

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO – 2º SEMESTRE/2021

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado

Área de Concentração: Educação

Mestrado (x) Doutorado ()

Centro: Centro de Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Nome	Carga horária		
	AT ¹	AP ²	Total
Educação, Cultura e Sociedade	60h		4 créditos

⁽¹⁾ Aula Teórica; ⁽²⁾ Aula Prática)

Ementa

A Educação como fenômeno social, cultural e histórico. Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares. Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade.

Objetivos

Geral: Compreender as relações entre Educação, Cultura e Sociedade no contexto da Educação pública brasileira.

Específicos:

- Analisar o papel da cultura e educação na formação humana
- Compreender o contexto atual da escola pública brasileira
- Identificar as mediações sociais presentes no contexto da escola pública.

Conteúdo Programático

1 - A Educação como fenômeno social, cultural e histórico.

- Educação, cultura e formação humana
- O conhecimento e o papel do professor

LEONTIEV, A. N. Desenvolvimento do Psiquismo. São Paulo: Centauro, 2004.

BARBOSA, R. L. L. Trajetórias e perspectivas da formação de educadores. São Paulo: Editora Unesp, 2004

SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes**. São Paulo: Centauro, 2005.

2 - Relações entre educação pública e estatal nas suas formas escolares e não-escolares.

- O contexto da Escola pública brasileira
- Os diferentes contextos da educação pública e estatal

ALGEBAILLE, E. **Escola Pública e pobreza no Brasil**. A ampliação para menos. Rio de Janeiro: FAPERJ; Lamparina. 2009

STRECK, D. R.(org) Fontes da Pedagogia latino-americana. São Paulo: Autêntica, 2010.

3 - Mediações entre práticas culturais, processos educativos e suas inter-relações entre Educação, Cultura e Sociedade

- A relação entre cultura e ideologia no processo educativo
- A escola e seu papel na relação entre Educação, Cultura e Sociedade

CHARLOT, Bernard. A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. SP: Cortez Editora, 2013

_____. Da relação com o saber às práticas educativas. SP: Cortez Editora. 2013

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

As aulas serão organizadas a partir da Diretrizes para as aulas remotas síncronas - No. 001/2021- PPGEFB, considerando:

- as aulas remotas síncronas terão duração de 03h/a, correspondendo a 75% da carga horária do período, sendo complementada pelos discentes, conforme as atividades encaminhadas pelos professores das disciplinas, previstas nos respectivos planos de ensino.
- Os discentes deverão cumprir a frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecida no Regulamento do Programa.
- O acesso às aulas será realizado via plataforma Teams sendo o docente da disciplina responsável em organizar a sala de aula virtual.

Os estudantes farão sínteses que contribuirão para as discussões em sala de aula e devem ser entregues conforme descrito no item avaliação.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Serão solicitadas sínteses de no máximo 5 páginas para cada unidade da disciplina, com peso 20, a ser entregue até o final da semana seguinte. Também, um artigo final com peso 40, a ser entregue em até 30 dias após o final da disciplina. A nota final será a somatória das atividades avaliativas.

As sínteses contarão também como atividade assíncrona e serão entregues após a discussão da unidade. A cada aula os estudantes precisarão enviar questões para a discussão em aula, até 48h do horário dos encontros, ou seja, terça-feira de cada semana, que contará, também como atividade remota assíncrona.

Os critérios de avaliação serão:

Coerência e coesão textual;

Argumentação em relação à temática estudada

Fundamentação teórica a partir da bibliografia indicada.

Bibliografia Básica

ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de Estado**: nota sobre os aparelhos ideológicos de Estado. 10. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007.

ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

BARBOSA, R. L. L. **Trajetórias e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: Editora Unesp, 2004

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. 15. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011

_____; PASSERON, J-C. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2008.

CATANI, A.; NOGUEIRA, M. A. (orgs.). **Pierre Bourdieu**: escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação**. SP: Cortez Editora, 2013

_____. **Da relação com o saber às práticas educativas**. SP: Cortez Editora, 2013

CUNHA, Luís Antônio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLACSO do Brasil, 1991.

DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

DURKHEIM, É. **Sociologia e educação**. Petrópolis: Vozes, 2014.

FERNANDES, F. **Educação e Sociedade no Brasil**. São Paulo: Domínio Editora/USP, 1966.

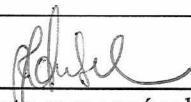
_____. **Mudanças sociais no Brasil – Aspectos do desenvolvimento da Sociedade brasileira**. São Paulo: Global Editora. 2013.

- LAVAL, C. **A escola não é uma empresa**. São Paulo: Boitempo, 2019.
- LEONTIEV, A. N. **Desenvolvimento do Psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.
- LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, .; NASCIMENTO, M. I. M. (Org). **A escola pública no Brasil: História e historiografia**. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR, 2005.
- NOGUEIRA, M. A.; NOGUEIRA, C. M. **Bourdieu e a educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- PETITAT, A. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- QUINTEIRO, J. **A realidade das escolas nas grandes metrópoles**. Rev. Contemporaneidade e Educação, IEC, Ano III, No. 3, 1998.
- SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política**. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999.
- _____. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. Campinas: Autores Associados, 2008.
- _____. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 18 ed. Campinas: Autores Associados, 2009, p. 155-172.
- SHAFF, A. **A sociedade informática**. 4º ed. São Paulo: Editora da Universidade Paulista: Brasiliense, 1995.
- SNYDERS, G. **Escola, classe e luta de classes**. São Paulo: Centauro, 2005.
- STRECK, D. R.(org) **Fontes da Pedagogia latino-americana**. São Paulo: Autêntica, 2010.
- TEIXEIRA, A. **Educação no Brasil**. 3 ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

Docente

JANAINA DAMASCO UMBELINO

Data 02/04/21


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

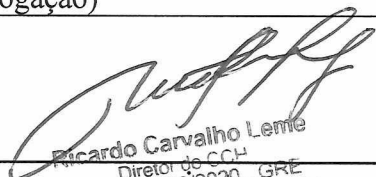
Ata nº 07, de 05/04/2021.

Coordenador:


Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora Especial
do PPGE
Rod. N.º 024, 2021 - CRE
Campus do Francisco Beltrão
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 006, de 07/07, 2021

Diretor de Centro:
Ricardo Carvalho Leme
Diretor de CCH
Port. n.º 00000 GRE
Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura