

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/2º SEMESTRE/2023

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE-FBE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

Disciplina

Denominação	Carga horária		
	AT ¹	AP ²	Total
Seminário de Pesquisa em sociedade, conhecimento e educação – Linha de Pesquisa 2	60		60

(¹Aula Teórica; ² Aula Prática)

Docente:

Cecilia Maria Ghedini

EMENTA

Estudo das diferentes abordagens de pesquisas; atividades de cunho didático científico sobre as pesquisas em andamento dos mestrandos; aprimoramento teórico, metodológico e conceitual no processo de organização e de elaboração da dissertação.

OBJETIVOS

- Discutir o significado de pesquisa educacional evidenciando sua especificidade;
- Refletir como se pesquisa os campos de educação na atualidade;
- Realizar leituras e diálogos que possibilitem aprofundamento teórico-metodológico para auxiliar na elaboração dos projetos de pesquisa;
- Possibilitar aos mestrandos a exposição e a discussão coletiva de seus projetos e/ou textos preliminares sobre a temática da dissertação;
- Dialogar coletivamente sobre os projetos e/ou textos preliminares da dissertação, acerca da delimitação do tema, de fontes primárias e secundárias que tratem das temáticas apresentadas, da orientação metodológica e dos procedimentos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - PESQUISA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

- 1.1 A pesquisa em educação e sua especificidade na atualidade.
- 1.2 A pós-graduação e os campos de pesquisa em educação

II – ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA

- 2.1 Formulação e escolha do problema de pesquisa: a noção de problema, a construção do objeto.
- 2.2 Levantamento do estado do conhecimento: elaboração de descritores de busca, escolha da base de dados para consulta, utilização de intervalo de tempo, registro, sistematização e organização dos dados.
- 2.3 Elementos constitutivos do projeto de pesquisa: apresentação da temática, problematização, justificativa (pessoal, científica e social), problema, objetivo geral, objetivos específicos, Revisão de literatura e fundamentação teórica, metodologia (tipo de pesquisa, método, técnicas e instrumentos), cronograma e bibliografia.

III – A PESQUISA EM EDUCAÇÃO: TIPOS DE PESQUISA, MÉTODOS E TÉCNICAS

- 3.1 Tipos de pesquisa quanto ao objetivo geral: exploratória, descritiva e explicativa.
- 3.2 Tipos de pesquisa quanto a abordagem: qualitativa, quantitativa e quantitativa-qualitativa.
- 3.3 Tipos de pesquisa quanto aos procedimentos metodológicos: Pesquisa documental, teórica, bibliográfica, pesquisa de campo, estudo de caso, etnográfica, pesquisa-ação, pesquisa participante, pesquisa colaborativa, pesquisa denominada estado da arte/estado do conhecimento e outras.
- 3.4 Métodos e técnicas de pesquisa.
- 3.5 Instrumentos de Pesquisa: observação, entrevista, formulário e questionário e outros.

IV – ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA E ACOMPANHAMENTO DOS PERCURSOS INDIVIDUAIS

- 4.1 Textos Preliminares dos Projetos/Dissertações.
- 4.2 Elaboração de parecer avaliativo sobre os projetos de pesquisa.
- 4.3 Seminários de apresentação dos projetos.

Atividades Práticas Supervisionadas - Grupos de alunos

Não se aplica.

Metodologia

Os conteúdos serão trabalhados com o intuito de possibilitar a reflexão sobre o campo de pesquisa em educação considerando as principais abordagens, métodos e técnicas. Para tanto serão utilizadas como estratégias: aulas expositivas, discussões e debates, seminários, estudo de texto, trabalhos em grupo. As atividades serão assim organizadas:

- Leitura prévia e síntese de textos para aprofundamento teórico-metodológico;
- Leitura e análise de dissertações de mestrado destacando os elementos constitutivos da pesquisa: apresentação do problema – objetivos – justificativa – metodologia – resultados;
- Apresentação, análise e diálogos sobre questões relacionadas às pesquisas dos participantes;
- Elaboração do projeto de pesquisa;
- Elaboração de parecer avaliativo sobre os projetos de pesquisa;
- Seminários de apresentação e discussão dos projetos individuais.

AVALIAÇÃO

(Critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos periodicidade)

A avaliação da/os discentes no Seminário de Pesquisa dar-se-á:

- a partir da participação nas atividades propostas, incluindo a elaboração das sínteses solicitadas no decorrer da disciplina (valor até 30);

- Elaboração e apresentação do projeto no seminário final da disciplina (valor: até 50);
- Elaboração de parecer avaliativo de um projeto de pesquisa da turma . (Valor: até 20).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em Educação: desafios contemporâneos **Pesquisa em Educação Ambiental**, vol. 1, n.1 – pp. 43-57, 2006
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, julho/2001.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto-Portugal: Porto, 1994.
- BOOTH, Wayne C; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. **Educação e Pesq.**, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.
- CASTANHA, André Paulo. O uso da legislação educacional como fonte: orientações a partir do marxismo. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 309-331, abr2011 - ISSN: 1676-2584.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante: saber pensar e intervir juntos**. 2ª ed. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. 140 p.
- FERRARO, Alceu Ravello. Quantidade e qualidade na pesquisa em educação, na perspectiva da dialética marxista. **Pro-Posições**, Campinas, v. 23, n. 1 (67), p. 129-146, jan./abr. 2012.
- GATTI, Bernadete Angelina. A pesquisa na pós-graduação e seus impactos na educação. **Nuances: estudos sobre Educação**. Presidente Prudente, SP, ano XIV, v. 15, n. 16, p. 35-49, jan./dez. 2008
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade**. 23. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- MOROSINI, Marília C. FERNANDES, Cleoni M^a B. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: Consensos e controvérsias. **Revista Pesquisa Qualitativa**. São Paulo (SP), v. 5, n. 7, p. 01-12, abril. 2017.
- OLIVEIRA Dalila Andrade; SOUZA Juliana de Fátima. A pesquisa e a pós-graduação em educação no Brasil: entre o descaso e o obscurantismo. **Revista Imagens da Educação**, v. 11, n. 2, p. 118-143, abr./jun., 2021. ISSN 2179-8427
- OLIVEIRA, Amurabi. Algumas pistas (e armadilhas) na utilização da etnografia na pesquisa em educação. Ano 16, n. 22 - dezembro 2013 - p. 163-183
- PRESTES, Zoia. O rigor metodológico em pesquisa bibliográfica. **Ensino Em Re-Vista**, v. 19, n. 2, jul./dez. 2012.
- ROMANOWSKI Joana Paulin; ENS Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio Sánchez; SANTOS FILHO, José Camilo (org.) **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Questões da Nossa Época - v. 42).

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas**. Chapecó: Argos 2013

SAVIANI, Demerval. A pós-graduação em educação e a especificidade da pesquisa educacional. **Argumentos Pró-Educação**, Pouso Alegre, v. 2, nº 4, p. 3 – 19, jan. - abr., 2017

SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 9. ed. São Paulo: Cortez, editora Autores Associados, 1989.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

YIN. Robert K. **Estudo de caso**. Planejamento e métodos. 4. ed. Porto Alegre. Bookman, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 39-50, julho/2001.

BEAUD, Michel. **Arte da tese: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário**. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 176 p.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996. 164p.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Abordagens metodológicas na pesquisa biográfica. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17, n. 51, set.-dez. 2012

DEMO, Pedro. **Metodologia da investigação em educação**. Curitiba: Ibpex, 2005. 255 p.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FAZENDA, Ivani (org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRA, Norma Sandra De Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, no 79, Agosto/2002.

GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005. 77 p.

GIOVANNI, Luciana Maria. O papel dos professores e dos pesquisadores: um desafio no processo de pesquisa colaborativa. In: MARIN, Alda Junqueira; GIOVANNI, Luciana Maria; GUARNIERI, Maria Regina. **Pesquisa com professores no início da escolarização**. Araraquara: Junqueira & Marin; São Paulo: FAPESP, 2009. p. 17-36.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **RAE**, São Paulo, v. 35, n.3, p. 20-29 Mai./Jun. 1995.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabiola. **História oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2007.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Sanches Odécio Quantitativo-Qualitativo: Oposição ou Complementaridade? Cad. Saúde Públ., Rio de Janeiro, 9 (3): 239-262, jul/set, 1993

MORGADO, José Carlos. **O estudo de caso na investigação em educação**. Santo Tirso, Portugal: DE FACTO Editores, 2012.

OLIVEIRA, Betty. A dialética do singular-particular-universal. In: ABRANTES, Angelo Antonio; SILVA, Nilma Renildes da; MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira (orgs). **Método histórico-social na psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

OLLAIK, Leila Giandoni; ZILLER, Henrique Moraes. Concepções de validade em pesquisas qualitativas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, 229-241, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pesquisa crítico-colaborativa: construindo seus significados a partir de experiências na formação e atuação docente**. 2. ed. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p.25-63.

SANFELICE, José Luís. **Dialética e pesquisa em educação**. In: Lombardi José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). **Marxismo Educação: debates contemporâneos**. Campinas, SP: Autores Associados Histedbr, 2005.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIOESTE. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO, NÍVEL DE MESTRADO. **NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO TEXTO DE DISSERTAÇÃO**. Francisco Beltrão: PPGFEB, 2022.

ZANTEN, Agnès Van. Pesquisa qualitativa em educação: pertinência, validez e generalização. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 22, n. 01, p. 25-45, jan./jun. 2004.

Data: 12/06/2023.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 007, de 12/06/2023.



Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora do PPGFEB
Portaria nº 0410/2023-GRE

Coordenador:

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

_____ assinatura

