

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre – 2024**

Programa: Pós-Graduação em Geografia PPGG/FB

Área de Concentração: : Produção do Espaço e Meio Ambiente

Mestrado (X)                      Doutorado ( X )

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

| Código | Nome  | Carga horária |    |    |
|--------|---|---------------|----|----|
|        |   | 70            | 20 | 90 |
|        | Pesquisa em educação, ensino e aprendizagem em Geografia. |               |    |    |

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

EMENTA

Bases epistemológicas do conhecimento científico para a educação geográfica, o contexto da investigação para o ensino e aprendizagem em Geografia.

OBJETIVOS

- Discutir a importância da pesquisa em educação, âmbito social e no processo de ensino e aprendizagem de Geografia.
- Evidenciar a relevância do papel da metodologia do trabalho científico no trabalho docente e na aprendizagem.
- Identificar as prioridades, a adequação e a relevância da investigação em educação e na relação com a educação geográfica.
- Subsidiar os pesquisadores na fundamentação epistemológica e metodológica de seus projetos.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de até 4 alunos

Organização e apresentação de colóquio de teses e dissertações da disciplina

METODOLOGIA

- A disciplina começará com depoimentos sobre os projetos de pesquisa dos próprios alunos;
- Discussão textos e leituras orientadas; - Serão utilizados como recursos didáticos metodológicos: aulas expositivas, levantamento e discussão de questões do conteúdo e da prática de pesquisa; análises da produção científica sobre as características essenciais da pesquisa científica e a articulação com as condições histórico-sociais da produção do conhecimento em educação, ensino e aprendizagem em geografia;
- Elaboração de sínteses e de textos. Colóquio sobre a temática relacionada ao objeto de pesquisa individual; sobre o papel formativo da pesquisa em educação e o que repercute no processo de ensino e aprendizagem em Geografia, a partir das representações e vivências

dos cursastes. Abordar-se-á a perspectiva da pesquisa na educação geográfica no Brasil – sendo os cursastes convidados a realizarem este confronto/diálogo. Nesta sequência, será identificada e interpretada a evolução da formação inicial de professores de Geografia, na pesquisa. Em seguida, passar-se-á a uma abordagem do ensino da ciência geográfica, com uma particular atenção ao “conhecimento científico”. Serão discutidos textos que abordam estas perspectivas, em particular no ensino de Geografia. No final do módulo, realiza-se a respectiva síntese, pelos alunos, a partilhar depois no grupo-turma, também como instrumento de discussão e de clarificação conceitual. Os vários pontos do programa merecerão uma abordagem de desenvolvimento diferenciado, também de acordo com os interesses dos participantes.

#### AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Alguns critérios específicos serão considerados como:

- a) a participação nas atividades sugeridas tanto as individuais quanto as coletivas (peso 10);
- b) a assiduidade na apresentação das atividades propostas (peso 40);
- c) a qualidade, desempenho na apresentação de trabalhos específicos do conteúdo da disciplina (peso 50).

Dependendo da necessidade serão elaborados outros critérios e instrumentos de avaliação, pelo professor, que serão pré-esclarecidos aos cursantes, bem como o peso de cada atividade proposta.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: Buscando Rigor e Qualidade**, Cadernos de Pesquisa, n. 113, Julho/2001, p.51-64.

ANDRÉ, Marli. LUDKE, Menga. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**, São Paulo: EPU, 1980.

BOOTH, Wayne; COLOMBO, Gregory; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. Trad. Henrique A. Rego Monteiro. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Trad. Maria João Avarez, Sara Bahia dos Santos, Telmo M. Baptista. Portugal: Porto Editora, 2006.

BRANDÃO, Carlos (org.). **Pesquisa participante**. 8 ed., São Paulo: Brasiliense, 1999.

CAVALCANTI, Lana. de S. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e Contradição elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez Editora, 1985.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi, Sérgio CLAUDINO, Rosana Biral LEME - Nós Propomos! Ensino e pesquisa de Geografia desde o estudo de caso. In S. Claudino, X. M. Souto, Xosé M.. Rodriguez Domenech, J. A. Bazolli, R. Lenilde, C. L. Gengagnel, L. Mendes, A. T. B. Silva (Ed.) (2019) **Geografia, Educação e Cidadania**, Lisboa: Centro de Estudos

Geográficos, p. 431-443, 2019.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. NUNES, Sergio Claudino Loureiro. **O sentido de olhar para a formação da docência em Geografia em Portugal e no Brasil.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM GEOGRAFIA. v. 7, n. 13, pp. 322-344, 2017.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi. **Refletindo sobre pesquisa-ação.** REVISTA Faz Ciência, v.2, n.1. Cascavel: EDUNIOESTE, 1999, pp.267-176.

FRANCISCHETT, Mafalda Nesi; BIZ, Ana Claudia. **Cartografia para ensinar Geografia: mapas hipsométricos.** Cascavel: EDUNIOESTE, 2019. v. 1. 125p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade.** 18ª ed. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes, 2001.

MORAES, Roque. **Uma tempestade de luz: a compreensão possibilitada pela análise textual discursiva.** In. REVISTA Ciência & Educação, v.9.m.2,pp.191-211, 2003.

OLIVEIRA, Marcos Barbosa de. **Da Ciência Cognitiva à Dialética,** São Paulo: Discurso Editorial, 1999.

PERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas “Estado de Arte”.** Educação & sociedade, ano XXIII, N.º79, agosto, 2002, pp.257-272.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos / Robert K. Yin;** trad. Daniel Grassi - 2.ed., Porto Alegre: Bookman, 2001.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Epistemologia da Pesquisa em Educação.** Campinas: Práxis, 1998.

SANTOS FILHO, J.; GAMBOA, Silvio. (orgs.). **Pesquisa Educacional,** São Paulo: Cortez, 2000.

SÁNCHEZ. Silvio. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologia.** Chapecó: Argos, 2007.

SCHEE. Joop van der & LIDSTONE. **John Carta Internacional da Educação Geográfica de 2016.** Congresso em Pequim em 2016.

SCHMIDT, MARIA Luisa Sandoval. **Pesquisa participante: alteridade e comunidades interpretativas.** REVISTA Psicologia USP, 17(2), 2006, pp.11-41.

SEVERINO. Antonio Joaquim. **Por uma aprendizagem universitária mais significativa: revisitando o papel da metodologia na construção do conhecimento.** DOI 10.35168/2175-2613.UTP.pens\_ed.2022.Vol17.N47.pp15-29.

SOUTO, Xosé N., Sérgio CLAUDINO. **Construímos uma Educação Geográfica para a Cidadania Participativa.** O caso do Projeto Nós Propomos! *Revista Signos Geográficos*, Vol. 1, p. 1-16/16-16, Acesso em <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171>. 2019.

THIOLLENT, Michael. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Editora Cortez, 12ªed. 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências Naturais e Sociais**. São Paulo: Pioneira, 1998.

BAKHTIN, Michail. M. **Marxismo e a filosofia da linguagem**. Tradução de Michel Lahud. São Paulo: Annablume, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 9ªed. Petrópolis: Vozes, 1994.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

VYGOTSKY, L.S. LURIA, A.; LEONTIEV, A. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.

Docente

Mafalda Nesi Francischett

Data: 05/02/2024

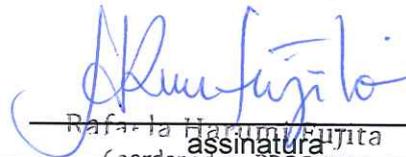


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 001, de 08/02/2024.

Coordenador:



Rafaela Harumi Fujita

Coordenadora PPGG/FB

RG 7 584 496-4

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 001, de 05/03/2024.

Diretor de Centro:



Ricardo Carvalho Leme

Diretor do Centro de Ciências Humanas

Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura