

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre - 2024**

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB, Mestrado

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X)                   Doutorado ( )

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

Docente: Dra. Egeslaine de Nez

Linha: Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	<b>Docência no Ensino Superior (4 créditos)</b>	40	20	60h

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**EMENTA**

A docência na universidade e seus professores. As competências pedagógicas dos professores universitários. Os estudos das dimensões do processo de ensino-aprendizagem. A identidade docente no Ensino Superior. A formação profissional e os saberes docentes.

**OBJETIVOS**

Visa fornecer subsídios teórico-práticos sobre a Docência no Ensino Superior e suas especificidades, oportunizando uma reflexão contínua sobre a formação e a prática do docente universitário, articulando os conhecimentos específicos das diversas áreas aos saberes didático-pedagógicos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- ✓ Docência na universidade e seus desafios: identidade docente (participação da Profa. Dra. Gracia Maria Clérico /Universidade Nacional do Litoral - UNL);
- ✓ O professor-pesquisador e o estado do conhecimento: primeiros achados;
- ✓ Os saberes docentes e a formação profissional para atuar na Educação Superior;
- ✓ Projeto pedagógico de curso (PPC), ementas, plano de ensino, plano de aula, metodologias e avaliação na Educação Superior;
- ✓ Interculturalidade e formação de professores: teorias e práticas (participação da Profa. Dra. Gracia Maria Clérico/Universidade Nacional do Litoral - UNL).

**ATIVIDADES PRÁTICAS** – grupo de no máximo três alunos, preferencialmente em duplas

A atividade prática dessa disciplina será a construção do estado de conhecimento sobre uma temática relativa à docência universitária e formação de professores. Os grupos constituir-se-ão a partir do interesse em cada um dos descritores que serão elencados pela docente e pelo grupo de alunos, e, consecutivamente, quantos grupos vão existir, a depender de

quantos alunos estarão inscritos na disciplina.

### METODOLOGIA

A disciplina será ministrada numa perspectiva metodológica que privilegie a interação teoria e prática, de forma que o acadêmico venha a compreender crítica e reflexivamente, a importância do conhecimento científico. A metodologia utilizada será aquela que, sem deixar de valorizar a cultura acumulada historicamente, estimulará o diálogo que será interrogativo e provocativo, explicitando as contradições entre o saber experiencial e o conhecimento sistematizado. Portanto, o ponto de partida é o conhecimento – a prática social. As unidades temáticas compreenderão as seguintes atividades: exposições pela professora; e, eventualmente, por convidados. A disciplina funcionará na modalidade de seminário, portanto, os participantes devem estudar previamente as bibliografias indicadas. Em cada aula haverá um texto de referência que exigirá análise e interpretação de artigos, teses, dissertações, vídeos, dados e/ou matérias da mídia.

#### Recursos:

Data show, computador, caixa de som; artigos e livros; dinâmicas de grupo; filmes, lives, séries e documentários; quadro e pincel; lápis de cor/giz de cera; canetões coloridos; papel A4; materiais diversos de uso comum.

### AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação acontecerá durante o processo de ensino e aprendizagem e objetiva ser um instrumento de aprendizagem individual e coletiva, observando-se o caráter diagnóstico/avaliativo. Serão utilizados os seguintes instrumentos analíticos: contribuição significativa nos diálogos, debates e seminários realizados em aula, conhecimento específico sobre os temas elencados e produções textuais pertinentes aos assuntos discutidos. O trabalho final avaliativo será um ensaio ou artigo que promova a reflexão sobre as temáticas apresentadas ao longo da disciplina. Os critérios de avaliação seguidos serão os regimentais do PPGEFB da Unioeste.

Serão realizados no mínimo três verificações da aprendizagem ao longo da disciplina, organizadas em duplas, em grupos e/ou cumpridas individualmente. Cada uma das avaliações terá valor de zero (0,0) a cem (100) pontos que, ao final serão somadas e calculadas por média, o resultado será a nota/conceito final da disciplina.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, M. A. S.; OLIVEIRA, J. F. **Valorização dos profissionais da educação: formação e condições de trabalho**. Recife: ANPAE, 2016. Disponível em:

<http://www.anpae.org.br/BibliotecaVirtual/3- Coletanea/COLETANEA4.pdf>

BEHRENS, Marilda Aparecida. A formação pedagógica e os desafios do mundo moderno. In: MASETTO, Marcos Tarciso (Orgs.). **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 2012.

CAPES. **A internacionalização na universidade brasileira: resultados do questionário aplicado pela Capes**. Brasília: 2017. Disponível em:

<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/A-internacionalizacao-nas-IES-brasileiras.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2020.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. **Educação**. Porto Alegre, v. 41, n. 1, p. 6-11, jan.-abr. 2018.

FRANCO, M. D. P.; KRAHE, E. D. (orgs) **Pedagogia universitária e áreas de conhecimento**. Porto Alegre: Edipucrs, 2007.



GARCIA, M. C. **Formação de professores: para uma mudança educativa.** Porto: Porto Editora, 1999.

MASETTO, M. T. (org.). **Docência na universidade.** Campinas: Papyrus, 2012.

MOROSINI, M. C. (org.). **Enciclopédia brasileira de educação superior.** Porto Alegre: Edipucrs, 2021. 1 v. em 2. E-book. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/livro/1421>.

NEZ, E.; FERNANDES, C. M. B. ; WOICOLESKO, V. G. . Currículo e práticas na educação superior no contexto da pandemia da COVID-19. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 8, p. 1-22, 2021.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 12 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

UNESCO. **Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI.** Brasília: UNESCO, 2015. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234311>. Acesso em: 22 fev. 2023.

UNESCO. **Educação 2030: rumo a uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, e à educação ao longo da vida para todos.** Incheón, Coréia do Sul: UNESCO. 2015a. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278> por. Acesso em: 31 jan. 2023.

ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário: cenário e seus protagonistas.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

WIT, H. Misconceptions about (the end of) internationalization, challenges and opportunities for the future Hans. In: GACEL-ÁVILA, J. **Internacionalización de la educación superior.** 2017. Disponível em: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>. Acesso em: 04 jun. 2023.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLZAN, D.; ISAIA, S.; MACIEL, A. Formação de professores: a construção da docência e da atividade pedagógica na Educação Superior. **Diálogo educacional.** Curitiba: V. 13, N. 38, jan./abr., p. 49-68, 2013. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/7817>. Acesso em: 10 jul. 2020.

DOURADO, L. F. **Valorização dos profissionais da educação: desafios para garantir conquistas da democracia.** Brasília: CNTE.ESFORCE, 2016. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/649> .

MOROSINI, M. C.; NEZ, E. Formação de professores e internacionalização em casa. In: PETERS M. (eds.) **Encyclopedia of teacher education.** Cingapura: Springer, 2020.

MOROSINI, M. C.; NEZ, E. ; WOICOLESKO, V. G. . Campo científico da educação superior: webinars como estratégia para a construção do conhecimento. **Debates em educação**, v. 13, p. 1181-1201, 2021.

MOROSINI, M. C.; KOHLS-SANTOS, P.; BITTENCOURT, Z. Estado do conhecimento: teoria e prática. Curitiba: CRV, 2021.

MARCELINO, J. ; WOICOLESKO, V. G. . Conexões entre metodologias ativas e a internacionalização da educação superior em ambientes virtuais de aprendizagem. **Humanidades & Inovação**, v. 9, p. 109-122, 2022.

MOROSINI, M. C.; NEZ, E.; WOICOLESKO, V. G. Organismos internacionais e as perspectivas para a formação de professores no marco da Agenda E2030. **Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação.** v.30, p.813 - 836, 2022.

OLIVÉ, A. M. **El desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela.** Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/386984431/Martinez-Olive-Alba-El-Desarrollo-Profesional-Docente-y-la-Mejora-de-la-Escuela>. Acesso em: 10 jan. 2020.

PEIXOTO, E. M. de M. Formação de professores em cenário de incertezas: subjetivações para (re)existências. **Exitus**, v. 13, n. 1, p. e023035, 2023. Disponível em:

<http://ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/2346>. Acesso em: 22 jun. 2023.

PORTELINHA, Â.; BORSSOI, B.; NEZ, E. O estágio remunerado no curso de pedagogia: experiência com o trabalho docente. Revista eletrônica científica ensino interdisciplinar. , v.8, p.717 - 731, 2022.

**Docente**

Dra. Egeslaine de Nez

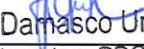
Data 02/02/2024



Profa. Dra. Egeslaine de Nez

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 001, de 05 / 02 / 2024.  
Coordenador:

  
Janaina Damasco Umbelino  
Coordenadora PPGEFB  
RG 10.290.774-4  
assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /  
Diretor de Centro:

\_\_\_\_\_  
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

\_\_\_\_\_  
Nome/assinatura