

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre - 2021

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Educação & Discurso	60h		60h

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Linguagem e discurso. O exercício do poder através da linguagem. Educação, línguas e relações de poder/saber. O discurso globalizado da educação internacional.

OBJETIVOS

- Compreender as relações entre a linguagem e o discurso;
- Refletir sobre o poder exercido através da linguagem;
- Verificar as relações de poder/saber que sustentam a educação por meio do uso das línguas;
- Examinar a internacionalização da educação partindo do discurso da globalização.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Primeira parte: Linguagem e discurso

- a) A linguagem na educação
- b) O discurso na educação
- c) Conceitos

Segunda parte: O exercício do poder através da linguagem

- a) O poder no discurso
- b) Obedecer e desobedecer na/pela linguagem
- c) Escolhas de referencial, discurso e poder

Terceira parte: Educação, línguas e relações de poder/saber

- a) O uso das línguas como recurso de poder na educação
- b) O saber das línguas como forma de poder na educação

Quarta parte: O discurso globalizado da educação internacional

- a) A globalização e a educação
- b) A instituição do discurso globalizado
- c) A internacionalização da educação

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

Aulas expositivas, aulas dialogadas, discussões, uso de plataformas para leitura e/ou escrita, utilização de vídeos, apresentações. A disciplina será realizada em conformidade com a Resolução N° 52/2020-CEPE, de 21 de maio de 2020, que regulamenta a possibilidade de substituição de aulas presenciais por aulas remotas síncronas, em caráter excepcional, nos programas e nos cursos de pós-graduação stricto e lato sensu da Unioeste. Seguindo o formato remoto da disciplina, ela será dividida em momentos síncronos e assíncronos, os quais serão realizados através da plataforma Microsoft Teams. Além disso, a disciplina segue as Diretrizes para as aulas remotas síncronas nº 001/2021-PPGEFB.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação se dará de forma contínua em torno da sistematização das reflexões sobre educação e o discurso. Para mensurar esta estruturação do conhecimento construído durante as aulas teremos os seguintes itens como base de instrumento avaliativo:

- a) Participação ativa (contribuições orais, escritas, interpretativas e/ou teóricas referentes às atividades propostas durante os encontros somará de 0 (zero) até 100 (cem) pontos;
- b) Leituras propostas e formulários de reflexão totalizará de 0 (zero) até 100 (cem) pontos;
- c) Escritas propostas e compartilhamento de textos reunirá de 0 (zero) até 100 (cem) pontos;

Como média teremos a soma dos itens a+b+c divididos por três. Considerando que cada um dos itens consistirá em uma ou mais atividades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAUMAN, Z. **Globalização: as conseqüências humanas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- BAUMAN, Z. **Modernidade e ambivalência**. Trad. Marcus Penchel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999a.
- CASTILHO, A. T. **O que se entende por língua e linguagem?** Disponível em: <https://museudalinguaportuguesa.org.br/wp-content/uploads/2017/09/O-que-se-entende-por-li%CC%81ngua-e-linguagem.pdf>. Acesso em: 18/08/2020.
- FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**. 20ed. Tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis, Vozes, 1999.
- FOUCAULT, M. **Microfísica do poder**. Org e trad. Roberto Machado. 25ª.ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2008.
- FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de

dezembro de 1970. 23. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

FOUCAULT, M. **A arqueologia do saber**: Tradução Luiz Felipe Baeta Neves. 8ª.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

LANDER, E. (Org.). **A colonialidade do saber**: eurocentrismo e ciências sociais. Buenos Aires: Ed. CLASCO, 2005. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2591382/mod_resource/content/1/colonialidade_do_saber_eurocentrismo_ciencias_sociais.pdf. Acesso em: 17/8/2020.

LINGNAU, C.M.; NAVARRO, P. A globalização da língua estrangeira inglesa: elementos históricos e discursivo. **Sociodialetto**, v. 9, p. 1-12, 2018. Disponível em: <http://sociodialetto.com.br/index.php/sociodialetto/article/view/147/123>. Acesso em: 16/08/2020.

LINGNAU, C.M.; NAVARRO, P. Ciência sem Fronteiras: cultura da internacionalização globalizada. In: Bruno César Alves Marcelino. (Org.). **Cultura e decolonialidade na América Latina**. 1ed.Foz do Iguaçu, PR: Editora CLAEC, 2018, v. 1, p. 57-78.

MIGNOLO, W. D. “Desobediência epistêmica: A opção descolonial e o significado de identidade em política”. Tradução de Ângela Lopes Norte. **Cadernos de literatura UFF**, Dossiê: literatura, língua e identidade, nº34, p. 287-324,2008.

PERROTTA, D. MERCOSUR, regionalismo regulatorio y gobernanza de la educación superior. **Relaciones Internacionales**, v. 25, 2016. Disponível em: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57611/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 18/08/2020.

RAJAGOPALAN, K. A geopolítica da língua inglesa e seus reflexos no Brasil: por uma política prudente e propositiva. In: Yves Lacoste. (Org.). **A Geopolítica do Inglês**. São Paulo - SP: Parábola, 2005, v, p. 135-159.

RAJAGOPALAN, K.; SOUSA, D. P. Para além do horizonte da crise: Diálogos com Kanavillil Rajagopalan. **Revista Forproll**, v. 2, p. 5-13, 2018. Disponível em: <file:///C:/Users/carin/Downloads/20340-Texto%20do%20artigo-59477-1-10-20180715.pdf>. Acesso em: 17/08/2020.

SANTOS, P. K. ; MOROSINI, M. C. Internacionalização e educação para a cidadania global: a visão de professores universitários. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 5, p. 01-17, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653913/19190>. Acesso em: 17/8/2020.

VEIGA-NETO, A. **Educação e governamentalidade neoliberal**: novos dispositivos, novas subjetividades, 1999. Disponível em: <http://www.lite.fe.unicamp.br/cursos/nt/ta5.13.htm>. Acesso em: 17/08/2020.

VEIGA-NETO, A.Cultura e currículo. **Contrapontos** (UNIVALI), Itajaí (SC), v. 2, n.4, p. 43-51, 2002.

VEIGA-NETO, A. **Foucault & a educação**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARCHANJO, R. Globalização e Multilinguagem no Brasil Competência Linguística e o Programa Ciência Sem Fronteiras. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 15, p. 621-656, 2015. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v15n3/1984-6398-rbla-15-03-00621.pdf>> Acesso em: 18/08/2020.

BHABHA, H.K. **O local da cultura**. BH, Editora da UFMG, 1998.

GALLO, S. **O 'efeito Foucault' em Educação**. Campinas: Faculdade de Educação da Unicamp, 2014.

NOGUERA-RAMÍREZ, C.E. **Pedagogia e governamentalidade** ou Da Modernidade como uma sociedade educativa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

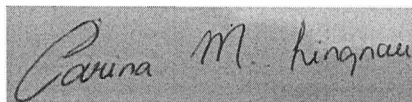
REVEL, J. **Michel Foucault**: conceitos essenciais. Tradução Maria do Rosário Gregolin, Nilton Milanez, Carlo Piovesani. - São Carlos: Claraluz, 2005.

Docente

Carina Merkle Lingnau

Data 18 /03/2021.

Carina Merkle Lingnau



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 003, de 15/03/2021.

Coordenador:
assinatura



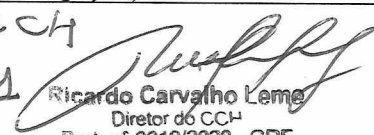
Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora Especial
do PPGE
Port. Nº 0389/2021 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

Conselho de Centro (homologação)

Processo nº 039/2021 - CCH

Ata de nº , de / / 22/03/2021

Diretor de Centro:
assinatura



Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura