

**PLANO DE ENSINO**

*Campus funcionamento:* Francisco Beltrão

*Centro responsável:* Centro de Ciências Humanas

*Programa:* Educação

*Carga horária:* 60

*Turno:* Integral

*Creditos:* 4

*Nível:* Mestrado

*Data de Fechamento do PE:* 17/02/2025 *Prd. Letivo:* 2025/1

*Aprovação:*

*Homologação (Conselho de Centro):*

**Disciplina**

Escola do Campo/Rural, processos formativo-educativos e Educação Popular

**Ementa**

Resolução: Nº 249/2023-CEPE

A escola do campo/rural como produção cultural, sócio-histórico-territorial e os processos educativo-formativos. A diversidade dos povos colonizados, a escolarização e as Epistemologias do Sul. Os Movimentos Sociais Populares e a Educação Popular.

**Docentes**

| <i>Nome</i>           | <i>C/H</i> |
|-----------------------|------------|
| Cecília Maria Ghedini | 3600       |

**Objetivo geral**

Compreender a escola do campo/rural como uma produção cultural, sócio-histórico-territorial e os processos educativo-formativos que apresentam à diversidade dos povos pela escolarização, em contraponto com o que se propõem desde os Movimentos Sociais Populares, estabelecendo relações entre esta realidade, a Educação Popular e as Epistemologias do Sul.

**Objetivos Específicos**

1. Conhecer a escola rural e a escola do campo e os processos educativo-formativos que se desenvolveram mediante à diversidade territorial e sócio-histórico-cultural dos povos do campo do Brasil.
2. Identificar o que são e como se organizam os principais Movimentos Sociais Populares historicamente produzidos e o educativo-formativo de suas lutas e práticas sociais que têm contribuições à escolarização.
3. Compreender a Educação Popular e as Epistemologias do Sul em suas principais aproximações, com destaque para os enraizamentos da Educação do Campo nessas concepções, e sua contribuição na produção de um Instrumental Teórico-Metodológico às escolas do campo.

**Metodologia**

Os trabalhos se desenvolverão com leituras prévias das referências bibliográficas, exposição oral da professora, diálogos com os estudantes e produção de sínteses individuais e coletivas para fazer parte da Mostra, bem como para a produção de um Resumo Expandido. Serão convidadas pessoas de escolas públicas no/do campo para compartilharem as referências que vindo sendo produzidas em suas escolas e as experiências que têm vivenciado nos processos formativo-educativos e, também, um sindicalista que traga elementos sobre a necessidade do Movimento Docente nas lutas pela educação. Será realizado, ainda, um intercâmbio para conhecer escolas do MST – uma Escola Itinerante e uma Escola de Assentamento, na região Centro do estado do Paraná.

**Atividades Práticas**

Atividade 1 - Apresentação dos estudos da disciplina numa Mostra aos estudantes da pós-graduação e do Curso de Pedagogia a ser realizada ao final da disciplina.

Atividade 2 – Viagem de Estudos com acesso a espaços das escolas do MST – Escola Itinerantes e Escolas de Assentamentos da região Centro do estado do Paraná.

**PLANO DE ENSINO**

**Avaliação**

Os discentes serão avaliados a partir dos seguintes critérios: leitura prévia dos textos e participação nos diálogos sobre as leituras realizadas (20 pontos); apresentação e presença na Mostra dos estudos da disciplina aos estudantes da pós-graduação e do Curso de Pedagogia (40 pontos); produção de um resumo expandido – de 8 a 10 páginas - (em duplas) para publicação num evento (40 pontos).

**Conteúdo Programático**

| <b>Título</b>  | <b>C/H</b> |
|--|------------|
| Unidade I – A escola rural e a escola do campo e seus processos educativo-formativos   | 20         |
| 1.1 A Educação Rural e a Educação do Campo no país e a diversidade territorial e sócio-histórico-cultural dos povos do campo do Brasil.                                |            |
| 1.2 A escola rural e a escola do campo e sua constituição nos diversos momentos da história do país.   |            |
| 1.3 Os processos educativo-formativos da escola rural e da escola do campo e sua trajetória no país.   |            |
| Unidade II – Os Movimentos Sociais Populares e o educativo-formativo nas lutas sociais   | 20         |
| 2.1 O que são e como se organizam os principais Movimentos Sociais Populares (MSP) no país;  |            |
| 2.2 O Movimento Docente e seus desafios no contexto da educação e da escola;   |            |
| 2.3 O educativo-formativo das lutas dos MSP e quais suas contribuições à escolarização.  |            |
| Unidade III – Enraizamentos da Educação Rural e da Educação do Campo na Educação Popular e suas aproximações com as Epistemologias do Sul                              | 20         |
| 3.1 O que são a Educação Popular latino-americana e as Epistemologias do Sul – principais aproximações.  |            |
| 3.2 A Educação do Campo e seus enraizamentos na Educação Popular.  |            |
| 3.3 A Educação Popular e suas contribuições nos processos formativo-educativos da escola do campo – Instrumental Teórico-Metodológico às Escolas Públicas no/do Campo. |            |

***bibliografia básica***

ANDRADE, Flávio Anício. Escola como agência de civilização: projetos formativos e práticas pedagógicas para a Educação Rural no Brasil (1946-1964). *Hist. Educ.* [Online]. Porto Alegre, v. 18, n. 43, Maio/ago. 2014. p. 93-108.

BATISTA, Maria do Socorro Xavier. Educação do Campo: da luta dos movimentos às políticas. In: FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERAS, Clédia Inês Matos; LINS, Lucicléa Teixeira (orgs.). *Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios*. Fortaleza: Impreco, 2016.

BRANDÃO, C. R. *Educação popular* 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.

CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo. In: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs.). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro e São Paulo. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio: Expressão Popular, 2012.

CARDOSO, Maria Angélica; JACOMELI, Mara Regina Martins. Considerações sobre as escolas multisseriadas: estado da arte. *Revista Educere et Educare*, vol. 5 nº 9 jan/jun 2010 p. 267-290.

CORDEIRO Georgina N. K.; REIS, Neila da Silva; HAGE, Salomão Mufarrej. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. *Em Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011. pp. 115-125.

DAMASCENO, Maria Nobre. Movimentos Sociais: contextualização e práticas organizativas. In: FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERAS, Clédia Inês Matos; LINS, Lucicléa Teixeira (orgs.). *Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios*. Fortaleza: Impreco, 2016.

DE' CARLI, Caetano. Diversidade, fronteira e epistemologias do sul na educação do campo. *Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE*, Recife, Vol. II, N. 11, Ago/Dez, 2017.

DINIZ, Eder Carlos Cardoso. ROCHA, Simone Albuquerque Da. Dos movimentos ao movimento: a importância dos movimentos social, popular e sindical na constituição da identidade política docente. *Revista Tendências Pedagógicas*, 32, 2018, pp. 106-118.

FAGIANI, C. C.; PREVITALI, F. S.; CATANI, A. M. A educação escolar sob os impactos da nova gestão pública e das tecnologias digitais. In: SOUZA, T. Z. de; NOVAIS, G. S. (orgs.). *Universidade e educação básica: ensino, pesquisa e extensão em defesa de uma educação transformadora*. 1ª edição eletrônica. Navegando Publicações: Uberlândia, MG, 2021.

GEHRKE, M. MARIANO, A. S.. Ciclos, tempos e espaços educativos na proposta pedagógica das escolas itinerantes do MST. *Reflexão e Ação*. Santa Cruz do Sul, v. 29, n. 1, p. 98-113, jan./abr. 2021. pp. 89-113.

GHEDINI, C. M.; BERTÉ, C. M.. Referências da pedagogia da alternância no ensino regular: uma possibilidade de educação integral nas escolas públicas no/do campo. *@rquivo Brasileiro de Educação*, Belo

**PLANO DE ENSINO**

***bibliografia básica***

Horizonte, v. 12, n. 22, 2024. P. 460-485.

GHEDINI, Cecília Maria. BERTÉ, R. (Org.). Planejamento coletivo interdisciplinar e instrumental metodológico: produção de referências com as escolas públicas do campo – Sudoeste do PR, 2018. Cadernos Escolas do Campo, vol 1. Unioeste: Francisco Beltrão, 2018.

HAGE, Salomão Antonio Mufarrej; OLIVEIRA, Lorena Maria Mourão de. A socioterritorialidade da Amazônia e as políticas de educação do campo. *Ver a Educação*, v. 12, n. 1, pp. 141-158, jan./jun. 2011.

LIMA, Neusa Maria. GHEDINI, Cecília Maria. Práticas pedagógicas de escolas públicas localizadas nos territórios rurais e as perspectivas da educação rural e da educação do campo. *Inter-Ação*, Goiânia, ISSN eletrônico: 1981-8416, v.49, n.1, pp. 397-413, jan./abr. 2024. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5216/ia.v49i1.73402> Acesso em 14 de fev 2025.

LINS, Lucicléa Teixeira. Teorias sobre os Movimentos Sociais: projetos de sociedade em disputa. In: FIGUEIREDO, João B. de Albuquerque; VERAS, Clédia Inês Matos; LINS, Lucicléa Teixeira (orgs.). *Educação Popular e movimentos sociais: experiências e desafios*. Fortaleza: Imprece, 2016.

MAAS, Thaís Reggina Crescencio; GHEDINI, Cecília Maria. As Escolas Públicas no/do Campo Multianos implementadas nos anos finais do Ensino Fundamental no Estado do Paraná de 2019 a 2021: fechar, retroceder ou recriar. *Revista Contemporânea de Educação*, Rio de Janeiro – UFRJ, 2022 - (no prelo).

POJO, Eliana Campos; ELIAS, Lina Gláucia Dantas; DE NAZARÉ VILHENA, Maria. As águas e os ribeirinhos—beirando sua cultura e margeando seus saberes. *Margens*, v. 8, n. 11, pp. 176-198, 2014.

RIBEIRO, Marlene. Educação Rural. In: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Orgs.). *Dicionário da Educação do Campo*. Rio de Janeiro e São Paulo. Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio: Expressão Popular, 2012.

SANTOS, Angelita Cristine dos. GHEDINI, Cecília Maria. As escolas públicas localizadas no campo e a institucionalização de referências em educação do campo. *Inter-Ação*, Goiânia, v.47, n.2, p. 657-675, maio/ago. 2022. pp. 657-675. *Inter-Ação*, Goiânia, v.47, n.2, pp. 657-675, maio/ago. 2022. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5216/ia.v47i2.71017> Acesso em 14 de fev 2025.

SANTOS, Rony Von de Jesus. GOUVEIA NETO, Sérgio Candido; GOUVEIA, Cristiane Talita Gromann de. O processo de nucleação das escolas multisseriadas no Brasil. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*. São Paulo, v.9.n.03. mar. 2023. P. 130-146.

SAPELLI, Marlene Lucia Siebert. Ciclos de Formação Humana com complexos de estudo nas Escolas Itinerantes do Paraná. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, nº. 140, p.611-629, jul.-set., 2017.

SCHELBAUER, Anaete Regina; SOUZA, José Edimar de. Atuação docente no meio rural: Cultura e Práticas Escolares. In: CHALOPA, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Marcioni; MESQUISA, Ilka Miglio de. *História e memória da Educação Rural no século XX*. 1ª ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. P. 363-398

SILVA, Maria do Socorro. Da raiz à flor: produção pedagógica dos movimentos sociais e a escola do campo. In: MOLINA, Mônica Castagna. *Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão*. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário. 2006, p. 60-93

SOUZA, Maria Antônia de. Educação e contradição no campo: e as escolas públicas? *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. esp. 2, p. 1231-1252, maio 2021.

TORRES CARRILLO, A. A educação popular no início do século 21. *Revista de Educação Popular*, Uberlândia, n. Edição Especial, p. 31–45, 2023. DOI: 10.14393/REP-2023-71154. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/71154>. Acesso em: 16 fev. 2025.

VASCONCELOS, P. H. de; SANTOS, M. C. dos. A reprodução das relações de produção e a educação escolar capitalista. *Revista Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 13, n. 3, p. 238-258, dez. 2021.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação (SEED). Superintendência da Educação. Departamento da Diversidade Coordenação da Educação do Campo. *Proposta Pedagógica das Escolas das Ilhas do litoral paranaense*. Curitiba, SEED, 2009.

QUIJANO, Anibal. *Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina*. Buenos Aires. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Colección Colonialismo; Modernidad; Capitalismo; Poder Político; Sociedad; Historia; Eurocentrismo; America Latina. Disponível em: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es> Acesso em: 13 de fev. 2025.

RIBEIRO, Marlene. *Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: projetos em disputa*. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.1, p. 027-045, jan./abr. 2008. P. 27-45.

***bibliografia complementar***

BARBOSA, Lia Pinheiro; ROSSET, Peter Michael. *Movimentos Sociais e educação do campo na América Latina: aprendizagens de um percurso histórico*. Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista, v. 13, n. 26, p. 22-48, set./dez. 2017.

**PLANO DE ENSINO**

*bibliografia complementar*

BRASIL. Decreto nº 7.352 de 4 de novembro de 2010. Dispõe sobre a Política de educação do campo e o programa nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. Ministério da Educação-MEC, Brasília/DF, 05 nov. 2010a. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm). Acesso em: 13 fev. 2025.

BRASIL. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Ministério da Educação-MEC, Brasília/DF, 2010b. Disponível em: [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/Downloads/ccs/concurso\\_2013/PDFs/resol\\_federal\\_04\\_14.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/Downloads/ccs/concurso_2013/PDFs/resol_federal_04_14.pdf)> Acesso

CLAUDIO, Fabiane Gonçalves de Souza. A história de luta, organização e conquista da Escola Itinerante Chico Mendes – PR. Dissertação (Mestrado) Universidade do Oeste do Estado do Paraná, Campus de Francisco Beltrão, Centro de Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2020.

GHEDINI, C. M. A produção da Educação do Campo no Brasil: das referências históricas à institucionalização. Jundiaí, SP, Paco Editorial: 2017.

GOHN, Maria da Glória. Teoria dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2004.

HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Transgressão do paradigma da (multi)seriação como referência para a construção da escola pública do campo. Educação & Sociedade, v. 35, n. 139, 2014.

MARTINS, Fernando José. Ocupação da escola: uma categoria em construção. Cascavel: Edunioeste, 2011.

MUNARIM, Antônio. Trajetória do movimento nacional de educação do campo no Brasil. Revista do Centro de Educação. Edição: 2008 Vol. 33 nº. 01 p. 8-19, 2008.

PALUDO, Conceição. Educação popular e educação do campo: nexos e relações. In: STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). Educação popular: lugar de construção social coletiva. Petrópolis: Vozes, 2013.

PARANÁ, Governo do. Diretrizes Curriculares da Educação do Campo. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Curitiba, PR: SEED, 2006.

RIBEIRO, Marlene. Reforma agrária, trabalho agrícola e educação rural: desvelando conexões históricas da educação do campo. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 41, n. 1, p. 79-100, jan./mar. 2015. P. 79-100.

RITTER, Janete. Complexos de estudo: uma proposta para as Escolas Itinerantes do Paraná - limites e possibilidades. 253 p. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2016.

SANTOS, Boaventura de Souza; MENESES, A. P. (orgs.) Epistemologias do Sul. São Paulo, Cortez, 2010.

SAPELLI, Marlene Lúcia Siebert. Escola do campo - Espaço de disputa e de contradição: análise da proposta pedagógica das Escolas Itinerantes do Paraná e do Colégio Imperatriz Dona Leopoldina. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2013.

SOUZA, Maria Antônia de.; Ghedini, Cecília Maria. Pedagogia Socialista, Educação Popular e Educação do Campo: problematizando a escola pública no/do campo. Movimento, Revista de Educação, vol. 7 nº. 12, pp. 130-155, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.22409/mov.v7i12.34775>. Acesso: 10 nov. 2021

SOUZA, Maria Antônia de; MARCOCCIA, Patrícia Correia de Paula. Educação do campo, escolas, ruralidades e o projeto do PNE. Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 20, n. 36, p. 191-204, jul./dez. 2011. P. 191-204.

STRECK, D. R.; Esteban, M. T. Educação Popular: lugar de construção social coletiva. Editora Vozes: Petrópolis – RJ, 2013.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; Bernart, Maria de Lourdes; Trindade Glademir Alves. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago. 2008. P. 227-242.

TORRES CARRILLO, Alfonso. Educação Popular: trajetória e atualidade. 1. ed. – Porto Alegre: Livrologia, 2024.

TÓRRES, Julio Cesar; Silva, Cláudio Rodrigues da; Moraes, Agnes Iara Domingos. Escolas públicas no campo: Retrospectiva e perspectivas em um contexto de projetos políticos em disputa. Revista Eletrônica de Educação, v. 8, n. 2, p. 262-272, 2014.