

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO – 2º SEMESTRE/2023

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado

Área de Concentração: Educação

Mestrado (x)

Doutorado ()

Centro: Centro de Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Nome	Carga horária		
	AT ¹	AP ²	Total
Educação, Cultura e Sociedade	60h		4 créditos

(¹Aula Teórica; ²Aula Prática)

Ementa

A Educação como fenômeno social, cultural e histórico. Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares. Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade.

Objetivos

Geral: Compreender as relações entre Educação, Cultura e Sociedade no contexto da Educação pública brasileira.

Específicos:

- Analisar o papel da cultura e da educação na formação social;
- Compreender as relações entre Estado e Sociedade na definição do papel da escola pública;
- Identificar as mediações sociais presentes na luta/defesa pela escola pública.

Conteúdo Programático

- 1 - A Educação como fenômeno social, cultural e histórico.
 - Educação, cultura e formação humana
 - O conhecimento e o papel do professor
- 2 - Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares.
 - O contexto da Escola pública brasileira
 - Os diferentes contextos da educação pública e estatal
- 3 - Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade
 - A relação entre cultura e ideologia no processo educativo
 - A escola e seu papel na relação entre Educação, Cultura e Sociedade

Atividades Práticas – grupos de alunos

--

Metodologia

As atividades serão organizadas de diferentes formas, a saber:

- aulas expositivas dialogadas;
- leituras dos textos obrigatórios;
- discussão da bibliografia selecionada;
- seminários temáticos;
- estudos dirigidos presenciais e não presenciais;
- debates sobre vídeos e documentários;
- Os textos e outros materiais serão disponibilizados na plataforma Teams, sendo o docente da disciplina responsável em organizar a sala de aula virtual.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e sistematização de questões propostas, nas exposições orais na forma de seminários temáticos, na participação verbal em sala de aula, na escrita de um artigo sobre uma temática relativa ao conteúdo. A partir desses requisitos busca-se perceber o crescimento dos alunos ao longo do curso.

O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*

Ao final do curso haverá duas (2) avaliações formais distribuída da seguinte forma:

- a) leitura prévia dos textos obrigatórios, participação nas aulas, frequência às aulas, exposição nos seminários valendo de 0 a 30 pontos;
- b) produção de um artigo entre 10 e 15 páginas individual ou em dupla sobre uma temática de livre escolha que tenha relação direta com o conteúdo do curso, valendo de 0 a 70 pontos.

A nota final corresponderá a soma das duas avaliações.

Bibliografia Básica

- CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos** na teoria da educação. SP: Cortez Editora, 2016
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. SP: Cortez Editora. 2020
- CHARLOT, Bernard. **Educação ou barbárie?** uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020.
- CUNHA, Luís Antônio. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 7 ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- DELORS, J. (Org). **Educação um tesouro a descobrir**. 10 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 2018.
- FERNANDES, F. **Educação e Sociedade no Brasil**. São Paulo: Domínio Editora/USP, 1966.
- FREIRE, P. **Educação e mudança**. 48 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.
- FREIRE, P; BETTO, F. **Essa escola chamada vida: depoimento ao repórter Ricardo Kotscho**. 11 ed. São Paulo: Ática, 2000.
- FREIRE, P. **Política e educação**. 10 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 74 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- FRIGOTTO, G. Educação Omnilateral. In: CALDART, et all (Orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2012, p. 265-271.

- GHIRALDELLI JR, Paulo. **Subjetividade Maquínica**. São Paulo: CEFA Editorial, 2023.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere** vol. 1. 14 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2022.
- JOHNSON, Allan G. **Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.
- LAVAL, C. **A escola não é uma empresa**. São Paulo: Boitempo, 2019.
- LEONTIEV, A. N. **Desenvolvimento do Psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2018.
- MAKARENKO, A. A educação na família e na escola. In: LEUDEMANN, C. S. **Anton Makarenko vida e obra – a pedagogia da revolução**. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- PETITAT, A. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política**. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 2018.
- SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18 ed. Campinas: Autores Associados, 2021.
- SAYAGO, Óscar Armando Pérez (Org). **O projeto educativo de Francisco**. Curitiba: PUCPRESS, 2019.
- SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes**. Lisboa: Moraes Editores, 1977.
- TEIXEIRA, A. **Pequena introdução à filosofia da Educação: a escola progressiva ou a transformação da escola**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALGEBAILLE, E. **Escola Pública e pobreza no Brasil. A ampliação para menos**. Rio de Janeiro: FAPERJ; Lamparina. 2009
- ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de Estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado**. 13. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2022.
- ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. 2. Ed. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2015.
- BOTTEMORE, T. (org). **Dicionário do Pensamento Marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C. **A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino**. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- CATANI, A.; NOGUEIRA, M. A. (orgs.). **Pierre Bourdieu: escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- CUNHA, C; SILVA, M. A. (Orgs). **Pensamento pedagógico e políticas de educação**. Brasília: UNB/Liber Livros, 2013.
- DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.
- DURKHEIM, É. **Sociologia e educação**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- LOMBARDI, J. C.; SAVIANI; NASCIMENTO, M. I. M. (Org). **A escola pública no Brasil: História e historiografia**. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 2005.

Docente

ANDRÉ PAULO CASTANHA

Data: 05/06/2023

André Paulo Castanha

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 007, de 12 / 06 / 2023.

Coordenador:

Janaina
Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora PPGEEB
RG 10.290.774-4

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

_____ assinatura