

ANEXO IV do Edital 01/2018- CPCD/PPGEFB
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2020

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária
	Processos educativo-formativos e Movimentos Sociais na América Latina.	

EMENTA

A produção e reprodução do conhecimento no contexto latino-americano e seus principais pensadores. Movimentos Sociais Populares e disputas por hegemonia na América Latina. As concepções que alcançam a educação formal e não-formal e seus desdobramentos em modalidades educacionais e escolarização.

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Identificar os principais fundamentos da educação-formação com base na Educação Popular e Movimentos Sociais Populares do Campo (MSPdoC) na América Latina, suas relações com as Epistemologias do Sul e com as práticas sociais populares.

Objetivos Específicos:

1. Conhecer os diferentes Movimentos Sociais Populares do Campo, seus projetos e antagonismos no enfrentamento ao colonialismo/ imperialismo e “o educativo” desses processos;
2. Distinguir as especificidades da educação popular, (formal não-formal), suas relações com a educação/escola pública e as modalidades educacionais culturais;
3. Compreender a Educação do Campo e sua realização enraizada nas referências históricas dos MSPdoC e articulada à diversidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Conhecimento e Movimentos Sociais Populares do Campo no contexto latino-americano

- 1.1 O conhecimento na América Latina e as Epistemologias do Sul;
- 1.2 Estado, sociedade civil, disputas de projetos e antagonismos;
- 1.3 Movimentos Sociais Populares do Campo e “o educativo” nesses processos.

Unidade II – Educação Popular e seus educadores na América Latina

- 2.1 A Educação Popular e os principais pensadores latino-americanos;
- 2.2 A Educação Popular e a educação/escola pública;
- 2.3 A Educação Popular, as Modalidades Culturais e a Diversidade.

Unidade III – A Educação do Campo no Brasil e a Escola Pública do Campo

- 3.1 As referências históricas dos MSPdoC e o “fazer-se” da EdoC no Brasil;

- 3.2 Educação do Campo, diversidade cultural e especificidade;
3.3. As escolas públicas do Campo e dos desafios da modalidade cultural.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de 4 alunos

Atividade 1 - Construir quadros/mapas sínteses sobre períodos históricos de forma a compreender a contextualização das produções da Educação Popular e dos educadores latino americanos.

Atividade 2 – Apresentação dos estudos sobre os períodos históricos e os educadores latino americanos, num momento aberto a outros estudantes de graduação e pós-graduação, professores das escolas públicas e outros interessados, pelo youtube.

METODOLOGIA

A metodologia desta disciplina considera a deliberação do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado, da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão, em reunião realizada no dia 01 de junho de 2020, lavrada a Ata nº 005/2020-PPGEFB, com base na Resolução nº 052/2020-CEPE de 21/05/2020, pela oferta de aulas remotas síncronas e as diretrizes elaboradas para o desenvolvimento das atividades, com aulas síncronas de 2h. Neste sentido, consiste em:

- a) Aulas remotas síncronas de duas horas diárias com exposição e diálogos sobre o conteúdo;
- b) Os trabalhos se desenvolverão com leituras básicas prévias, exposição oral do professor, diálogos com os estudantes e produção de sínteses e relatos individuais à cada aula;
- c) As sínteses e/ou relatos de aulas e/ou de textos devem ser encaminhadas ao professor, assim como comunicadas no início da aula síncrona, da seguinte forma: 15 minutos iniciais para tratar de dúvidas a respeito do conteúdo da aula anterior e outros 15 minutos para apresentação de aspectos do estudo do dia pelos discentes responsáveis;
- d) Estudos dirigidos não presenciais a partir de roteiros de leitura indicados pelo professor;
- e) Os grupos de discussão, o acompanhamento por rede, etc, serão realizados pela Plataforma Teams disponibilizadas pela universidade;
- f) Utilização de vídeos/documentários sobre os referenciais teórico-metodológicos e as práticas a serem utilizadas no estudo da Disciplina;
- g) Em grupos virtuais de no máximo quatro estudantes, trabalho com Seminários para elaborar e debater os quadros/mapas síntese produzidos ao longo da Disciplina.
- h) Nos mesmos grupos, estudos sobre os educadores latino americanos relacionados aos mapa histórico, com roteiros prévios;
- i) Seminário de comunicação dos estudos sobre os educadores latino americanos num momento aberto a outros estudantes de graduação e pós-graduação, professores das escolas públicas e outros interessados pelo youtube.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação será processual e somatória e os discentes serão avaliados com os seguintes critérios: participação disposição na organização dos trabalhos que exigem estudo, escrita e comunicação; apropriação dos conceitos e relações expostas e dialogadas nos textos; propriedade nas sínteses em relação às leituras.

Os dispositivos de avaliação serão:

- participação nos diálogos sobre as leituras prévias demonstrando compreensão do texto - 20 pontos;

- sínteses escritas dos textos que apresentem os aspectos essenciais das leituras - 20 pontos;
- organização e comunicação de seminários sobre os períodos históricos e os educadores latino americanos - 60 pontos;
- texto final com apropriação dos conceitos e reflexões da disciplina e articulação com uma prática formativo-educativa – 100 pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEISIEGEL, Celso de Rui - **Estado e Educação Popular**. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, SP, 1985.
- BORON, Atilio. Crise das democracias e os movimentos sociais na América Latina: notas para uma discussão. In: CASTELO, Rodrigo (Org.). **Encruzilhadas da América Latina no século XXI**. Rio de Janeiro: Pão e Rosas, 2010. p.81- 97.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Educação popular**. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org.). **Dicionário da educação do campo**. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- COUTINHO, Carlos Nelson. **Conta a corrente: ensaios sobre democracia e socialismo**. São Paulo: Cortez, 2008. P. 106-173.
- DOMINGUES, José. Maurício. MANEIRO, Maria. (Orgs.) **América Latina hoje: Conceitos e interpretações**. Rio: Civilização Brasileira, 2006.
- FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca. **A arte ampliar cabeças: uma leitura transversal das sistematizações do PDA/Ministério do Meio Ambiente, PDA/PPG7/SDS – Brasília: MMA, 2006**.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, Paulo; FREIRE, Ana Maria “Nita”. Extratos de Paulo e Freire sobre SULearn. In. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido**. Paz e Terra: Rio de Janeiro, 1997
- GOHN, Maria da Glória. **Teoria dos Movimentos Sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos**. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2004.
- LINERA, Alvaro Garcia. **A construção do Estado**. Margem Esquerda, São Paulo, n. 15, 2010.
- LINERA, Alvaro Garcia. **Das Transnacionais ao Estado e do Estado à Sociedade Produtiva**. Disponível em: <<http://fazendomedia.org/das-transnacionais-ao-estado-e-do-estado-a-sociedade-produtiva/>>. Acesso em 20/09/2019.
- LINERA, Alvaro Garcia. Vice-presidente da Bolívia avalia experiência do governo de Evo Morales no país. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/2018/02/06/vice-presidente-da-bolivia-avalia-experiencia-do-governo-de-evo-morales-no-pais/>> Acesso em: 20 de setembro de 2019.
- LINERA, Álvaro Garcia. **As tensões Criativas da Revolução: a quinta fase do processo de transformação**. Trad Maria Célia Ferreira Zaccari 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2019.
- MEJÍA J., Marco Raul. **Educação e pedagogias críticas a partir do sul: cartografias da educação popular**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 315p
- MUNARIM, A.; BELTRAME, S.; CONTE, S. F.; PEIXER, Z. I. (orgs). **Educação do Campo: reflexões e perspectivas**. Florianópolis: Insular, 2010.
- MUNARIN, Antônio. **Educação do Campo no cenário das políticas públicas na primeira década do século 21**. *Em Aberto*, Brasília, v. 24, n. 85, p. 51-63, abr. 2011.
Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2485/2442>.

PAIVA, Vanilda. **História da Educação Popular no Brasil: Educação popular e educação de adultos**. 6ª ed. Revista e ampliada. São Paulo: Loyola, 2003, 527p.

PALUDO, Conceição. **Educação Popular como resistência e emancipação humana**. Cad. Cedes, Campinas, v. 35, n. 96, p. 219-238, maio-ago., 2015.

PALUDO, Conceição. Educação popular e educação do campo: nexos e relações. In: STRECK, Danilo R.; ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Educação popular: lugar de construção social coletiva**. Petrópolis: Vozes, 2013.

RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana**. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

RIBEIRO, Marlene. **O caráter Pedagógico dos Movimentos Sociais**. Serviço Social & Sociedade. São Paulo: Cortez, Ano XIX, nov. 1998.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo. **Filosofia da Práxis**. 2ª ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciências Sociales – Clacso: São Paulo: Expressão Popular, Brasil, 2011.

SANTOS, Boaventura de Souza; MENDES, José Manoel (Orgs.) **Demodiversidade: imaginar novas possibilidades democráticas**. 1ª ed. Belo Horizonte: Atêntica Editora, 2018.

SANTOS, Boaventura de Souza; MENESES, Ana Paula (orgs.) **Epistemologias do Sul**. São Paulo, Cortez, 2010.

STRECK, Danilo R MORETTI, Cheron Zanini; ADAMS, Telmo (orgs). **Fontes da Pedagogia latino Americana: heranças (des)coloniais**. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2019.

STRECK, Danilo R; (org). **Fontes da Pedagogia latino Americana: uma antologia**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Lúcio Flávio Rodrigues de. **Lutas sociais e questões nacionais na América Latina: algumas reflexões**. Lutas Sociais, n. 17/18, 2006/7, p. 64-77.

ARAÚJO, Cícero; AMADEO, Javier (Orgs). **Teoria Política Latino-americana**. São Paulo: Hucitec: FAFESP, 2009.

BOGO, Maria Nalva de Araújo. **Terra e educação em disputa: um estudo das ações educacionais da Fibria/Veracel papel e celulose no extremo sul da Bahia**. Rev. NERA. Presidente Prudente: v. 21, n. 45, pp. 32-49, Dossiê 2018.

BORÓN, Atilio. **Poder, “contrapoder” y “antipoder”**. Notas sobre um extravio teórico-político en el pensamiento crítico contemporáneo. Chiapas n. 15, 2003b.

BORÓN, Atilio. **Estado, capitalismo y democracia en América Latina**. Buenos Aires: Clacso, 2003.

CARTER, Miguel (Org.). **Combatendo a desigualdade social: o MST e a reforma agrária no Brasil**. Tradução de Cristina Yamagami. São Paulo: Editora UNESP, 2010.

CASTELO, Rodrigo (Org.). **Encruzilhadas da América Latina no século XXI**. Rio de Janeiro: Pão e Rosas, 2010.

FANON, Frantz (1975-1976), **Os Condenados da Terra**, trad. José Massamo. Lisboa: Ulmeiro.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de; BERTUCCI, Liane Maria. Experiência e cultura: contribuições de E. P. Thompson para uma história social da escolarização. **Currículo sem Fronteiras**, v. 9, n. 1, p.10-24, jan./jun. 2009.

FAVERO, Osmar, SEMERARO, Giovani (Orgs.). **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

FERNANDES, Bernardo Mançano. **Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais**. Revista NERA número 6, 2005.

- FONTES, Virgínia. **Reflexões im-pertinentes: história e capitalismo contemporâneo**. Rio de Janeiro: Bom Texto, 2005. Cap. 2 – p.51-90.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GARCIA, Pedro Benjamim (org.) **Educação Popular e pós-modernismo**, Relume Dumará, RJ, 1996.
- GHEDINI, Cecília Maria. **A produção da Educação do Campo no Brasil: das referências históricas à institucionalização**. Jundiaí, SP, Paco Editorial: 2017.
- GHEDINI, Cecília Maria; BERTÉ, Rosane. (orgs.). **Planejamento Coletivo Interdisciplinar e Instrumental Metodológico**. Produção de referências com as Escolas Públicas do Campo – Sudoeste do Paraná, 2018.
- HARVEY, David. **Espaços de esperança**. São Paulo: Loyola, 2004. 382 p.
- JEZINE, Edineide e ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. **Educação e Movimentos Sociais – Novos Olhares**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010 – 2ª ed.
- JEZINE, Edineide e ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. **Educação e Movimentos Sociais – Novos Olhares**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010 – 2ª ed.
- LEHER, Roberto e SETÚBLA, Mariana (Org). **Pensamento Crítico e Movimentos Sociais**. São Paulo: Cortez, 2005.
- LIGUORI, Guido. **Estado e sociedade civil: entender Gramsci para entender a realidade**. In: Coutinho, Carlos Nelson; Teixeira, Andréa de Paula (org.) *Ler Gramsci, entender a realidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- MAGALHÃES-VILHENA, Vasco (Org.). **Práxis: a categoria materialista da prática social**. Lisboa: Livros Horizonte, 1980, v. I.
- MAGALHÃES-VILHENA, Vasco (Org.). **Práxis: a categoria materialista da prática social**. Lisboa: Livros Horizonte, 1980, v. II.
- MANCIBO, Deise. **Contemporaneidade e efeitos de subjetivação**. In: BOCK, Ana Mercês Bahia. (Org.). *Psicologia e o compromisso social*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 75-92.
- MIGNOLO, W. “Occidentalización, imperialismo, globalización: herencias coloniales y teorías poscoloniales”. *Revista Iberoamericana*, 1995
- MIGNOLO, Walter. **La idea de América Latina (la derecha, la izquierda y la opción decolonial)**. *Crítica y Emancipación*, (2): 251-276, primer semestre 2009.
- MONTAÑO, Carlos. DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, Classe e Movimento Social**. São Paulo, Editora Cortez, 2010.
- MORAES, Maia Célia Marcondes; MÜLLER, Ricardo Gaspar. **Tempos em que a “razão deve ranger os dentes”** E. P. Thompson, história e sociologia. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE SOCIOLOGIA, 11., 2003, Campinas. *Anais*. Campinas: Unicamp, 2003. p. 2-17.
- MUNARIM, Antônio. **Políticas de educação rural na região da Catalunha (Espanha) e Argentina e políticas de educação do campo no Brasil: aproximações**. 2012. 128 f. Estágio Pós-Doutoral (Relatório final) - Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2012.
- PALUDO, Conceição. **Educação popular em busca de alternativas: uma leitura desde o campo democrático popular**. Porto Alegre: Tomo Editorial; Camp, 2001.
- QUIJANO, Anibal. **Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina**. En libro: A. colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências Sociais Buenos Aires: Clacso d/Iica, 2001. Ciencias Sociales. Buenos Aires: Clacso.
- QUIJANO, Anibal. **Los movimientos campesinos contemporáneos en América Latina**. Revista

OSAL. CLACSO. 2000. SADER, Eder. Quando novos personagens entraram em cena. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Esquerdas do mundo, uni-vos.** 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2018.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Los nuevos movimientos sociales.** Revista OSAL, Buenos Aires, v. 2, n. 3, p. 177-188, set./dez. 2001.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social.** Tradução Mouzar Benedito. São Paulo: Boitempo, 2007.

STRECK, Danilo Romeu. **Territórios de Resistência e Criatividade:** reflexões sobre os lugares da educação popular. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 185-198, Jan/Abr 2012.

THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria ou um planetário de erros.** Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

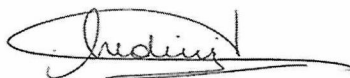
VALLA, Victor Vincet; STOTZ, Eduardo Navarro; ALGEBAILLE, Eveline Bertino (Org). **Para compreender a pobreza no Brasil.** Rio de Janeiro: Contraponto: Escola Nacional de Saúde Pública, 2005.

ZIBECHI, Raúl. **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos.** Revista OSAL, Buenos Aires, v. 7, n. 21, p. 221-230, set./dez. 2006.

Docente

CECILIA MARIA GHEDINI

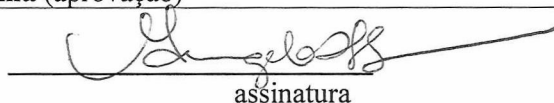
Francisco Beltrão 21/09/2020



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 011, de 21/09/2020.
Coordenador:

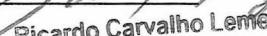

Assinatura

Ângela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. n.º 007/2018 - GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /
Diretor de Centro:

Parer nº 410/2020-CCO4, de 28/09/2020 Assinatura


Ricardo Carvalho Leme

Diretor do CCP
Port. n.º 0019/2020 GRE
Campus de Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura