

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º semestre/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X)          Doutorado ( )

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	Cuidado e Educação na Educação Infantil: fundamentos, prática pedagógica e formação de professores	60		60 (4 créditos)

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

EMENTA

Estudo sobre cuidado e educação com enfoque nos fundamentos legais, históricos, sociais, filosóficos e pedagógicos. As compreensões de cuidado e educação e suas implicações na prática docente das instituições de educação infantil e na formação inicial e continuada de professores.

OBJETIVOS

Geral:

- Contextualizar o cuidado e educação em seus aspectos legais, históricos, sociais, filosóficos e pedagógicos, destacando suas implicações na prática docente e na formação inicial e continuada de professores.

Específicos:

- Identificar os fundamentos teóricos de cuidado e educação, destacando estudos da filosofia, sociologia e pedagogia;
- Reconhecer, na legislação educacional brasileira, as compreensões de cuidado e educação propostas para as instituições de educação infantil;
- Relacionar as compreensões de cuidado e educação, legais e teóricas, com o trabalho docente na educação infantil e com a formação de professores;
- Destacar as compreensões de cuidado e educação no contexto histórico, social e educacional da formação inicial e continuada de professores.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**1. Cuidado e educação:**

- a) Compreensões etimológicas
- b) Construção histórico-social dos conceitos de cuidado e educação;
- c) Elementos filosóficos e sociológicos de cuidado e educação na humanidade;

d) Implicações pedagógicas de cuidado e educação na infância e nas instituições infantis;

**2. O cuidado e educação na legislação brasileira:**

- a) Concepções, proposições legais e pedagógicas na(o):
- Constituição federal de 1988;
  - Estatuto da criança e do Adolescente de 1990;
  - Lei de diretrizes e bases da educação nacional 9394/96;
  - Diretrizes curriculares nacionais de educação infantil de 2009;
  - Marco legal da primeira infância de 2016;
  - Base nacional comum curricular de 2017;
  - Referencial curricular do Paraná de 2018;

**3. Docência na educação infantil:**

- a) As instituições de educação infantil como espaços e tempos de cuidado e educação;
- b) Cuidado e educação como elementos centrais da prática pedagógica na educação infantil;
- c) A formação inicial de professores de educação infantil: contexto sócio-histórico, proposições e desafios das instituições formativas;
- d) A formação continuada de professores: desafios cotidianos e proposições da prática pedagógica com as crianças nas instituições de educação infantil

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de \_\_\_\_\_ alunos

**METODOLOGIA**

A metodologia proposta envolve três movimentos articulados entre si:

1º Leitura prévia dos materiais indicados com registro pessoal dos conceitos e apostas expressos pelos autores e indicação de até duas questões referentes a prática pedagógica;

2º Exposição dialogada nos encontros, através de seminários e pela docente, explicitando as reflexões elaboradas a partir das leituras realizadas e das questões produzidas;

3º Momento síntese das discussões construídas durante a aula apresentando conceitos, análises, problematizações e considerações.

Será criada uma equipe da disciplina na plataforma Teams para socialização dos textos, envio de trabalhos e demais informações necessárias sobre a disciplina e sua temática.

**AVALIAÇÃO**

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A dinâmica de avaliação acontecerá da seguinte maneira:

A cada aula/encontro o(a) aluno(a) produzirá uma síntese de uma página com as análises, questões, sínteses e discussões produzidas. Esta será lida por dois alunos por aula/encontro. (valor 40)

Ao final da disciplina, com o conjunto de produções, o(a) aluno(a) elaborará um artigo de 5 a 8(oito) páginas, apresentando os conceitos e apostas dos autores, as questões produzidas pelos(as) alunos(as) e as relações com a prática docente. (valor 60)



MF: 40+60=100

Os critérios avaliados serão a apresentação das ideias centrais dos autores, coerência e organização textual, reflexão dos conceitos estudados.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, Nilda. (org.) **Formação de professores: pensar e fazer**. São Paulo: Cortez 1999.
- ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. (Org.). **Ensinando aos pequenos de 0 a 3 anos**. Campinas/SP: Alínea, 2009.
- AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. **Educação Infantil e Formação de Professores: para além da separação cuidar-educar**. UNESP, 2013.
- BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente**: Lei federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial, 2002.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Legislação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, v.134, n.248, 23 dez 1996. Seção 1, p.27834-27841.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Infantil**. Resolução CNE/CEB 5/2009. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de Dezembro de 2009b, Seção 1, P. 18. 2009
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: dez. 2016.
- CUNHA, Antonio Geraldo da. **Dicionário Etimológico Nova Fronteira da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: 1982. 839p.
- DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter. PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas**. Porto Alegre: Artmed, 2003. 164p.
- DELGADO, Ana Cristina Coll e MARTINS FILHO, Altino José. Apresentação do dossiê "Bebês e crianças bem pequenas em contextos coletivos de educação". **Pro-Posições** [online]. 2013, vol.24, n.3, pp. 21-30. ISSN 0103-7307. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072013000300002>.
- FILHO, Altino José Martins. **Educar na creche: uma prática construída com os bebês e para os bebês**. Mediação, 2016.
- GUIMARÃES, Daniela. **Relações entre bebês e adultos na creche: o cuidado como ética**. São Paulo: Cortez, 2011. 213p.
- KRAMER, Sonia (Org.). **Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005. 256p.
- KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. 6ª Ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011. 191 p.
- MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão. **Infância e Pedagogia Histórico-crítica**, 2013
- MONTENEGRO, Thereza. **O cuidado e a formação moral na educação infantil**. EDUC, 2001
- MOSS, Peter. Reconciliando a infância: crianças, instituições e profissionais. In: MACHADO, Maria Lúcia de A. (Org.) **Encontros e desencontros em educação infantil**. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 235-248.
- NÖRNBERG, Marta. Do berço ao berçário. A instituição como morada e lugar de contato. In: NÖRNBERG, Marta. **Palpitações indisíveis: o lugar do cuidado na formação de**

professores. Porto Alegre: UFRGS/FACED/PPGEDU, 2008 (Tese de doutorado).  
NÖRNBERG, Marta. Quando educas, está cuidando das formas da ética do cuidado na instituição educativa. In: FEITOSA, Débora Alves; DORNELES, Malvina do Amaral e BERGAMASCHI, Maria Aparecida (orgs). **O sensível e a sensibilidade na pesquisa em educação**. Cruz das Almas/BA: UFRB, 2016, p.109-128  
OLIVEIRA, Stela Maris Lagos. A legislação e as políticas nacionais para a educação infantil: avanços, vazios e desvios. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005, p. 35-56  
OSTETTO, Esmeralda. **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. São Paulo: Papyrus, 2008.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**, Artmed, 2006  
CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002. 88p.  
\_\_\_\_\_. Por uma pedagogia da educação infantil: desafios e perspectivas para as professoras. In: BARBOSA, Lazzari Leite Raquel (org.). **Trajetórias e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: Editora UNESP, 2004. p. 347-356.  
GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. Aveiro (PT): Ed.2004.  
GUIMARÃES, Daniela. Entre a instrução e o diálogo: a construção da identidade educacional das creches. GT Educação de crianças de 0 a 6 anos. n. 7. **Anais da 29ª Reunião Anual da ANPED**, 2006.  
KRAMER, Sônia. **Infância e Educação Infantil**. São Paulo:1999  
KRAMER, Sônia. **Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática 2005  
MOSS, Peter. Qual o futuro da relação entre educação infantil e ensino obrigatório? **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 142, p. 142-159, abr. 2011. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742011000100008&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742011000100008&lng=pt&nrm=iso)>. acesso em 04 abr. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742011000100008>.  
OSTETTO, Luciana Esmeralda. (Org.). **Encontros e encantamentos da educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2000.  
RANCIÈRE, J. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007

#### Docente

Roseli de Fátima Rech Pilonetto

Data: 06/06 /2022



Assinatura dos docentes responsáveis pela  
disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 004, de 06 / 06 / 2022.

Coordenador:

  
Janaina Damasco Umbelino  
Coordenadora Especial  
do PPE  
Port. nº 0389/2021 - GRE  
Câmpus Beltrão  
assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

\_\_\_\_\_  
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

\_\_\_\_\_  
Nome/assinatura