

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2017

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Trabalho e educação			60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Estudo das transformações do mundo do trabalho e as relações com a educação escolar. Teoria da educação marxista. Ensino do concreto.

Objetivos

1. Analisar a relação trabalho e educação a partir dos clássicos do marxismo, identificando as contradições que esta relação assume no desenvolvimento da sociedade capitalista e, em específico, na educação escolar brasileira;
2. Estudar a teoria marxista de educação a partir da problemática educacional brasileira na perspectiva de superação das relações sociais capitalistas.

Conteúdo Programático

1. **Introdução ao estudo da relação trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**

- apresentação do plano de ensino
- a área trabalho e educação no Brasil
- tema para reflexão: a reforma do Ensino Médio do governo Temer

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: **Revista Brasileira de Educação** v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, p. 152-180.

NETTO, José Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política – uma introdução**. São Paulo, Cortez, 2007. (Capítulo I – Trabalho, sociedade e valor).

2. O trabalho em Marx: crítica a organização do trabalho no modo de produção capitalista – a dialética do trabalho

* Trabalho concreto/abstrato – trabalho necessário/excedente – trabalho produtivo/improdutivo – trabalho simples/complexo – trabalho vivo/morto

* Divisão do trabalho e manufatura – (p. 389 a 424) – O Capital

* A maquinaria e a indústria moderna (pp. 425- 571 – O Capital

* A teoria da alienação do trabalho: Trabalho estranhado e propriedade privada.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1.

MARX, K. **Manuscritos econômicos filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2008;

MÈSZÁROS, Istvan. **Marx: a teoria da alienação**. São Paulo: Boitempo, 2006.

Texto complementares:

NETTO, José Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política – uma introdução**. São Paulo, Cortez, 2007. (capítulo 4: o modo de produção capitalista: a exploração do trabalho).

BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

PEREIRA, Isabel Brasil. LIMA, Júlio César França. **Dicionário da educação profissional em saúde**. 2.ed. rev. ampl. - Rio de Janeiro: EPSJV, 2008.

3. Trabalho e educação em Marx/Engels

- instrução e trabalho

- formação politécnica/tecnológica e formação omnilateral

Textos:

- Instrução aos Delegados do Conselho Central Provisório, 1868. MARX & ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Editora Moraes, 1976 (p. 59-61).

- Crítica do Programa de Gotha. MARK, Karl. Crítica do Programa de Gotha. São Paulo: Boitempo, 2012.

- capítulo 1. Instrução e trabalho (pp. 13-42).MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

- **formação politécnica/tecnológica**: SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politécnica**. Rio de Janeiro: EPSJV/FIOCRUZ, 1989.

SAVIANI, Dermeval. O choque teórico da politécnica, **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, 1 (1), 2003, p. 131-152.

- formação omnilateral: MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**.

São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991 (p. 67-86).

SHULGIN, Viktor Nikolae Vich, **Rumo ao politecnismo**. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

4. Trabalho e educação em Gramsci

- o trabalho no fordismo/taylorismo – caderno 22: Americanismo e fordismo

- Introdução à teoria gramsciana da educação e da escola

- Caderno 12 (1932): os intelectuais, o princípio educativo

- Introdução: Gramsci, o Estado educador e a nova pedagogia da hegemonia:

Textos:

SAVIANI, Dermeval. Gramsci e a educação no Brasil: para uma teoria gramsciana da educação e da escola. In. SCLESENER, Anita Helena [et al]. **Filosofia, política e educação**. Curitiba: UTP, 2014.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005 (pp. 19-39).

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. Caderno 22 (1934): Americanismo e fordismo – pp. 238-282.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. 1. Os intelectuais. O princípio educativo. Caderno 12 (1932). (pp. 15-53).

MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

5. Trabalho e educação no capitalismo contemporâneo: Pós-fordismo (02/12)

- **A concepção produtivista de educação: a teoria do capital humano**

CORIAT, Benjamin. **Pensar pelo avesso: o modelo japonês de trabalho e organização**. Rio de Janeiro: Revan: UFRJ, 1994.

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

GENTILI, Pablo. Três teses sobre a relação trabalho e educação em tempos neoliberais. In: LOMBARDI, José Claudinei, SAVIANI, Dermeval, SANFELICE, José Luís (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2005.

SAVIANI, Dermeval. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: Ferreti, Celso João et al. (Orgs). **Tecnologia, trabalho e educação**. Petrópolis, Vozes, 1994.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima. Qualificação e reestruturação produtiva: um balanço das pesquisas em educação. **Educação & Sociedade**, v. 18, n. 61, p. 13-35, dez. 1997.

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

Aulas expositivas e participação dos alunos através da leitura e fichamento dos textos para reflexões e debates em sala de aula mediante painéis e apresentação de seminários.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Os discentes serão avaliados pela apresentação de seminários e pela elaboração de trabalho escrito.

A apresentação de um seminário (preparação, exposição e pequena síntese escrita entregue a turma e ao professor) com peso 30 e a entrega, ao final da disciplina (prazo de 30 dias), de um trabalho escrito com peso 70.

O trabalho escrito – pequena monografia – versará sobre um tema de livre escolha do aluno. O texto obrigatoriamente terá que fazer referência aos autores estudados e que esteja preferencialmente relacionado ao tema da dissertação.

Bibliografia básica

ANTUNES, Ricardo (org.). **A dialética do trabalho**: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

ESCOLA POLITÉCNICA de Saúde Joaquim Venâncio (Org.). **Dicionário da Educação Profissional em Saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV, 2006.

GENTILI, Pablo. Três teses sobre a relação trabalho e educação em tempos neoliberais. In: LOMBARDI, José Claudinei, SAVIANI, Dermeval, SANFELICE, José Luís (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2005.

CORIAT, Benjamin. **Pensar pelo avesso: o modelo japonês de trabalho e organização**. Rio de Janeiro: Revan: UFRJ, 1994.

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe**. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.

- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Editora Moraes, 1976.
- MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política**. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1.
- MARK, Karl. **Crítica do Programa de Gotha**. São Paulo: Boitempo, 2012.
- MARX, K. **Manuscritos econômicos filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MÈSZÁROS, Istvan. **Marx: a teoria da alienação**. São Paulo: Boitempo, 2006.
- NETTO, José Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política – uma introdução**. São Paulo, Cortez, 2007.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.
- NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1992.
- PISTRAK, Moisey Mikhaylovich. **Fundamentos da escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2003.
- PISTRAK, Moisey Mikhaylovich (org.). **A escola-comuna**. 1ed. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- SAVIANI, Dermeval. O choque teórico da politécnica, **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, 1 (1), 2003, p. 131-152.
- SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politécnica**. Rio de Janeiro: EPSJV/FIOCRUZ, 1989.
- SAVIANI, Dermeval. O trabalho como princípio educativo frente as novas tecnologias. In: FERRETI, Celso João .../et al./ (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994c.
- SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton (orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.
- SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: **Revista Brasileira de Educação** v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, p. 152-180.
- SAVIANI, Dermeval. Gramsci e a educação no Brasil: para uma teoria gramsciana da educação e da escola. In: SCLESENER, Anita Helena [et al]. **Filosofia, política e educação**. Curitiba: UTP, 2014.
- SAVIANI, Dermeval. História, trabalho e educação: comentário sobre as controvérsias internas ao campo marxista. In: SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton (orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima. Qualificação e reestruturação produtiva: um balanço das pesquisas em educação. **Educação & Sociedade**, v. 18, n. 61, p. 13-35, dez. 1997.

SHULGIN, Viktor Nikolae Vich, **Rumo ao politecnismo**. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

Bibliografia complementar:

ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 3ª ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2000.

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**: a degradação do trabalho no século XX. 3ª ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC – Livros Técnicos e Científicos, 1987.

CORIAT, Benjamin. **Pensar pelo avesso**: o modelo japonês de trabalho e organização. Rio de Janeiro: Revan: UFRJ, 1994.

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 3ª ed. 1994.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In.: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). **Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Orgs.). **A experiência do trabalho e a educação básica**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FRIGOTTO, Gaudêncio. (Org.) **Trabalho e conhecimento, dilemas na educação do trabalhador**. São Paulo, Editora Cortez, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. São Paulo, Ed. Cortez, 2006, 8ª edição.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e crise do capitalismo real**. São Paulo, Cortez, 2003, 5ª edição.

FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria (orgs). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 5. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 6. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

GRAMSCI, Antonio. **Concepção Dialética da História**. 9ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991a.

GRAMSCI, Antonio. **Os Intelectuais e a Organização da Cultura**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991 b.

- GRAMSCI, Antonio. **Maquiavel, a Política e o Estado Moderno**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991c.
- GRAMSCI, Antonio. **Cartas do cárcere**. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- KONDER, Leandro. **O Futuro de Filosofia da Práxis: O Pensamento de Marx no Século XXI**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 2ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995.
- KUENZER, Acácia. **Ensino de 2º Grau: O Trabalho como Princípio Educativo**. São Paulo: Cortez, 1988.
- KUENZER, Acácia Z. **Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal**. São Paulo: Cortez, 1997.
- KUENZER, Acácia. Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- LAFARGUE, Paul. **O direito à preguiça**. São Paulo: Hicitec; Unesp, 1999.
- LOMBARDI, J.C., SAVIANI, Dermeval (orgs.). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas, SP : Autores Associados; HISTEDBR, 2005.
- LUEDEMANN, Cecília da Silveira. **Anton Makarenko: vida e obra – a pedagogia na revolução**. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Politecnia, escola unitária e trabalho**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.
- MAKARENKO, Anton Semiónovitch. Poema pedagógico. São Paulo, SP: Editora 34, 2005.
- MAKARENKO, Anton Semiónovitch. O livro dos pais. Lisboa: Livros Horizonte, 1976 –v. 1 e 2.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARX, K. **A miséria da filosofia**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia Alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo. Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia Maria Vanderlei e PRONKO, Marcela Alejandra. **O mercado do conhecimento e o conhecimento do mercado**. Rio de Janeiro, Editora da FIOCRUZ, 2008.
- RODRIGUES, José. **A educação politécnica no Brasil**. Niterói: EDUFF, 1998.
- SANFELICE, José Luís. Da escola estatal burguesa à escola democrática e popular: considerações historiográficas. In.: LOMBARDI, J.C., SAVIANI, Dermeval, SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Mercado de Letras, 1994a.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações**. 8. ed.. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SNYDERS, Georges. **Pedagogia Progressista**. Coimbra: Livraria Almeida, 1974.
- SOUZA JUNIOR, Justino de. **Marx e a crítica da educação: da expansão liberal-democrática à crise regressivo-destrutiva do capital**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.
- TSE-TUNG, Mao. **Sobre a prática e sobre a contradição**. São Paulo: Expressão Popular, 1999.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

Docente

José Luiz Zanella.

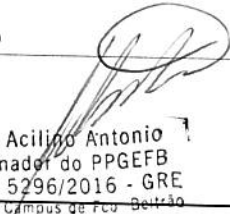
Data: 09/02/2017


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 001, de 09/02/2017.

Coordenador:


Clésio Acilino Antonio
Coordenador do PPGEFB
Port. Nº 5296/2016 - GRE
Unioeste - Campus de Foz de Beirão
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura