

unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO -

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado

Área de Concentração: Educação

Mestrado (x) Doutorado ()

Centro: Centro de Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

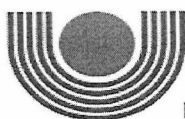
TÓPICOS ESPECIAIS

Nome	Carga horária		
	AT ¹	AP ²	Total
Tópicos especiais em Cultura, Processo Educativos e Formação de Professores: escrita acadêmica	15	15	30

⁽¹⁾ Aula Teórica; ⁽²⁾ Aula Prática)

Ementa
Alfabetização acadêmica. Redação científica. Organização e publicações.

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> - Introduzir noções de alfabetização acadêmica relacionadas à produção escrita na pós-graduação universitária; - Relacionar elementos da redação científica às necessidades da escrita no cotidiano acadêmico; - Oportunizar ambiente adequado à produção escrita endereçada ao espaço acadêmico.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB



Conteúdo Programático

1. Alfabetização acadêmica:
 - a) Gêneros escritos e gêneros orais;
 - b) Nome acadêmico;
 - c) Público e escrita.

2. Redação científica:
 - a) Linguagem acadêmica;
 - b) Formatação e normas;
 - c) Partes do texto acadêmico.

3. Organização e publicações:
 - a) Escrita e reescrita;
 - b) Publicação científica;
 - c) Edição para local de publicação endereçado.

Atividades Práticas – grupos de alunos

As atividades serão de escrita individual e relacionadas ao conteúdo programático desenvolvido durante a disciplina.

Metodologia

Aulas teóricas e práticas, dialogadas, uso de plataformas para leitura e/ou escrita, utilização de vídeos, apresentações. A disciplina será realizada em conformidade com a Resolução N° 52/2020-CEPE, de 21 de maio de 2020, que regulamenta a possibilidade de substituição de aulas presenciais por aulas remotas síncronas, em caráter excepcional, nos programas e nos cursos de pós-graduação stricto e lato sensu da Unioeste. Seguindo o formato remoto da disciplina, ela será dividida em momentos síncronos e assíncronos, os quais serão realizados através da plataforma Microsoft Teams. Além disso, a disciplina segue as Diretrizes para as aulas remotas síncronas n° 001/2021-PPGEFB.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação se dará de forma contínua levando em conta a relação entre teoria e prática da escrita acadêmica. Para mensurar esta estruturação do conhecimento construído durante as aulas teremos os seguintes itens como base de instrumento avaliativo:

- a) Participação ativa (contribuições orais, escritas, interpretativas e/ou teóricas referentes às atividades propostas durante os encontros somará de 0 (zero) até 100 (cem) pontos conforme orientações;
- b) Leituras propostas e formulários de reflexão totalizará de 0 (zero) até 100 (cem) pontos conforme orientações;
- c) Escritas propostas e compartilhamento de textos reunirá de 0 (zero) até 100 (cem) pontos conforme orientações;

Como média teremos a soma dos itens a+b+c divididos por três. Considerando que cada um dos itens consistirá em uma ou mais atividades.

Bibliografia básica

AQUINO, Italo de Souza. **Como escrever artigos científicos: sem “arrodeio” e sem medo da ABNT**. São Paulo: Saraiva, 2010.

BECKER, Howard S. **Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

CARLINO, Paula. “Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué”. **Revista Iberoamericana de Educación**, 12, 1-16. Disponível em: <https://www.academica.org/paula.carlino/74>. Acesso em: 06 jun. 2021, 2002.

CARLINO, Paula. Alfabetización Académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles **Educere**, vol. 6, núm. 20, enero-marzo, 2003.

CARLINO, Paula. Leen pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas. En Ramírez Leyva, Elsa **La formación de lectores más allá del campo disciplinar**. México (México): UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020.

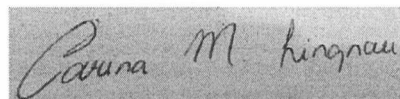
GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 16. ed. Rio de Janeiro: FGV, 1995.

LUIZ, Ercília Maria de Moura Garcia. **Escrita acadêmica: princípios básicos**. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018.

SÁNCHEZ UPEGUI, Alexánder Arbey. **Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos**. Medellín: Católica del Norte Fundación Universitaria, 2011.

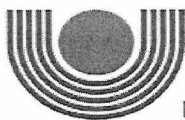
Docente

Carina Merkle Lingnau



Data: 07/06/2021

Carina Merkle Lingnau
Assinatura do docente responsável pela disciplina



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB



Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 006, de 07/06/2021.

Janaina Damasco Umbelino

Coord. Especial do PPGEFB-Portaria nº 0389/2021-GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 004, de 09, 06, 2021

Diretor de Centro:

Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port nº 0019/2020 GRE
Campus de Francisco Beltrão
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura