

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2020

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Infância, Sexualidade e Educação			60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA
A sexualidade como produto histórico e dimensão da práxis social humana. A concepção dialética da história e da educação e os fundamentos da concepção dialética da sexualidade. O estatuto da Educação Sexual e da Infância no Brasil em seus aspectos históricos, políticos e institucionais. O desenvolvimento psicosssexual da criança, a partir das pesquisas de Sigmund Freud e Jean Piaget.
OBJETIVOS
Possibilitar ao aluno recursos para o domínio teórico dos conteúdos de Infância, Sexualidade e Educação. Contribuir para a apropriação das produções científica referentes à temática e que lhe inserem na pesquisa no campo das Ciências Humanas e Sociais e da Educação.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. A sexualidade como produto histórico e dimensão da práxis social humana. 2. A concepção dialética da história e da educação e os fundamentos da concepção dialética da sexualidade. 3. O estatuto da Educação Sexual e da Infância no Brasil em seus aspectos históricos, políticos e institucionais. 4. O desenvolvimento psicosssexual da criança, a partir das pesquisas de Sigmund Freud e Jean Piaget e aplicabilidade à educação.
METODOLOGIA
A metodologia de ensino será constituída de: 1-Leituras prévias individuais e/ou coletivas com análise e discussão dos textos indicados pela docente. 2-Aulas expositivas dialogadas dos temas referentes à Infância, Sexualidade e Educação na pesquisa em Ciências Humanas e Sociais e Educação pela docente com utilização dos recursos didáticos disponíveis.

3-Poderão ser utilizados vídeos pertinentes ao conteúdo da disciplina.

4-Resenhas das leituras e discussões de temáticas referentes ao conteúdo da disciplina.

5-A disciplina será desenvolvida, inteiramente, na forma de aulas remotas síncronas e atividades acadêmicas propostas pela docente tal como as **DIRETRIZES PARA AS AULAS REMOTAS SÍNCRONAS – PPGEFB-Mestrado em Educação**, da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão, definidas em reunião realizada no dia 01 de junho de 2020, lavrada a Ata nº 005/2020-PPGEFB, prevista na **RESOLUÇÃO Nº 052/2020-CEPE** e envolverá encontros coletivos/síncronos com os mestrandos para a apresentação e discussão das temáticas selecionadas; leituras e debates de textos, análises filmicas, **resenhas** de textos e produção de um **artigo final**, escrito individualmente (atividade individual assíncrona), resultante dos estudos das produções científicas (dissertações e ou teses), referenciais bibliográficos e/ou videográficos sobre infância, sexualidade e educação e respectivas discussões em sala de aula. A disciplina se desenvolverá através da **Plataforma Teams da Microsoft**.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

1. Elaboração de 02 (duas) resenhas, pelo acadêmico, (atividade individual assíncrona) das leituras e discussões de temáticas referentes ao conteúdo da disciplina. Valor: 40. Cada resenha vale 20 pontos.

2. Produção de 01 (um) artigo final escrito individualmente, resultante dos estudos das produções científicas (dissertações e ou teses), referenciais bibliográficos e/ou videográficos sobre infância, sexualidade e educação e respectivas discussões em sala de aula. Valor: 60

OBS: A média final da disciplina será a **SOMA** das notas obtidas pelo mestrando. **NOTAS DAS RESENHAS + NOTA DO ARTIGO = MÉDIA FINAL NA DISCIPLINA QUE SERÁ CONVERTIDA EM CONCEITO.** Conceito A Excelente (90-100) B Bom (80-89) C Regular (70-79) D Deficiente (< 70) Regulamento do PPGE – Art. 30

Os critérios a serem considerados: No ARTIGO (avaliação escrita e individual), o acadêmico deverá apresentar clareza conceitual e reflexiva sobre os temas determinados. Coerência argumentativa, clareza, correção de linguagem e estarem estruturados de acordo com as normas técnicas.

A presença do acadêmico tem que ser de no mínimo 75% para aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1978.

2. BRITTOS, Eritânia Silmara de; Gagliotto, Giseli Monteiro. **Contos de fada e desenvolvimento psicosssexual: o que pensam e dizem as crianças, o que fazem as professoras.** Jundiaí [SP], Paco Editorial: 2019. 256 p. ISBN: 978-85-462-1298-9

3. CHAUÍ, Marilena. Repressão sexual: esta nossa (des)conhecida. 6.ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

4. DEL PRIORE, Mary (Org.). História da criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.

_____, História das crianças no Brasil. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2002.

5. FREUD, Sigmund. **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade.** Tradução de Paulo Dias Corrêa. Rio de Janeiro: Imago, 2002.

6. _____ . **O mal-estar na Civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
7. _____ . História de uma neurose infantil (“O homem dos lobos”), Além do Princípio do Prazer e outros textos. Obras completas. Vol. 14. Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: companhia das Letras, 2010.
8. GAGLIOTTO, Giseli Monteiro. **Sexualidade, Educação Sexual, Pedagogia e Formação de Professores: aspectos filosóficos, culturais, históricos e institucionais**/Giseli Monteiro Gagliotto. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 144 p. ISBN: 978-65-990565-7-4
9. _____, Giseli Monteiro. **A Educação Sexual na Escola e a Pedagogia da Infância: Matrizes Institucionais, Disposições Culturais, Potencialidades e Perspectivas Emancipatórias**/Giseli Monteiro Gagliotto. Jundiaí, Paco Editorial: 2014. 192 p. ISBN: 978-85-8148-498-3
10. NUNES, Cesar Aparecido; SILVA, Edna. **A educação sexual das crianças**. Campinas, Autores Associados, 2000. (Polêmicas do nosso tempo; 72).
11. SILVA, Maria Cecília Pereira da (Org.) **Sexualidade começa na infância**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010, 250p. ISBN: 978-85-7396-516-2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. AGOSTINHO, Santo. **Santo Agostinho**. São Paulo: Abril Cultural, 1984. (Os Pensadores).
2. BADINTER, Elisabeth. **Um Amor conquistado: o mito do amor materno**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
3. ENGELS, Friedrich. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. Trad. Leandro Konder. 17.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1982.
4. FREITAS, Marcos César (org.): **História social da infância no Brasil**. Cortez/Editora da USF, São Paulo, 1997.
5. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Vol. 10 – Pluralidade Cultural e Educação Sexual**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
6. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Fundamental. Departamento de Políticas Educacionais/Coordenação Geral de Educação Infantil. **Política de Educação Infantil**. Brasília, 1994-1996.
7. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil I**. Brasília: MEC/SEF, 2001.
8. BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 2000.
9. CERISARA, Ana Beatriz. A produção acadêmica na área de educação infantil com base na análise de pareceres sobre o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (orgs.). **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. p. 19-50. (Polêmicas do nosso tempo; 62)

10. _____. **Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional.** São Paulo: Cortez, 2002. (Questões da nossa época; 98)
11. _____. **Rousseau: a educação na infância.** São Paulo: Scipione, 2001.
12. FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (orgs.). **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios.** Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. (Polêmicas do nosso tempo; 62).
13. FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico. **A formação de Educadores Sexuais: possibilidades e limites.** 2001. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de São Paulo, Marília, 2001.
14. _____. **Educação Sexual no Brasil: Estado da Arte de 1980 a 1993.** 1996. 272 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano) – Instituto de Psicologia, Universidade Estadual de São Paulo, 1996.
15. FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade I: A vontade de saber.** Tradução de Mara Thereza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 15.ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
16. GUIRADO, Marlene. Sexualidade, isto é, intimidade: redefinindo limites e alcances para a escola. In: AQUINO, Julio Groppa. **Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Summus, 1997. p. 25-42.
17. KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 1995.
18. _____. Propostas curriculares de educação infantil no Brasil: para retomar o debate. In: **Revista de Estudos Curriculares.** Porto Editora e Livraria Minho n. 2, 2005. p. 299-317.
19. KUHLMANN JR. Moysés. A circulação das ideias sobre a educação das crianças: Brasil, início do século XX. In: FREITAS, Marcos Cezar de; KUHLMANN JR., Moysés (org.). **Os intelectuais na história da infância.** São Paulo: Cortez, 2002. p.459-503.
20. MELO, Sonia Maria Martins de. **Corpos no Espelho: a percepção da corporeidade em professoras.** 2001. 399 p. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2001.
21. NUNES, César Aparecido. **Desvendando a Sexualidade.** 7. ed. Campinas: Papyrus, 1987.
22. _____. Sexualidade e educação: elementos teóricos e marcos historiográficos da educação sexual no Brasil. In: LOMBARDI, J. C. (org.) **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais.** Campinas: Autores Associados – HISTEDBR; Caçador: UnC, 1999. p. 162-177.
23. PALHARES, Marina Silveira; MARTINEZ, Claudia Maria Simões. A Educação Infantil: uma questão para o debate. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (orgs.). **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios.** Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. p. 5-18. (Polêmicas do nosso tempo; 62)
24. PIAGET, Jean. **Epistemologia genética.** Tradução de Álvaro Cabral. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
25. _____. **O juízo moral na criança.** Tradução Elzon Lenardon. São Paulo: Summus, 1994.
26. _____. **Seis estudos de psicologia.** Tradução de Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. 24.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.
27. PINHEIRO, Maria do Carmo Morales. **Quietinho, sentado, obedecendo à professora: a representação do corpo da criança na pré-escola.** 2000. 243 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2000.
28. PLATÃO. **O Banquete.** São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Os Pensadores).
29. PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes.** Tradução José Severo de Camargo Pereira. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

30. RAMOS, Fábio Pestana. A história trágico-marítima das crianças nas embarcações portuguesas do século XVI. In: DEL PRIORE, Mary (org.). **História das crianças no Brasil**. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2002.
31. RIBEIRO, Cláudia. **A fala da criança sobre sexualidade**: o dito, o explícito e o oculto. Lavras, MG: Universidade Federal de Lavras; Campinas: Mercado das Letras, 1996. (Dimensões da Sexualidade).
32. ROUSSEAU, Jean Jacques. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens**. Tradução de Lourdes Santos Machado. São Paulo: Abril Cultural, 1976. (Os pensadores).
33. _____. **Do contrato social**. São Paulo: Martin Claret, 2003.
34. _____. **Rousseau: vida e obra – vol. I**, 4.ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (Os pensadores).
35. SARMENTO, Manoel Jacinto. A Globalização e a infância: impactos na condição social e na escolaridade. In: GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo; RIBEIRO, Adalberto. (Orgs.). **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
36. SILVA, Edna Aparecida da. A escola, a clínica e a sexualidade humana. In: **Revista Perspectiva**. Florianópolis, v. 16, n. 30, p. 115 - 142, jul./dez. 1998.
37. SILVA, Maurício Roberto da. **O assalto à infância no mundo amargo da cana-de-açúcar: onde está o lazer/lúdico? O gato comeu?** 2000. 352 p. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.
38. SOUZA, Maria Cecília Cortez Chistiano de. Sexo é uma coisa natural? A contribuição da Psicanálise para o debate sexualidade/escola. In: AQUINO, J. G. (org.). **Sexualidade na Escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1997. p. 11-23.
39. VAINFAS, Ronaldo (org.). **História e Sexualidade no Brasil**. Rio de Janeiro: Graal, 1986.
40. VIEIRA, Fátima; LINO, Dalila. As contribuições da teoria de Piaget para a pedagogia da infância. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezatto (orgs.). **Pedagogia (s) da infância: dialogando e construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 197-218.
41. LOMBARDI, José Claudinei. **Globalização, pós-modernidade e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
42. MARCUSE, Herbert. **Eros e civilização**. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
43. MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos**. 4. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987. (Os Pensadores Vol. I)
44. NUNES, César Aparecido. Tempo e espaço: premissas de uma filosofia e história em vista da emancipação. In: **Revista e Cidadania**. Alínea. Vol. 5, nº 01, jan-jun/2006, p. 67-74.
45. SANFELICE, Jose Luis. **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
46. SAVIANI, Dermeval. **Do senso comum à consciência filosófica**. 15. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
47. _____. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
48. TRIVIÑOS, Augusto. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Atlas, 1992.
49. UFSC. **Revista Perspectiva de ciências em educação**. Educação Sexual, vol. 16, nº 01, Florianópolis, 1971.
50. WEREBE, Maria José. **Sexualidade, política e educação**. Autores Associados: Campinas, 1998.

Docente

Giseli Monteiro Gagliotto

Data: 21/09/2020.

Giseli Monteiro Gagliotto
Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 011, de 21/09/2020
Coordenador: [Assinatura]
Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. nº 0019/2020 GRE
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Resolução nº 1101/2020-CCM, de 20/09/2020.
Ata de nº , de / /
Diretor de Centro: [Assinatura]
Ricardo Valinho Leme
Diretor do CCM
Port nº 0019/2020 GRE
Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ- UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO- MESTRADO
DISCIPLINA: **Infância, Sexualidade e Educação**
PROFESSORA RESPONSÁVEL: **GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO**
2º Semestre/ 2020

PROGRAMA DE ENCONTROS E LEITURAS:

Dia 10 de Novembro- 1º Encontro: Apresentação Geral do Programa. Proposta de Leitura Nº1: BADINTER, Elisabeth. **Um Amor conquistado:** o mito do amor materno. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985. OBJETIVO: O amor materno como produto da evolução social desde princípios do século XIX que varia de acordo com as flutuações sócioeconômicas da história.

Dia 17 de Novembro- 2º Encontro: Proposta de Leitura Nº2: ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família.** Rio de Janeiro: Guanabara, 1978. OBJETIVO: Apontar que, a partir do século XVIII, o compromisso dos pais com seus filhos nasceu com o controle da natalidade e o declínio da fecundidade, antes que a criança se tornasse adulta. A criança primordialmente como ser distinto do adulto, possuidora de valores próprios como fantasia, ingenuidade, ludicidade.

Dia 24 de Novembro- 3º Encontro: Proposta de Leitura Nº3: A criança brasileira numa perspectiva histórica. DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil.** 3.ed. São Paulo: Contexto, 2002. OBJETIVO: Estudar a história da criança e a trajetória dos pequenos entre os grandes -homens ou mulheres. Vislumbrar o papel que desempenhou a infância numa sociedade marcada por contradições econômicas e mudanças culturais e seu comportamento em relação à vida e à morte de seus filhos.

Dia 01 de Dezembro- 4º Encontro: Proposta de Leitura Nº 4: CHAUI, Marilena. **Repressão sexual: esta nossa (des)conhecida.** 6.ed. São Paulo: Brasiliense, 1984. OBJETIVO: Estudar a repressão sexual numa perspectiva dialética, buscando compreender a relação de dominação na constituição da sociedade ocidental em espaços e tempos diferentes ancorada na História, Filosofia, Antropologia, Psicanálise dentre outras para explicar a diferenciação e repressão sexual presentes em nossa contemporaneidade.

Dia 08 de Dezembro- 5º Encontro: Proposta de Leitura Nº 5: FREUD, Sigmund. **O Mal-Estar na Civilização.** Rio de Janeiro: Imago, 1997. OBJETIVO: Compreender a investigação das raízes da infelicidade humana, do conflito entre instintos e cultura, e de como a sociedade se impõe sobre o homem. Nele, Freud defende a ideia de que a civilização poupa os homens das principais fontes de sofrimento, protegendo-os da natureza e regulamentando os vínculos que criam entre si, mas, em troca, exige o sacrifício de suas pulsões. Ao traçar esse embate entre homem e civilização, Freud definiu seus principais conceitos psicanalíticos – Eu, Supereu, pulsões de prazer e de morte – e modificou definitivamente a imagem que o homem tem de si mesmo, dando origem à psicanálise.

Dia 15 de Dezembro- 6º Encontro: Proposta de Leitura Nº6: FREUD, Sigmund. **Três ensaios sobre a teoria da sexualidade.** Tradução de Paulo Dias Corrêa. Rio de Janeiro: Imago, 2002. OBJETIVO: Compreender no texto original, a presença de diferentes teses sobre a pulsão sexual - muitas vezes, contraditórias entre si - apresentadas, lado a lado, sem uma preocupação com qualquer tipo de síntese conclusiva. A importância do texto original consiste exatamente em manter essa tensão entre abordagens divergentes, dando margem a mais de uma interpretação. A despeito das diferentes orientações presentes na primeira versão, prevalece uma concepção essencialmente perversa e polimórfica da sexualidade, o que aponta para o caráter revolucionário do sexual sustentado por Freud na época.

Dia 02 de Fevereiro- 7º Encontro: Proposta de Leitura Nº7: GAGLIOTTO, Giseli Monteiro. **Sexualidade, Educação Sexual, Pedagogia e Formação de Professores: aspectos filosóficos, culturais, históricos e institucionais/Giseli Monteiro Gagliotto.** Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 144

p. ISBN: 978-65-990565-7-4 OBJETIVO: Desenvolver uma análise da Sexualidade como produto histórico e dimensão da práxis social humana, circunscrevendo-se ao método dialético que direciona para uma abordagem dos aspectos sociais, econômicos, políticos, éticos, antropológicos e psicológicos que consolidam a significação da sexualidade na contemporaneidade sua teia de inter-relações com as categorias Infância, Educação Sexual e Escola.

Dia 09 de Fevereiro- 8º Encontro: Proposta de Leitura Nº 8: GAGLIOTTO, Giseli Monteiro. **A Educação Sexual na Escola e a Pedagogia da Infância: Matrizes Institucionais, Disposições Culturais, Potencialidades e Perspectivas Emancipatórias**/Giseli Monteiro Gagliotto. Jundiaí, Paco Editorial: 2014.192 p. ISBN: 978-85-8148-498-3 OBJETIVO: Analisar a educação sexual escolar a partir da condição da criança na sociedade e na escola. Apresentar a sexualidade humana, numa dimensão pedagógica e uma análise das matrizes da educação sexual presentes na escola. Apontar diretrizes capazes de contribuir para a elaboração de novas propostas de educação sexual.

Dia 23 de Fevereiro - 9º Encontro: Proposta de Leitura Nº 9: NUNES, Cesar Aparecido; SILVA, Edna. **A educação sexual das crianças**. Campinas, Autores Associados, 2000. (Polêmicas do nosso tempo; 72). OBJETIVO: Debater a sexualidade da criança a partir de suas manifestações, significações, contradições e perspectivas. Subsidiar teoricamente educadores para esta tarefa, de modo a fornecer informações históricas, filosóficas e apresentar situações didáticas próprias da prática, familiar e escolar, para tratar o assunto de maneira responsável, científica, crítica e politicamente emancipatória.

Dia 02 de Março- 10º Encontro: Propostas de Leitura Nº10: SILVA, Maria Cecília Pereira da (Org.) **Sexualidade começa na infância**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010, 250p. ISBN: 978-85-7396-516-2. OBJETIVO: Apresentar as características da sexualidade e sua importância no desenvolvimento da curiosidade e da aprendizagem com seus desdobramentos nos tempos atuais. Infantil.

Dia 09 de Março- 11º Encontro: Propostas de Leitura Nº11: BRITTOS, Eritânia Silmara de; Gagliotto, Giseli Monteiro. **Contos de fada e desenvolvimento psicosssexual: o que pensam e dizem as crianças, o que fazem as professoras**. Jundiaí [SP], Paco Editorial: 2019. 256 p. ISBN: 978-85-462-1298-9. OBJETIVO: Buscar na psicanálise, há mais de um século postulada por Sigmund Freud, o alicerce que fundamenta as questões da sexualidade infantil e do desenvolvimento psicosssexual da criança. Verificar, a partir dessa perspectiva que os primeiros anos de vida são decisivos para a formação da personalidade de cada indivíduo.

Dia 10 de Março- 12º Encontro: Encerramento da disciplina. Avaliação da disciplina pelo docente e acadêmicos.

Profa. Giseli Monteiro Gagliotto