

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ ANO 2023/1º

Programa: Pós-Graduação em Geografia – Mestrado/Doutorado

Área de Concentração: Produção do Espaço e do Meio Ambiente

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino de Geografia	90		90

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Fundamentos do ensino e aprendizagem em Geografia. Fundamentos teóricos e epistemológicos de Geografia e formação docente. Políticas curriculares de Geografia.

Objetivos

Apresentar os pressupostos teórico-metodológicos que norteiam o ensino e aprendizagem da Geografia.

Entender os Conteúdos e Currículos de Geografia.

Discutir a formação do professor de Geografia na atualidade.

Conteúdo Programático

Os Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia.

- Ciência geográfica e Geografia Escolar.
- O ensino da Geografia na história da educação brasileira.
- Diferentes abordagens geográficas no ensino e aprendizagem de Geografia.

Análise da atual realidade da formação de professores e do ensino de Geografia.

- Políticas curriculares e ensino de Geografia.
- Contextualização histórica da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas implicações no ensino de Geografia.
- Reforma do Ensino Médio e a Geografia.

Atividades Práticas –

Metodologia

As aulas serão dialogadas com auxílio de recursos audiovisuais, textos e realização de seminários a fim de promover um maior envolvimento e participação dos discentes; elaboração de textos escritos.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação considerará o desempenho global na disciplina.

Para fins de atribuição da nota final na disciplina, serão considerados os seguintes critérios avaliativos: presença efetiva nas aulas; comprometimento com leituras e fundamentação teórica; atitude de investigação e compromisso ao longo de toda a disciplina; qualidade da produção/reflexão escrita e oral; autoavaliação e avaliação coletiva (Peso: 0 a 20 pontos).

Instrumentos avaliativos: produção textual sobre os temas debatidos (a escolha do tema ficará a cargo do discente que deverá selecionar entre os assuntos debatidos aquele que mais contribuirá com sua pesquisa e formação) a produção será entregue a docente no término da disciplina. (Peso de 0 a 80 pontos).

A nota final da disciplina resultará da soma obtida nos critérios e no instrumento avaliativo e será traduzida em conceito, conforme o Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Unioeste.

Bibliografia básica

ANTUNES, Celso. A sala de aula de geografia e história – inteligências múltiplas, aprendizagem significativa e competências no dia-a-dia. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 2001.

APPLE, Michael W. Repensando ideologia e currículo. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

BRABANT, Jean-Michel. Crise da Geografia, crise da escola. São Paulo: Contexto, 1989. (Coleção Repensando o Ensino).

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Brasília, 1997.

_____. Ministério da Educação e Cultura. Lei No. 9394 de 20 de Dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.

CALLAI, Helena Copetti. O Emílio, de Rousseau contribuições para o estudo do espaço e da geografia. In: CASTELLAR, Sônia (Org.). Educação geográfica: teoria e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2006.

CAMARGO, José Carlos Godoy; REIS JÚNIOR, Dante Flávio da Costa. A filosofia (neo)positivista e a Geografia quantitativa. In: VITTE, Antonio Carlos (Org.) Contribuições à História e à epistemologia da Geografia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.

- CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- CASTELLAR, Sônia. A psicologia genética e a aprendizagem no ensino de geografia. In: _____. (Org.). Educação geográfica: teoria e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2006.
- CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. E agora, como fica o ensino da geografia com a globalização? In: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. Geografia em sala de aula. Porto Alegre: UFRGS/AGB, 1999.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.
- CHRISTOFOLETTI, Antonio (Org.). Perspectivas da geografia. São Paulo: Difel, 1982.
- CAMARGO, José Carlos Godoy; REIS JÚNIOR, Dante Flávio da Costa. A filosofia (neo)positivista e a Geografia quantitativa. In: VITTE, Antonio Carlos (Org.) Contribuições à História e à epistemologia da Geografia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- GIBBIN, Beatrice. A geografia, disciplina subjugada. In: _____. Geografia e ensino, textos críticos. São Paulo: Papirus, 1989.
- GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4. ed. Tradução de Sandra Regina Netz. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e Modernidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
- LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1990.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. Situação e tendências de Geografia. São Paulo: Contexto, 1989a. (Coleção Repensando o Ensino).
- PEDROSO, Tabajara. A geografia no Curso Secundário. Boletim Geográfico, Rio de Janeiro, n. 194, 1967.
- RESENDE, Márcia Spyer. A Geografia do aluno trabalhador. São Paulo: Loyola, 1989.
- SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1996.
- SANTOS, Milton. Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1994.
- TEIXEIRA, Anísio Spínola. Educação no Brasil. São Paulo: Nacional, 1969.

Bibliografia complementar

APPLE, M. W. Ideologia e Currículo. 3ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2006.

- BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
- CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.
- GAUTHIER, C. Por uma teoria da Pedagogia. 3ª edição. IJUI: Ed. Unijuí, 2013.
- GIROUX, H. A. Cruzando as fronteiras do discurso educacional. Porto Alegre: Artemed, 1999.
- _____. Escola crítica e política cultural. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 1998.
- KIMURA, S. Território de Luzes e sombras: a proposta de ensino de geografia da CENP. IN: Terra Livre, São Paulo, ano 25, vol. 1, n. 32, jan-jun, 2009.
- MOREIRA, Ruy (Org.). Geografia – teoria e crítica. Petrópolis: Vozes, 1982.
- OLIVEIRA, A. U. Para onde vai o ensino da Geografia. São Paulo: Contexto, 1989.
- RESENDE, Márcia S. A Geografia do aluno trabalhador. São Paulo: Loyola, 1986.
- SANTOS, M. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo: Hucitec, 1994.
- _____. Pensando o espaço do homem. São Paulo: Hucitec, 1994.
- _____. Por uma Geografia Nova. São Paulo: Hucitec, 1980.
- SOUZA, M. A. O ensino de Geografia no século XIX. In: Natureza e Sociedade Hoje: uma leitura geográfica. São Paulo: Hucitec, 1993.

Docente

Prof. Dra. Najla da Silva Mehanna

Data: 09 /02/ 2023



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 002, de ²⁴ ~~02~~ / 02 / 2023 .
Coordenador:


Fernando dos Santos Sampaio
Coordenador - PPGG
RG 9755.150-2
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 001, de 08/03 / 2023
Diretor de Centro:


Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 GRE
Campus de Francisco Beltrão
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura