

**Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2022**

**Programa:** PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA – NÍVEL MESTRADO

**Área de Concentração:** PRODUÇÃO DO ESPAÇO E MEIO AMBIENTE

**Mestrado (X) Doutorado (X)**

**Centro:** CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CCH

**Campus:** FRANCISCO BELTRÃO

**Professores:** Dr. Edimar Rodrigo Rossetto (Professor convidado da Secretaria Municipal de Educação de Chapecó/SC - SEDUC) e Dra. Marli Terezinha Szumilo Schlosser

**DISCIPLINA**

<b>Código</b>	<b>Nome</b>	<b>Carga horária</b>		
		<b>AT<sup>1</sup></b>	<b>AP<sup>2</sup></b>	<b>Total</b>
	Educação do campo	64h/a	26h/a	90h/a

(1 Aula Teórica; 2 Aula Prática)

**Ementa**

**Ementa:** **Ementa:** O entendimento da modernização das práticas agrícolas no contexto discursivo contraditório da Extensão Rural e o papel da mídia na mediação e territorialização das dinâmicas capitalistas na organização do espaço rural e a (re) resistência proveniente dos movimentos sociais alinhada com um projeto de educação pensado a partir da escola do campo.

### **Objetivos**

1. Estudo do processo histórico da modernização agrícola brasileira e seu desempenho na penetração e consolidação do capitalismo no campo, no conjunto dos aspectos social, político, econômico, ambiental e cultural;
2. Identificar o processo de modernização na região Oeste do Paraná, envolvendo o papel do Estado, a influência dos meios de comunicação e a receptividade encontrada entre os camponeses;
3. Entender os processos de inclusão e exclusão de categorias rurais no novo modelo agrícola, por meio da “reconstrução” dos mecanismos que facilitaram e incentivaram a incorporação das técnicas modernizadas;
4. Discussão das relações entre modernização, crise da especialização e a reação local dinamizada pelo setor comercial, despertando e retomando em parte a diversificação na produção;
5. Análise das inovações químicas e o uso de inseticidas no campo, identificando as mudanças e adaptações às transformações ocorridas no espaço. Tratando em especial a adoção do cultivo orgânico.
6. Tomar como exemplo estudos de caso e operacionalizar atividades teóricas e práticas, contemplando a análise do discurso presente em fontes jornalísticas e nos projetos e relatório da ACARPA/EMATER.
7. Problematizar/caracterizar a história da Educação do/no Campo a partir da análise das políticas públicas.
8. Estudar a escola do campo como “instituição formativa de resistência” no contexto dos movimentos sociais do campo.
9. Discutir formas de agricultura sustentáveis pautadas na agricultura orgânica e agroecologia.

### **Conteúdo Programático**

#### **1. Modernização da agricultura no Brasil**

1.1 Formadores de opinião e intervenção da mídia no campo.

1.2 Fisionomia do rádio e a personalização do ouvinte.

1.3 Memória local e memória institucionalizada.

1.4 A agricultura tradicional de mercado.

1.5 A agricultura moderna suas características e funções.

1.6 Desmatamento e “progresso”.

1.7 A máquina, a modernização e a exclusão.

## **2. Agentes e fatores da modernização no Oeste Paraná**

2.1. As políticas oficiais e o crédito rural e a reorganização do espaço.

2.2 Discursos e modernização agrícola: transformações socioeconômicas.

2.3 Agroindustrialização: o papel da COPAGRIL na consolidação da especialização/diversificação.

2.4 A “importância” de ser moderno.

## **3. A modernização e as consequências socioambientais no Oeste do Paraná**

3.1 Mobilidade do trabalhador: incertezas e transformações nas relações de trabalho.

3.2 Fusão entre rural e urbano.

3.3 Repercussões socioambientais: riscos e vulnerabilidades.

3.4 Resistência camponesa perspectivas e limitações.

3.5 Organizações sociais e sua relação com a espacialidade associativa.

3.6 Os sentidos das tradições e a agricultura orgânica x cultivo “convencional.”

3.7 Produção sustentável e proteção dos recursos naturais.

## **4. Desafios/disputas/possibilidades/perspectivas e limites para uma Educação do Campo**

4.1 Educações do campo em construção.

4.2 Os desafios/articulações das lideranças camponesas nas escolas do campo.

4.3 Organizações sociais engajados na construção da identidade da escola do campo.

4.4 Educadores e educadoras empenhados na (re)construção de novas práticas educativas.

4.5 O direito à educação negado aos jovens e adultos do campo.

4.6 Olhares ressignificados em busca da função sociocultural da educação e da escola.

### **Atividades Práticas – grupos de alunos**

As atividades práticas envolvendo a temática serão desenvolvidas por meio de análise da documentação jornalística, relatórios e projetos da ACARPA/EMATER, documentários e estudo de campo, com apresentação de relatório e debate em equipe.

### **Metodologia**

Para o desenvolvimento do conteúdo programático utilizar-se-á os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas com o auxílio de recursos áudios-visuais; leituras (individuais e/ou coletivas), discussão de textos, exercícios teórico-práticos com documentos jornalísticos, relatórios, projetos e documentários relativos ao conteúdo; preparação de seminário, elaboração de relatórios e pesquisas. No decorrer da sistematização das atividades práticas/culturais, tratando da especialização, diversificação e agricultura orgânica, serão organizadas atividades de campo.

### **Avaliação**

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

#### **Critérios**

- Envolvimento dos alunos nas atividades propostas, concomitantes a participação e entrosamento nos debates em sala;
- Coerência dos documentos produzidos (trabalhos escritos individuais ou em grupos, análise escrita das fontes primárias, relatório de avaliação de campo e pesquisas), com as questões debatidas nas aulas;
- Clareza, objetividade, qualidade formal e teórica nos documentos produzidos;

#### **Instrumentos**

- Trabalhos escritos individuais ou em grupos sobre os itens do conteúdo programático;
- Apresentação de seminários sobre questões teórico-metodológicas tratadas nas aulas;
- Elaboração de relatório fundamentado em estudo de campo com apoio bibliográfico;
- Qualidade das pesquisas realizadas.

#### **O processo de avaliação dar-se-á da seguinte forma:**

- A nota resultará das atividades da análise de textos, fontes primárias, sistematização e apresentação de seminários, (valor de 0 a 100, para cada atividade solicitada);
- A elaboração e apresentação de relatório será fundamentada em estudo de campo, apoio bibliográfico e resultará em nota (valor de 0 a 100,). A nota final será a média

aritmética das avaliações.

#### Bibliografia básica

- AAO - Associação da Agricultura Orgânica. Acesso em 05/05/2016. Disponível em: <http://ao.org.br/ao/quem-somos.php>
- ACARPA. **Metodologia complexa**. [Curitiba]: Associação de Crédito e Assistência Rural do Paraná, 1976.
- \_\_\_\_\_. **Vídeo educativo rural: o que é? Para onde vai?**. [Curitiba]: Departamento de Apoio Estratégico, 1983.
- ACARPA/EMATER. **Reunião técnica: o vídeo na difusão de informação agropecuária e capacitação do agricultor**. [Curitiba]: ACARPA/EMATER, 1983.
- ALTIERI, Miguel A. **Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1998.
- ALVES, Gilberto Luiz (org). **Educação no campo: recortes no tempo e no espaço**. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção educação contemporânea).
- ANTONIO, Clésio A. Educação do campo e política educacional: questões para debate. In: ALMEIDA, Benedita de; ANTONIO, Clésio Acilino; ZANELLA, José Luiz (Orgs.) **Educação do campo: um projeto de formação de educadores em debate**. Cascavel: Edunioeste, 2008. p. 71-90.
- \_\_\_\_\_. “**Por uma Educação do Campo**”: Um movimento popular de base política e pedagógica para a Educação do Campo no Brasil. Porto Alegre – RS. 2010. 2018 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- ARROYO, Miguel Gonzalez. A escola do campo e a pesquisa do campo: metas. In: MOLINA, M.C. (Orgs.). **Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão**. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.
- \_\_\_\_\_; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (orgs.) **Por uma educação do campo**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
- AUED, Bernadete Wrublevski; VENDRAMINI, Célia Regina (org). **Educação do campo: desafios teóricos e práticos**. Florianópolis: Insular, 2009.
- BAGETTI, Vilmar. Filosofia da educação nas escolas do campo. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo**. Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 115-126.

- BEN, Marilucia. **Os “nós” da territorialização da Cooperativa Agroindustrial Lar no Oeste Paranaense.** 2011. 125 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. **Cadernos Pedagógicos do ProJovem Campo:** Saberes da Terra. Projeto Político Pedagógico. Brasília: MEC/SECAD, 2008.
- CALDART, Roseli S. Escola itinerante do MST: história, projeto e experiências. **Cadernos da Escola Itinerante – MST**, Curitiba, ano 8, n. 1, 2008.
- \_\_\_\_\_. Por uma educação do campo; traços de uma identidade em construção. In: \_\_\_\_\_. **Educação do campo: identidade e políticas públicas-** Caderno 4. Brasília: Articulação Nacional “Por Uma Educação Do Campo”, 2002.
- CHAUI, Marilene. **Simulacro e poder:** uma análise da mídia. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2007.
- CAMINI, Isabela. Pensando a educação do campo sob o olhar de Paulo Freire. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 50-65.
- DAVID, Cesar De. O ensino de geografia nas escolas do campo: subsídios para uma prática integradora. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 39-49.
- FAVORITO, Celsina Alves. **Deus no céu e o rádio na terra:** papel do rádio junto a mulheres rurais de Pitanga. 1989. Dissertação (Mestrado) - Instituto Metodista de Ensino Superior, São Bernardo do Campo, 1989.
- FLEISCHFRESSER, Vanessa. **Modernização tecnológica da agricultura:** contrates regionais e diferenciação social do Paraná na década de 70. Curitiba: Livraria Chain Editora, 1988.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- GENTILI, Pablo. Adeus à escola pública. A desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das maiorias. In: GENTILI, Pablo. **Pedagogia da exclusão:** crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 228-252.
- GONÇALVES, Carlos W. P. Reformas no mundo da educação. In: CARLOS, Ana F. A.; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. (Orgs.) **Reformas no mundo da educação:** parâmetros

curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999. p. 68-87.

HESPAÑHOL, Antonio Nivaldo. Políticas públicas, modernização e crise da agricultura brasileira. *Faz Ciência*, Francisco Beltrão, v.1, p. 38-49, 1997.

LOWY, Michael. *As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Munchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento*. Tradução Juarez Guimarães e Suzanne Felicie Léwy. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANGON, Benito. *Constatação de mudanças resultantes da reflexão sobre modelos de comunicação, em relação aos níveis de participação dos agricultores envolvidos em estratégias de ação*. Belo Horizonte: EMATER-MG, 1980. (Comunicação, 1).

MARTINE, George. *Fases e faces da modernização agrícola brasileira*. Brasília: IPEA, 1989. (Textos para Discussão, n. 15).

\_\_\_\_\_ ; GARCIA, R. C.. *Os impactos sociais da modernização agrícola*. São Paulo, Caetés, 1987.

MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. 2. ed. Tradução Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2008.

MEURER, Ane Carine. Projeto político-pedagógico escolar: questões a serem refletidas nas escolas do campo. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). *Experiências e diálogos em educação do campo*. Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 13-26.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. Educação e ensino de geografia na realidade brasileira. In: \_\_\_\_\_. *Para onde vai o ensino de Geografia?* São Paulo: Contexto, 1998. p. 135-144.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. *Análise de discurso: princípios & procedimentos*. Campinas: Pontes, 1999.

PADILHA, Valquíria. *Tempo livre e capitalismo: um par imperfeito*. Campinas: Alínea, 2000.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. *Diretrizes Curriculares da Educação do Campo*. Curitiba, 2010.

PEREIRA, Amarildo Nunes. *Territorialidades da educação do campo na região Sudoeste do Paraná na última década (2000-2010)*. 2013. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

RÖLING, Niels. *O agente de mudanças como comunicador*. [Curitiba]: ACARPA, s.d.

SANTOS, José Carlos dos. *Jecas Pós- Modernos: saberes, tecnologias e suicídio*. In:

- VANDERLINDE, Tarcísio (org.). **Fronteira: Impactos socioambientais na terra prometida.** Porto Alegre: Evangraf, 2011. p. 55-67.
- THOMAZ JUNIOR, Antonio. **O Agrohidronegócio no centro das disputas territoriais e de classe no Brasil do século XXI.** Campo-Território, Uberlândia/MG, v.5, n.10, p. 92-122, ago. 2010.
- SILVA, José Graziano da. **A modernização dolorosa: estrutura agrária, fronteira agrícola e trabalhadores rurais no Brasil.** Rio de Janeiro: Zahar, 1982.
- SKRZYPCZAK, Valdir. **A educação/qualificação dos trabalhadores do campo e da cidade na lógica do capital agroindustrial, na cidade de Xaxim (SC).** 2013. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.
- SOUZA, Maria Antônia de. **A Prática Educativa e a Pesquisa no Movimento Social. Práxis Educativa,** Ponta Grossa, PR, v.1, n.1, p.7-18, jan-jun 2006.
- WEID, Jean Marc von der. Um novo lugar para a agricultura. In: PETERSEN, Paulo (Org.) **Agricultura familiar camponesa na construção do futuro.** Rio de Janeiro: AS-PTA, 2009. p. 47-65.
- WIZNIEWSKY, Carmen Rejane Flores. A contribuição da geografia na construção da educação do campo. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 27-38.

#### Bibliografia complementar

ALMEIDA, Antônio Alves de. **A mística na luta pela terra.** In: **Revista Nera** – Ano 8, N. 7 – Julho/Dezembro, 2005.

ALVES, Whendelly Lorena Leite. **Da realidade ao inventário:** a construção coletiva do inventário da realidade na educação do campo. – Londrina, 2020. 114 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática.

CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs). **Dicionário da Educação do Campo.** 2º edição. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional de geografia: o professor.** – Ijuí: Ed. Unijuí, 2013. – 168 p.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola.** Campinas, SP: Papirus, 2012.

CARMO, Roberto Luiz do; OLIVEIRA, Andréa Leda Ramos de; OJIMA, Ricardo;

NASCIMENTO, Thais Tartalha do. **Água Virtual, Escassez e Gestão: O Brasil como grande “exportador” de água.** Ambiente & Sociedade, Campinas/SP, v. X, n. 1, p. 83-96, jan./jun. 2007.

GUIMARÃES, Iara. Ensino de geografia, mídia e produção de sentidos. **Terra Livre**, Presidente Prudente, ano 23, v. 1, n. 28, p. 45-66, jan./jun. 2007.

PASSOS, Cristiane Lisita. **O Modo de Ser Camponês e a Propriedade da Terra entre Camponeses:** A exclusão inspirando os movimentos sociais. 1 ed. Juruá, 2008, 278 p.

VALCARENghi, Alexandre Roberto. **A Dimensão Geográfica das Romarias da terra do Paraná.** 2013. 127 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Setor de Produção do Espaço e Meio Ambiente. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

VASCONCELOS, Ivar César Oliveira de. **Estratégias metodológicas de pesquisa: decisões no estudo da prática didático-pedagógica.** Universitas: Relações Internacionais, Brasília, v. 8, n. 1, p. 231-243, jan/jun. 2010.

Data 29/06/22

Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 006 , de : 01 / 07 / 2022.

Coordenador:

Fernando dos Santos Sampaio  
Coordenador - RPCC  
RG 9 755.159-2  
assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº 005 , de 06 / 07 / 2022

Diretor de Centro:

Ricardo Carvalho Leme  
Assinatura  
Port. nº 0019/2020 - GRE  
Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura