludwig Scheidl. 4 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.
- HUISMAN, Denis. *Dicionário dos filósofos*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- LOPES, E. M. T. e GALVÃO, A. M. de O. *História da educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001, p. 25-49.
- LUTERO, Martinho. Manifesto pela criação e manutenção das escolas cristãs. In: LUTERO, M. *Educação e Reforma*. São Leopoldo: Sinodal, 2000.
- LUZURIAGA, Lorenzo. *História da educação e da pedagogia*. Tradução de Luiz Damasco Penna e J. B. Damasco Penna. 19 ed. São Paulo: Nacional, 2001.
- MANACORDA, Mario. *História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias*. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- _____. *Marx e a pedagogia moderna*. São Paulo: Cortez, 1996.
- MANN, Horace. *A educação dos homens livres*. Tradução de E. Jacy Monteiro. São Paulo: Ibrasa, 1963.
- MARX, K. e ENGELS, F. *Textos sobre educação e ensino*. Tradução de Rubens Eduardo Frias. 4 ed. São Paulo: Centauro, 2004.
- MONTAIGNE, Miguel. *Da educação das crianças*. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- OLIVEIRA, A. de Almeida. *O Ensino público*. Brasília: Senado Federal, 2003.
- REVISTA Nova Escola. *Grandes pensadores*. N. 25 Edição Especial, jul/2009.
- RATKE, Wolfgang. *Escritos sobre a nova arte de ensinar de Wolfgang Ratke (1571-1635): textos escolhidos*. Apresentação, tradução e notas de Sandino Hoff. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 9 ed. Campinas:

Autores Associados, 2005, p. 65-85.

_____. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 3. ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2010.

_____. História, educação e transformação: tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil. In: _____. *Aberturas para a história da educação: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 99-118.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação não é privilégio*. 6 ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

LIGUORI, Guido e VOZA, Pasquale (orgs.). *Dicionário Gramsciano*. São Paulo: Boitempo, 2017.

Docente

ANDRÉ PAULO CASTANHA

Data 06/02/2018

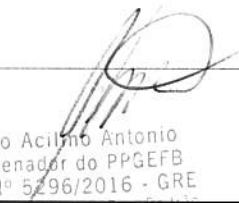


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 001, de 08 / 02 / 2018.

Coordenador:


Clésio Acilino Antonio
Coordenador do PPGEFB
Port. Nº 5296/2016 - GRE
Unioeste - Foz de Iguaçu

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura