

## Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO:** 1º Semestre letivo/2020

**Programa:** Mestrado em Educação de Francisco Beltrão

**Área de Concentração:** Educação

**Mestrado ( X )                      Doutorado ( )**

**Centro:** Ciências Humanas - CCH

**Campus:** Francisco Beltrão

#### DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	Política, conhecimento e currículo escolar	60		60

(1 Aula Teórica; 2 Aula Prática)

#### Ementa

Estudos da formação do campo do currículo na educação. Estudos de temas contemporâneos do campo do currículo na perspectiva do aprofundamento da relação currículo, trabalho e conhecimento. Políticas de currículo na realidade brasileira, regional e local e as implicações para o sistema de ensino.

#### Objetivos

Desenvolver estudos de marcos e enfoques teóricos sobre currículo escolar; proporcionar aos mestrandos análises da prática educativa a partir dos estudos sobre o currículo.

#### Conteúdo Programático

##### UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO CAMPO

- 1.1 - Organização dos estudos e atividades de trabalho;
- 1.2 - O emergir do currículo e a escolarização (estudo 1);
- 1.3 - Estudos curriculares e as perspectivas de currículo (estudo 2);

##### UNIDADE II: ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS E CURRÍCULO

- 2.1 - Abordagem fenomenológica e o currículo (estudo 3);
- 2.2 - Abordagem marxista e o conteúdo da formação escolar (estudo 4);
- 2.3 - Abordagem da Teoria Crítica e o currículo (estudo 5)
- 2.4 - Abordagem Pós-moderna/Pós-estruturalista e o currículo (estudo 6);

### **UNIDADE III: DISCIPLINA ESCOLAR E O CONHECIMENTO ESCOLAR**

**3.1** - Organização curricular pela estrutura das disciplinas (estudo 7);

**3.2** - Organização dos conteúdos do ensino e o currículo disciplinar (estudo 8);

### **UNIDADE IV: POLÍTICA DO CURRÍCULO**

**4.1** - Política curricular e escola pública brasileira (estudo 9);

**4.2** - Reforma curricular e currículo no Brasil e no Paraná – Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Referencial Curricular do Paraná (RPC) (estudos 10);

### **UNIDADE V: SEMINÁRIO DE PROJETOS DE TRABALHOS**

**5.1** - Apresentação dos projetos dos trabalhos individuais;

**5.2** - Avaliação dos estudos e das atividades.

### **Atividades Práticas – grupos de ..... alunos**

Não há.

### **Metodologia**

A disciplina desenvolverá suas atividades orientadas pelas Diretrizes para as Aulas Remotas Síncronas – PPGEFB e pela Resolução N. 52/2020-CEPE. Utilizará a Plataforma Teams da Microsoft como ferramenta interativa. As aulas remotas terão duração de duas horas. Ocorrerão estudos e discussões de textos científicos do campo teórico-prático do currículo, produção escrita de síntese individual para cada aula remota (elementos teóricos dos estudos, problematizações e considerações às discussões), seminários de estudos e produção de trabalhos individuais. As sínteses individuais serão entregues até 24 horas antes do início de cada aula remota, exceto o ponto “considerações às discussões” que será entregue após o encerramento de cada aula remota.

### **Avaliação**

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

- Apresentação individual, a cada aula remota, de síntese escrita dos estudos (4 pontos para cada síntese = total: 40);
- Trabalho individual, entregue até 30 dias do encerramento da disciplina, que efetive uma abordagem crítica acerca de questões curriculares (60 pontos).

## Bibliografia básica

- AGUIAR, M. A. da S.; DOURADO, L. F. (orgs.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife, PE: ANPAE, 2018.
- ANFOPE-ANPAE-ANPED-CEDES-FORIMDIR. **Documento síntese**. Propostas para os temas tratados na audiência com o Ministro da Educação ocorrida no dia 04/05/2015.
- ANPED-ABdC. **Ofício n. 01/2015/GR**. Exposição de Motivos sobre a Base Nacional Comum Curricular. Rio de Janeiro: ANPED-ABdC, 2015.
- ANPED. **A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Rio de Janeiro: Anped, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC versão final completa**. Brasília, DF, 2018. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>
- GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MANACORDA, M. A. **Marx e pedagogia moderna**. Trad. Newton Ramos-de-Oliveira. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial\\_curricular\\_parana\\_cee.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf).
- PINAR, W. **Estudos Curriculares – Ensaios Selecionados**. Seleção, organização e revisão técnica Alice Casimiro Lopes, Elizabeth Macedo. São Paulo : Cortez, 2016.
- PONCE, B. J. O CURRÍCULO E SEUS DESAFIOS NA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA: em busca da justiça curricular. **Currículo sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática: Problemas da unidade – conteúdo/método no processo pedagógico**. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.
- SILVA, T. T. da. **Identidades Terminais: As transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.
- VILELA, R. A. T. Críticas e possibilidades da educação e da escola na contemporaneidade: lições de Theodor Adorno para o currículo. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 45. p. 223-248. jun. 2007.

## Bibliografia complementar

- APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- \_\_\_\_\_. **Conhecimento oficial: a educação democrática numa era conservadora**. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999, p. 97-136.
- ARROYO, M. G. **Currículo, território em disputa**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- AZEVEDO, J. C. de (Org.). **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- BARRETO, E. S. de S. (Org.) **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.
- CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, n. 2: 177-229, Porto Alegre, 1992.
- CHIZZOTTI, A.; PONCE, B. J. O currículo e os sistemas de ensino no Brasil. **Currículo Sem Fronteiras**, v. 12, n. 3, p.25-36, Set/Dez 2012.
- COSTA, M. V. (Org.). **O currículo nos limiões do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- DOLL, W. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- DOMINGUES, J. L. Interesses humanos e paradigmas curriculares. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, 67(156): 351-66, maio/ago. 1986.

ESTEBAN, M. T. (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FERRETTI, C. J.; SILVA JUNIOR, J. dos R.; SALES, M. R. N. (Orgs.). **Trabalho, formação e currículo**: para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.

FORQUIN, J. Abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. **Educação & Realidade**, 21(1): 187-198, jan./jun. 1996.

\_\_\_\_\_. **Escola e Cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FRAGO, A. V.; ESCOLÀNO, A. **Currículo, espaço e subjetividade**: a arquitetura como programa. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

GIMENO SACRISTÁN, J. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

\_\_\_\_\_. (org.). **Saberes e incerteza sobre o currículo**. Trad. Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013.

GONÇALVES, E. P.; PEREIRA, M. Z. da C.; CARVALHO, M. E. P. de (Orgs.). **Currículo e contemporaneidade**: questões emergentes. Campinas: Editora Alínea, 2004.

GOODSON, I. F. **As políticas de currículo e de escolarização**: abordagens históricas. Trad. Vera Joscelyne. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

\_\_\_\_\_. **Construção social do currículo**. Lisboa, PT: EDUCA. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade de Lisboa, 1997.

HAMILTON, D. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. **Teoria & Educação**, n. 6: 33-52, Porto Alegre, 1992.

HIDALGO, A. M. **Gestão e currículo**: Fundamentos políticos e epistemológicos dos projetos Escola Cidadã e Cidade Educadora. São Paulo: UNESP, 2008.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. (orgs.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. **Disciplinas e integração curricular**: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. **Políticas de currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.

MACEDO, E.; OLIVEIRA, I. B. de O.; MANHÃES, L. C.; ALVES, N. (orgs.). **Criar currículo no cotidiano**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINS, J. **Um enfoque fenomenológico do currículo**: educação como *poiesis*. São Paulo: Cortez, 1992.

MESSICK, R. G. et al. **Currículo**: análise e debate. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.

MOREIRA, A. F. B. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

MOREIRA, A. F. B. (org.). **O currículo**: questões atuais. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

\_\_\_\_\_. **Currículo**: políticas e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 1999.

MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1995.

OLIVEIRA, M. R. N. S. (org.) **Confluências e divergências entre didática e currículo**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

PACHECO, J. A. **Currículo**: teoria e práxis. Porto: Porto Editora, 1996.

\_\_\_\_\_. **Políticas curriculares**: referências para análise. Porto Alegre: Artmed, 2003.

\_\_\_\_\_. **Escritos curriculares**. São Paulo: Cortez, 2005.

PARAÍSO, M. A.. Estudos sobre currículo no Brasil: tendências das publicações na última década. **Educação & Realidade**, 19(2): 95-114, jun./dez. 1994.

PARASKEVA, J. (org.). **Sociologia do currículo. Vol. I**: Gênese do campo de estudos do currículo. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

\_\_\_\_\_. **Sociologia do currículo. Vol. II**: A gestão científica do currículo. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

\_\_\_\_\_. **Sociologia do currículo. Vol. III**: A emergência de um rio curricular progressista. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

PEREIRA, M. Z. da C.; GONSALVES, E. P.; CARVALHO, M. E. P. de. (orgs.). **Currículo e contemporaneidade**: questões emergentes. Campinas, SP: Alínea, 2004.

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, L. E. da (org.). **Reestruturação Curricular**: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

\_\_\_\_\_. **Século XXI**: qual conhecimento? Qual currículo? Petrópolis: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. da. Currículo, conhecimento e democracia: as lições e as dúvidas de duas décadas. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, (73): 59-66, maio 1990.

\_\_\_\_\_. **Documentos de identidades**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SOUZA, R. F. de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX**: (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.

TYLER, R. W. **Princípios básicos de currículo e ensino**. Porto Alegre: Globo, 1974.

VALLE I. R. **Sociologia da educação, currículo e saberes escolares**. Florianópolis: Ed. da UFSC: 2011.

YOUNG, M. F. D. **O currículo do futuro**: Da “nova sociologia da educação” a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas, SP: Papirus, 2000.

### Docente

Clésio Acilino Antônio

Data: 30/07/2020.




Clésio Acilino Antonio  
Campus de Francisco Beltrão

Assinatura do docente responsável pela disciplina  
**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 008, de 30/07/2020.

Coordenador:

assinatura



Angela Maria Silveira Portelinha  
Coordenadora do PPGEFB  
Port. nº 4301/2013 - GRE

### Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

parecer nº: 067/2020 - CCH,  
de 31/07/2020  
Diretor de Centro:

assinatura



Ricardo Carvalho Lemes  
Diretor do CCH  
Port nº 0019/2020 GRE  
Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura