



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º semestre/2024

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópicos Especiais Cultura, Processos educativos e Formação de professores: Educação, crianças, infância	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudos sobre educação, crianças, infância: aspectos epistemológicos, investigativos e a formação de professores

OBJETIVOS

Geral:

Refletir os aspectos epistemológicos, investigativos e a formação de professores sobre educação, crianças e infância.

Específicos:

- Analisar as contribuições dos estudos históricos e sociológicos para a compreensão da infância, seus campos investigativos e as atuais perspectivas apresentadas pelos Novos Estudos da Infância e da Criança;

- Relacionar os estudos sobre infância, narrativa e experiência para discutir aspectos da formação das crianças, no espaço escolar, associados a uma pedagogia poética e estética.

- Discutir a formação inicial e continuada de professores para a infância, abordando os aspectos históricos, sociais e conceituais da docência e das instituições para a infância.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 – A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO CONCEITO DE INFÂNCIA: INTERLOCUÇÕES HISTÓRICAS E SOCIOLÓGICAS

- 1.1 A infância como construção sócio-histórica
- 1.2 A abordagem de Narodowski: infância hiper e desrealizada
- 1.3 Contribuições da sociologia da infância para a delimitação de um conceito de infância
- 1.4 Perspectivas multi e interdisciplinares para conhecer e compreender a infância e as crianças

2 – INFÂNCIA, NARRATIVA E EXPERIÊNCIA

- 2.1 Infância a partir do pensamento de Walter Benjamin
- 2.2 Conceito de narrativa e experiência em Walter Benjamin
- 2.3 Relação entre infância, narrativa e experiência
- 2.4 Produção narrativa infantil

3 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RELAÇÕES ENTRE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA, DOCÊNCIA E INSTITUIÇÕES PARA A INFÂNCIA:

- 3.1 A formação inicial de professores: contexto sócio-histórico, proposições e desafios das instituições formativas;
- 3.2 A formação continuada de professores: desafios cotidianos e proposições da prática pedagógica com as crianças nas instituições escolares
- 3.3 Docência e formação na infância;
- 3.4 As instituições de educação infantil como espaços e tempos formativos;

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

Não há

METODOLOGIA

A metodologia proposta envolve três movimentos articulados entre si:

- 1º Leitura prévia dos materiais indicados com registro pessoal dos conceitos e apostas expressos pelos autores e indicação de até duas questões às discussões realizadas;
- 2º Exposição dialogada nos encontros, através de seminários e pelas docentes, explicitando as reflexões elaboradas a partir das leituras realizadas e das questões produzidas;
- 3º Momento síntese das discussões construídas durante a aula apresentando conceitos, análises, problematizações e considerações.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

Será criada uma equipe da disciplina na plataforma Teams para socialização dos textos, envio de trabalhos e demais informações necessárias sobre a disciplina e sua temática.

A disciplina contará com a participação de docentes do PPGEFB para discussão dos conteúdos propostos.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A dinâmica de avaliação acontecerá da seguinte maneira:

A cada unidade (4 aulas/encontros) o(a) aluno(a) produzirá uma síntese de até 3 (três) páginas com as análises, questões, sínteses e discussões produzidas. (valor 40)

Ao final da disciplina, com o conjunto de produções, o(a) aluno(a) elaborará um artigo de 5 a 8(oito) páginas, apresentando os conceitos e apostas dos autores, as questões produzidas pelos(as) alunos(as) e as relações as temáticas da disciplina. (valor 60)

MF: $(40+40+40/3)+60=100$

Os critérios avaliados serão a apresentação das ideias centrais dos autores, coerência e organização textual, reflexão dos conceitos estudados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, Heloisa Helena Oliveira de. Educação Infantil e Formação de Professores: para além da separação cuidar-educar. UNESP, 2013.

BARBOSA, M. C. S.; DELGADO, A. C. C.; TOMÁS, C. A. Estudos da infância, estudos da criança: Quais campos? Quais teorias? Quais questões? Quais métodos? *Inter-Ação*, Goiânia, v. 41, n. 1, p. 103-122, jan./abr. 2016.

BENJAMIN, Walter. O narrador. Considerações sobre a obra de Nikolai Leskov. In: BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. Obras escolhidas. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994. (para trabalhar o 3.2)

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter. PENCE, Alan. **Qualidade na educação da primeira infância**: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003. 164p.

DELGADO, Ana Cristina Coll e MARTINS FILHO, Altino José. Apresentação do dossiê "Bebês e crianças bem pequenas em contextos coletivos de educação". **Pro-Posições** [online]. 2013, vol.24, n.3, pp. 21-30. ISSN 0103-7307. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072013000300002>.

FILHO, Altino José Martins. **Educar na creche**: uma prática construída com os bebês e para os bebês. Mediação, 2016.

GIRARDELLO, Gilka. Eu tenho uma coisa pra contar": Inspirações para a escuta das narrativas infantis. **Revista da FUNDARTE**. Montenegro, p.01-21,



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

ano 20, nº 42, julho/setembro de 2020. (para trabalhar o 3.4)

KRAMER, Sonia (Org.). **Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação**. São Paulo: Ática, 2005. 256p.

LARROSA, Jorge Bondía. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**. Tradução de João Wanderley Geraldi. Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, n. 19, Jan/Fev/Mar/Abr, 2002. (para trabalhar o 3.3)

MOSS, Peter. Reconceitualizando a infância: crianças, instituições e profissionais. In: MACHADO, Maria Lúcia de A. (Org.) **Encontros e desencontros em educação infantil**. 2ªed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 235-248.

NASCIMENTO, Maria Letícia. Estudo da infância e desafios da pesquisa: estranhamento e interdependência, complexidade e interdisciplinaridade. **Childhood & Philosophy**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 29, p. 11–25, jan.-abr. 2018.

NARODOWSKI, Mariano. Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. **Actualidades Pedagógicas**, Colômbia, v. 1, n.º 62, p. 15-36 , julho-diciembre 2013.

NÖRNBERG, Marta. Do berço ao berçário. A instituição como morada e lugar de contato. In: FILHO, Altino José Martins. **Educar na creche: uma prática construída com os bebês e para os bebês**. Mediação, 2016.

OLIVEIRA, Stela Maris Lagos. A legislação e as políticas nacionais para a educação infantil: avanços, vazios e desvios. In: MACHADO, Maria Lucia de A. (org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005, p. 35-56

OSTETTO, Esmeralda. **Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. São Paulo: Papyrus, 2008.

PROUT, Alan; JAMES, Allison. Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary issues in the sociological study of childhood. 3a ed, Routledge: Londres, 2015

SANTOS, Sandro Vinicius Sales dos. Walter Benjamin e a experiência infantil: contribuições para a educação infantil. **Pro-Posições**. v. 26, n. 2. p. 223-239. mai./ago. 2015 (para trabalhar o 3.1)

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de; SARMENTO, Manuel J. (orgs). **Infância (in)visível**. Araraquara/SP: Junqueira&marin editores, 2007.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**, Artmed, 2006

BENJAMIN, Walter. **A hora das crianças: narrativas radiofônicas de Walter Benjamin**. Tradução de Aldo Medeiros. 1ª edição. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2015.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. Tradução, apresentação e notas de Marcus Vinicius Mazzari. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2007.

BENJAMIN, Walter. **Rua de mão única**. Obras escolhidas II. Tradução de Rubens Rodrigues Torres Filho e José Carlos Martins Barbosa. São Paulo: Editora Brasiliense, 2011.

CERISARA, Ana Beatriz. Por uma pedagogia da educação infantil: desafios e perspectivas para as professoras. In: BARBOSA, Lazzari Leite Raquel (org.). **Trajetórias e perspectivas da formação de educadores**. São Paulo: Editora UNESP, 2004. p. 347-356.

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002. 88p.

GAGNEBIN, Jeanne Marie. **História e narração em Walter Benjamin**. São Paulo: Perspectiva, 2011.

GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. Aveiro (PT): Ed.2004.

GUIMARÃES, Daniela. Entre a instrução e o diálogo: a construção da identidade educacional das creches. GT Educação de crianças de 0 a 6 anos. n. 7. **Anais da 29ª Reunião Anual da ANPED**, 2006.

HARTMANN, Luciana. **Crianças contadoras de histórias**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2021.

MOSS, Peter. Qual o futuro da relação entre educação infantil e ensino obrigatório? **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 142, p. 142-159, abr. 2011. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742011000100008&lng=pt&nrm=iso>. acesso em 04 abr. 2017.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742011000100008>.

PROUT, A. Reconsiderando a nova Sociologia da Infância. *Cadernos de Pesquisa*, v. 40, n.141, p.729-750, set./dez. 2010.

SARMENTO, M. J.; GOUVEA, Maria Cristina S. **Estudos da Infância: educação e práticas sociais**. Petrópolis: Vozes, 2008.

Docentes

Caroline Machado Corteline Conceição

Karin Cozer de Campos



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG
Centro de Ciências Humanas/CCH
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

Roseli de Fátima Rech Pilonetto

Data: 17/11/2023

Roseli de Fátima Rech Pilonetto Karin Lago de Campos *Carolina M. C. Campos*
Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 013, de 20 de novembro de 2023.

Coordenadora:

Janaina Damasco Umbelino
Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora PPGEFB
RG 10.290.774-4

assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 009, de 06/12/2023

Diretor de Centro:

Ricardo Carvalho Leme
Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

assinatura