

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO/ 2020**Programa:** PÓS-GRADUAÇÃO “STRICTO SENSU” EM EDUCAÇÃO**Área de Concentração:** Educação**Mestrado (X) Doutorado ()****Centro:** Ciências Humanas - CCH**Campus:** Campus de Francisco Beltrão**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Metodologia do Ensino da Geografia	45	15	60

(1 Aula Teórica; 2 Aula Prática)

Ementa

Metodologia de Ensino de Geografia e formação de professores, com ênfase no processo de ensino-aprendizagem, no conhecimento e nos estudos da linguagem cartográfica.

Objetivos

-Discutir a relevância dos conhecimentos geográficos na formação docente para a educação básica.

-Problematizar o contributo dos docentes para uma correta prática escolar em Geografia.

-Relacionar as mudanças de paradigmas científicos em Geografia com os desafios da educação geográfica

- Interpretar as sucessivas mudanças de modelo de formação inicial de professores em Portugal, na sequência do Processo de Bolonha;

. Problematizar o modelo de transposição didática e as perspectivas críticas do mesmo;

. Analisar as escolas francófona e britânica quanto aos seus objetivos de formação política e cidadã;

. Identificar o modelo de didatização científica dominante em cada uma das mesmas escolas;

. Discutir a abordagem do Brasil nos programas e manuais escolares portugueses;

. Identificar e discutir as principais redes iberoamericanas de Educação;

. Problematizar as perspectivas do ensino da Geografia na Europa e no mundo, também à luz da atual pandemia.

. Identificar os objetivos do Projeto Nós Propomos! e a metodologia nele adotada, a partir de exemplos desenvolvidos, em Portugal (IGOT) e na UNIOESTE/Francisco Beltrão;

Conteúdo Programático**Módulo 1. A educação em Portugal: as sucessivas mudanças de paradigma**

1.2. Do ensino por competências às Metas Curriculares e às Aprendizagens Essenciais.

1.2.1. As preocupações economicistas dos anos 90, a Agenda Europeia de Lisboa (2000) e o atual modelo de compromisso.

1.2.2. O currículo por competências ou a reforma curricular por via legislativa.

1.2.3. As Metas Curriculares ou o modelo neoliberal.

- 1.2.4. As Aprendizagens Essenciais e a confusão de um currículo “em camadas”.
- 1.3. Síntese do Módulo.

Módulo 2. A formação inicial de professores e o Processo de Bolonha

- 2.1. A formação inicial de professores.
- 2.1.1. O atual modelo de formação inicial de professores: discursos e práticas.
- 2.1.2. A tentativa de unificação da formação inicial de professores de História e de Geografia e a reação (corporativa?)
- 2.2. Os dilemas da formação inicial e contínua de professores.
- 2.3. Síntese do Módulo.

Módulo 3. Principais escolas internacionais sobre educação geográfica.

- 3.1. A Escola Francófona: da construção do estado nação à geopolítica.
- 3.2. A escola britânica: da responsabilização individual e comunitária à ética cidadã num ciber mundo.
- 3.3. A construção de redes cooperativas iberoamericanas.
- 3.4. Síntese do Módulo e do curso.

Módulo 4. Geografia e cidadania – um diálogo sempre atual

- 4.1. Fundamentos e metodologias do ensino de Geografia.
- 4.2. O saber e o ensino de Geografia na educação básica.
- 4.3. Metodologia do ensino e aprendizagem de Geografia nos anos iniciais.
- 4.4. O Projeto “Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica” na valorização da escala local.

Atividades Práticas – grupo de 30 alunos

Metodologia

A disciplina proporcionará discussão sobre as perspectivas e vivências desenvolvidas em Portugal, no confronto reflexivo com a própria realidade educativa brasileira. Serão discutidos e comentados de diversos documentos. No final de cada módulo, realiza-se a respectiva síntese, pelos alunos, a partilhar depois no grupo-turma, também como instrumento de discussão e de clarificação conceitual.

Considerando a deliberação do Colegiado pela oferta de aulas remotas síncronas, e as diretrizes elaboradas para o desenvolvimento das atividades, fizemos os seguintes ajustes na metodologia para apresentação e discussão dos conteúdos previstos, a saber:

- aulas remotas síncronas de duas horas diárias com exposição e debates sobre o conteúdo;
- Será reservado 20 minutos finais de cada encontro para tratar de dúvidas sobre o conteúdo discutido.
- leituras prévias dos textos;
- elaboração de sínteses de aulas e dos textos para encaminhar aos professores. - estudos dirigidos não presenciais a partir de roteiros de leitura indicados pelos professores;
- aulas e grupo de discussão pelo *google meet* (link a ser enviado aos matriculados).

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Será efetuada avaliação contínua da participação dos alunos nos encontros (peso 50); relatório com a síntese e as principais conclusões dos mesmos (peso 50). Média será a soma dos dois requisitos mencionados. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito

compreenderá os seguintes critérios: propriedade na abordagem dos conteúdos discutidos e na participação nos encontros.

Bibliografia básica

- CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimento**. Campinas (SP): Papirus, 2003.
- CLAUDINO, Sérgio. **Teaching Geography in Portugal: Going back to the future**. *Review Problems of Education in the 21st Century*, 27 (27), pp. 30-38, 2011.
- CLAUDINO, Sérgio. **Educação Geográfica, Trabalho de Campo e Cidadania**. O Projeto Nós Propomos! in Feliciano H. Veiga (Coord.) O Ensino na Escola de Hoje. Teoria, Investigação e Aplicação. Lisboa: Climepsi Editores p. 265-303, ISBN 978-972-796-360-7, 2018.
- CLAUDINO, Sérgio. **A formação inicial de professores de Geografia em Portugal – O mestrado em ensino de Geografia da Universidade de Lisboa. Debilidades e desafios**. In MARTINS Aloysio de Araújo Júnior, Orlando FERRETTI “Temas e experiências em educação geográfica”. Florianópolis: Edições do Bosque, p. 45-59, ISBN: 978-85-60501-33-5, 2018.
- LAMBERT, D.; Morgan, J. **Teaching Geography 11-18. A Conceptual Approach**. Open University Press, Berkshire, 2010.
- FRANCISCHETT, Mafalda Nesi, Sérgio CLAUDINO, Rosana Biral LEME - Nós Propomos! Ensino e pesquisa de Geografia desde o estudo de caso. In S. Claudino, X. M. Souto, M. A. Rodriguez Domenech, J. A. Bazolli, R. Lenilde, C. L. Gengagnel, L. Mendes, A. T. B. Silva (Ed.) (2019) **Geografia, Educação e Cidadania**, Lisboa: Centro de Estudos Geográficos, p. 431-443, 2019.
- FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. NUNES, Sergio Claudino Loureiro. **O sentido de olhar para a formação da docência em Geografia em Portugal e no Brasil**. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. v. 7, n. 13, pp. 322-344, 2017.
- SOUTO, Xosé N., Sérgio CLAUDINO. **Construímos uma Educação Geográfica para a Cidadania Participativa**. O caso do Projeto Nós Propomos! *Revista Signos Geográficos*, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171>. 2019.
- VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- _____. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins fontes, 1991.
- _____. LURIA, A.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.

Bibliografia complementar

- ANDRES, Juliano; FRANCISCHETT, Mafalda. Nesi.; AGUIAR, W. G. (Orgs.). **Ensino de Geografia: Abordagens sobre representações geocartográficas e formação do professor**. EDUNIOESTE, Cascavel, 2012.
- BUTT, G. (ed.) **Geography, Education and the Future**. Continuum, London, 2011.

Docentes

Profa. Dra. Mafalda Nesi Francischett
Prof. Dr. Sérgio Claudino Nunes Loureiro.

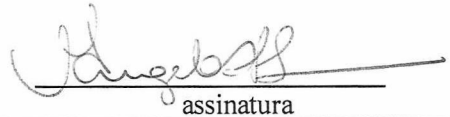


Data: 27/07/2020.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

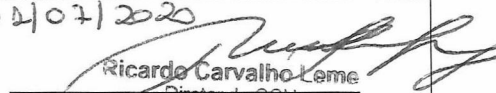
Ata nº 008, de 30/07/20 .
 Coordenador:



assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Parecer nº 067/2020 - CCH, de 24/07/2020
 Ata de nº , de / /
 Diretor de Centro:



Ricardo Carvalho Leme
 Diretor do CCH
 Portaria nº 20/2020 GRE
 Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

 Nome/assinatura