

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO****PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO - 2018****Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado****Área de Concentração: Educação****Mestrado (x) Doutorado ()****Centro: Centro de Ciências Humanas****Campus: Francisco Beltrão****DISCIPLINA**

Nome	Carga horária		
	AT ¹	AP ²	Total
Tópicos Especiais em Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores: Implicações para o processo de conhecer para a Educação infantil e anos iniciais	45h		45h 3 créditos

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)**Ementa**

O processo de desenvolvimento das Funções Psíquicas Superiores. Relações entre o pensamento e a palavra, entre conceito espontâneo e conceito científico e as etapas do desenvolvimento humano. As implicações da compreensão desses conceitos na educação escolar para a Educação Infantil e Anos Iniciais.

Objetivos

Compreender o processo de apropriação do conhecimento desde o início da formação humana.

Específicos:

- Compreender o conceito Funções Psíquicas
- Analisar o processo de desenvolvimento da FPS e suas relações
- Identificar as fases do desenvolvimento humano

Conteúdo Programático

- 1 – O processo do Desenvolvimento das Funções Psíquicas Superiores
 - Relações internas entre o pensamento e a palavra
 - Relação entre conceito cotidiano e conceito científico
 - Etapas do desenvolvimento humano
- 2 – Implicações e mediações na educação escolar
 - A Teoria histórico-cultural na organização da Atividade pedagogia
 - Conceito de Atividade

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

Aulas expositivas;
 Apresentação de discussões de vídeos e imagens
 Aulas Remotas síncronas, com duração de 2h, das 9h às 11h.
 Dias: Terças-feiras e quinzenalmente às quartas-feiras.
 1 e 2/09, 8/9, 15 e 16/9, 22/9, 29 e 30/9 e 06/10
 Sínteses dos textos para complementar a carga horária, valendo 3h.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Artigo final de 10 a 15 páginas, com peso de 0 a 100.
 Os critérios para avaliação são: coerência e coesão textual; argumentação e discussão com base na literatura básica e/ou geral complementar apresentada.
 Entrega: 30 dias após o término da aula presencial.

Bibliografia básica

CISNE, M. F. Fundamentos, processos e movimentos da apropriação do conhecimento. In: CISNE, M. F. **As bases ontológicas do processo de apropriação do conhecimento e seus desdobramentos para a educação infantil**. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação – UFSC. Florianópolis, 2014. Disponível em <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/129528/327576.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ELKONIN, D. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infancia. In: DAVÍDOV, V; SHUARE, M. **Antología**. Moscú: Editorial Progreso, 1987.

ELKONIN, D; Borisovich, L. Hacia el problema de la periodización del desarrollo psíquico de la edad infantil. In: ROJAS, Luis Quintanar. SOLOVIEVA, Yulia. **Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño**. México: Editorial Trillas, 2009.

RUBINSTEIN, S. L. La actividad psíquica y la realidad objetiva. In: ____; El Ser y la consciencia. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1965

RUBINSTEIN, S. L. Los fenómenos psíquicos y el mundo material planteamiento del problema. In: ____; El Ser y la consciencia. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1965.

UMBELINO, J. D. Os elementos mediadores na atividade pedagógica: aportes da teoria histórico-cultural. In: ____; **elementos mediadores na atividade pedagógica promotora do desenvolvimento humano na criança: contribuições da educação em cuba**. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação – UFSC. Florianópolis, 2014. Disponível em <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/129075>

UMBELINO, J. D.; CISNE, M. F. A unidade sensação e percepção para os processos de desenvolvimento humano. ANAIS DA XIV JORNADA DO HISTEDBR: Pedagogia Histórico-Crítica, Educação e Revolução: 100 anos da Revolução Russa. UNIOESTE – FOZ DO IGUAÇU-PR- Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/129528/327576.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bibliografia complementar:

BERNARDES, Maria E. M. **Mediações simbólicas na atividade pedagógica: contribuições do enfoque histórico-cultural para o ensino e aprendizagem.** Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006

BOZHOVICH, L. El problema de la preparación del niño para el aprendizaje escolar. In: Colectivo de autores. **Psicología del desarrollo del escolar: Selección de lecturas.** La Habana: Editorial Felix Varela, 2006, Tomo I.

_____. **La personalidad y su formación en la edad infantil.** Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación, 1976.

DAVÍDOV, V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico.* Tradução Marta Shuare. Moscou: Editorial Progresso, 1988.

GOMES, C. A. V. **O afetivo para a psicologia histórico-cultural: considerações sobre o papel da educação escolar.** Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2008.

GONZÁLEZ SERRA, D. **La Psicología del Reflejo Creador.** La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

_____. A dialéctica materialista: contribuciones de S. L. Rubinstein a la teoría Histórico-Cultural. **Revista Perspectiva.** Florianópolis, jan/abr de 2013, v31, n. 1, 213-232 p.

LENIN, V. I. *Materialismo e empiriocriticismo: novas críticas sobre uma filosofia reaccionária.* 2. ed. Lisboa: Estampa, 1975

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo.** 2 ed. São Paulo: Centauro, 2004.

LUKÁCS, G. As bases ontológicas do pensamento e da atividade do homem. In: LUKÁCS, G. *O jovem Marx e outros escritos de filosofia.* Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009. p. 225 - 245.

MELLO, S. A. **Infância e humanização: algumas considerações na perspectiva histórico-cultural.** In: Revista Perspectiva, Florianópolis, jan./jun. 2007, v. 25, n. 1, p. 83-104.

SERRA, D. J. G. *S.L. Rubinstein: gran psicologo histórico cultural.* Trabalho não publicado, 2012.

TORRIGLIA, P. L. Produção do conhecimento e educação: considerações para pensar o ser social nasociedade contemporânea. In: LEITE, D.; LIMA, E. G. S. *Conhecimento, avaliação e redes de colaboração: produção e produtividade na universidade.* Porto Alegre: Sulina, 2012. p. 76-96

VYGOTSKI, L. S. A criança e seu comportamento. In: VYGOTSKY, Lev S.; LURIA, A. **Estudos sobre a história do comportamento: O macaco, o Primitivo e a Criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Docente**Janaina Damasco Umbelino****Data 20/08/2020**


 Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)**Ata nº 009, de 20/08/2020****Coordenador:**


Angela Maria Silveira Portelina
 Coordenadora do PPGEFB
 Port. nº 4307/2018 – GRE

Conselho de Centro (homologação)**Ata de nº** , de / /**Diretor de Centro:**_____

 assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

 Nome/assinatura