

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º Semestre - 2019

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA		Carga horária		
Código	Nome	AT ¹	AP ²	Total
	Tópico Especial Sociedade, Conhecimento e Educação: Trabalho, escola e experiências educativas			60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola. A escola no capitalismo: classes e luta de classes. Experiências educativas com o trabalho como princípio educativo: contribuições de Moisey Pistrak e Nadezhda Krupskaja.

OBJETIVOS

- Aprofundar leituras no campo da sociologia que tratem da relação trabalho e educação, escola e luta de classes;
- Oportunizar leituras dos autores da pedagogia socialista russa, Pistrak e Krupskaja, que organizaram experiências educativas que tiveram o trabalho como princípio educativo;
- Debater experiências educativas no contexto do capitalismo contemporâneo, especialmente aquelas vinculadas aos movimentos sociais populares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I – A contribuição marxista para a análise da relação trabalho educação.
- A produção da sociedade capitalista e suas contradições.
 - Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola.
 - A forma histórica escolar e modo de produção capitalista.
 - Escola, classes e lutas de classes.
- II – Trabalho educação e escola: contribuições de Moisey Pistrak e Nadezhda Krupskaja.
- As experiências educativas da pedagogia socialista russa na primeira fase da revolução: contribuições de Moisey Pistrak e Nadezhda Krupskaja.
 - Categorias pedagógicas da pedagogia socialista russa: trabalho, atualidade e auto-organização.
 - Experiências educativas dos movimentos sociais populares contemporâneos.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas. Leituras, seminários e debates sobre os textos indicados. Utilização de filmes/documentários relacionados ao conteúdo da disciplina.

AVALIAÇÃO (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação do mestrando na disciplina dar-se-á:

- a partir da frequência e participação qualificada nas atividades propostas (valor: 20 pontos);
- da elaboração de artigo individual (10 páginas) a partir de recorte feito pelo aluno sobre o conteúdo trabalhado na disciplina (valor: 80 pontos).

A avaliação terá como critérios: a observação na participação qualificada do mestrando nas atividades, considerando a frequência nas aulas, leitura dos textos, intervenção e participação com questões problematizadoras e o envolvimento em todas as atividades propostas pela disciplina. No artigo, será considerada a coerência conceitual, a profundidade teórico-metodológica e capacidade de análise.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Unidade I: A contribuição marxista para a análise da relação trabalho educação.

ANTUNES, Ricardo; DRUCK, Graça. A epidemia da terceirização. In.: ANTUNES, Ricardo (org.). **Riqueza e miséria do trabalho no Brasil III**. São Paulo: Boitempo, 2014. p. 13-24

BRAVERMAN. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação Omnilateral. In: CALDART, Roseli S., PEREIRA, Isabel B., ALENTEJANO, Paulo, FRIGOTTO, Gaudêncio. **Dicionário de Educação do campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: EPSJV. Expressão Popular, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação politécnica. In: CALDART, Roseli S., PEREIRA, Isabel B., ALENTEJANO, Paulo, FRIGOTTO, Gaudêncio. **Dicionário de Educação do campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: EPSJV. Expressão Popular, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio, CIAVATTA, Maria. Trabalho como princípio educativo. In: CALDART, Roseli S., PEREIRA, Isabel B., ALENTEJANO, Paulo, FRIGOTTO, Gaudêncio. **Dicionário de Educação do campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: EPSJV. Expressão Popular, 2012.

IANNI, Octávio. **Sociologia: Marx**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1988. (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

MANACORDA, Mario. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez/Atores Associados, 1991.

MARX, K.; ENGELS, F. **Textos sobre educação e ensino**. 4. ed. São Paulo: Centauro, 2004.

_____. **A ideologia alemã**. 3. ed. São Paulo: Ciências Humanas, 1982.

MARX, K. **O capital**. O processo de produção do capital. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1988. (Livro 1, V. 1)

SNYDERS, Georges. **Escola, classe e luta de classes**. 2. ed. Lisboa - Portugal: Moraes, 1981.

VICENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. In: **Educação em Revista**. Belo Horizonte, n.33, junho de 2001.

Unidade II – As experiências educativas modernas e contemporâneas: o trabalho como princípio educativo

CALDART, Roseli, BÔAS, Rafael Litvin Villas (orgs). **Pedagogia socialista: legado da revolução russa de 1917 e desafios atuais**. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

CIAVATTA, Maria; LOBO, Roberto. **Pedagogia Socialista**. In: CALDART, Roseli S., PEREIRA, Isabel B., ALENTEJANO, Paulo, FRIGOTTO, Gaudêncio. **Dicionário de Educação do campo**. Rio de Janeiro. São Paulo: EPSJV. Expressão Popular, 2012.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Escola Única do Trabalho**. In: CALDART, Roseli; PEREIRA, Isabel; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012a. 334

PISTRAK, Moisey. **Fundamentos da escola do trabalho**. Tradução de Luiz Carlos de Freitas. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2003.

_____. **A Escola-Comuna**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

_____. **Ensaio sobre a escola politécnica**. São Paulo: Expressão Popular, 2015.

KRUPSKAIA, Nadjla. K. **A construção da pedagogia socialista**. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

KRUPSKAIA, Nadjla. K. Prefácio. In: PISTRAK, Moisey M. **A Escola-Comuna**. Trad. Luiz Carlos de Freitas e Alexandra Marenich. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

LUNATCHARSKI, A. V. **Artigos e discursos sobre a instrução e a educação**. Moscovo: Edições Progresso, 1988.

SHULGIN, Viktor. N. **Rumo ao Politecnismo**. Trad. Alexey Lazarev e Luiz Carlos de

Freitas. São Paulo: Expressão Popular, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. 3. ed. São Paulo: Boitempo, 2000.

APPLE, Michael. **Educação e poder**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

BRAGA, Ruy. **A política do precariado: do populismo à hegemonia lulista**. São Paulo: Boitempo, 2012.

ENGUITA, M. F. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Trad.: Tomaz Tadeu da Silva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria (Orgs). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.) **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

_____. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, p. 235-254, v. 16, jan./abr.2011.

_____. **A produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista**. 3.ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1989.

GOUNET, Tomaz. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo, Ed. Boitempo, 2002.

GRAMSCI, Antonio. **Concepção dialética da história**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo. Boitempo, 2005.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo**.

PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes

Médicas, 1994.

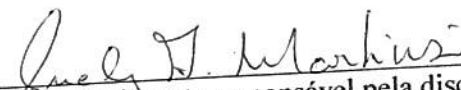
SANFELICE, J. L. (Orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (orgs.) **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.

Docente

Suely Aparecida Martins

Data: 08/07/2019


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata n° 006, de 08/07/2019.

Coordenador:


Angela Maria Sitveira Portelina
Coordenadora do PPGEFB
Port. n° 4307/2018 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de n° , de / /

Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura