



1. **RASO, T.; MELLO, H.; ALTENHOFEN, C.V.** Os contatos linguísticos e o Brasil. Dinâmicas pré-históricas, histórias e sociopolíticas.
2. **CARVALHO:** Políticas de promoção internacional da língua portuguesa: ações na América Latina.
3. **CAVALCANTI E MAHER:** Diferentes diferenças:
4. **MAHER:** Do casulo ao movimento:
5. **CANDAU -** Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença.
6. **CANCLINI:** Culturas híbridas. São Paulo: EDUSP, 2011.
7. **LYNN MÁRIO -** Cultura, língua e emergência dialógica
8. **CANCLINI:** Diferentes, desiguais e desconectados

## **II. As políticas linguísticas, os processos identitários e os direitos de grupos minoritarizados.**

9. **OFÉLIA GARCIA; VELASKO:** Observando, colaborando e descrevendo: devolvíendole el poder a los docentes bilingües
10. **OLIVEIRA; ALTENHOFEN.** O in vitro e o in vivo na política da diversidade linguística do Brasil.
11. **OLIVEIRA:** O lugar das línguas
12. **FRITZEN:** Ich spreche Anders, aber das ist auch deutsch: línguas em conflito em uma escola rural localizada em zona de imigração no sul do Brasil
13. **CÉSAR & LIMA -** Diversidade étnico-racial e cultura negra na escola
14. **SILVA & FAVORITO -** Surdos na escola: letramento e bilinguismo
15. **PIRES-SANTOS & CAVALCANTI -** Identidades híbridas, língua(gens) provisórias – alunos “brasiguaios” em foco
16. **MAHER:** Em busca do conforto linguístico

## **III. O letramento do professor e do aluno em sua relação com a pluralidade linguístico-cultural, as políticas linguísticas e os processos identitários.**

17. **LEMKE.** Letramentos metamidiáticos: transformando significados e mídias.
18. **CAVALCANTI:** Línguas ilegítimas em uma visão ampliada de educação linguística.
15. **CAVALCANTI** Educação linguística na formação de professores de línguas.
16. **ROJO:** Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola.
- GANDIN; DINIZ-PEREIRA; HYPOLITO:** Para além de uma educação multicultural: teoria racial crítica, pedagogia culturalmente relevante e formação docente

### **Atividades Práticas**

Estabelecer relações entre as abordagens teóricas e os documentos que preconizam as Políticas Culturais e Linguísticas no Brasil (indígenas, surdos, imigrantes, grupos minoritários, etc.).

## Metodologia

Aulas expositivas dialogadas, debates, seminários.

## Avaliação

1. Leitura prévia dos textos.
2. Participação nas aulas.
3. Apresentação de seminário.
4. Escrita de um artigo.

## Bibliografia básica

CANCLINI, N.G. **Culturas híbridas**. São Paulo: EDUSP, 2011.

CANCLINI, N.G. **Diferentes, desiguais e desconectados**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.

CANDAU, V. M. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação** v. 13 n. 37 jan./abr. 2008

CARVALHO, S. C. **Políticas de promoção da língua portuguesa: ações na América Latina**. *Trabalhos em Linguística aplicada*, Campinas, n(51.2): 459-484, jul./dez. 2012, disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132012000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-18132012000200010&script=sci_arttext), acesso em julho 2014.

CAVALCANTI, Marilda C. Educação linguística na formação de professores de línguas. In: MOITA LOPES, Luiz P. **Linguística Aplicada na modernidade recente**. São Paulo: Parábola, 2013, pp. 211-226.

CAVALCANTI, M.C. Línguas ilegítimas em uma visão ampliada de educação linguística. In: **Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino**. São Paulo: Parábola, 2015, p. 287-302.

CAVALCANTI, M.C.; MAHER, T. **Diferentes diferenças: interculturalidade na sala de aula**. Campinas: UNICAMP/MEC, 2009.

CÉSAR, A. L.; LIMA, M. N. **Diversidade étnico-racial e cultura negra na escola**. Campinas: UNICAMP/ CEFIEL/MIN.EDUCAÇÃO, 2009.

FRITZEN, M. P. Ich spreche Anders, aber das ist auch deutsch: línguas em conflito em uma escola rural localizada em zona de imigração no sul do Brasil. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, 47(2): jul/dez. 2008, p. 341-356.

GANDIN, L.A.; DINIZ-PEREIRA, J.E.; HYPOLITO, A.M. Para além de uma educação multicultural: teoria racial crítica, pedagogia culturalmente relevante e formação docente (Entrevista com a professora Gloria Ladson-Billings). **Educação & Sociedade**. Ano XXIII, no. 79, agosto/2002, disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10858.pdf>, acesso em 19/05/2011.

LEMKE. Letramentos metamidiáticos: transformando significados e mídias. **Trabalhos em linguística Aplicada**. [on-line]. 2010, vol.49, n.2, pp. 455-479. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-18132010000200009>. Acesso em 03 de nov de 2011.

SOUZA, L.M.T.M. Cultura, língua e emergência dialógica. **Revista Línguas & Letras**. Uberlândia, v. 26, no. 2, p. 289-306, 2010.

MAHER, T.M. Do casulo ao movimento: a suspensão das certezas na educação bilíngüe

e intercultural. Em: **Transculturalidade, linguagem e educação**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

MAHER, T.M. Em busca de conforto linguístico e metodológico no Acre indígena. **Trabalhos em Linguística Aplicada**. Campinas, no. 47(2), jul./dez., 2008, p. 409-428.

GARCIA, O.; VELASKO, P: **Observando, colaborando e descrevendo: devolvíendole el poder a los docentes bilingües**. Disponível em [https://www.academia.edu/9700834/Observando\\_Colaborando\\_y\\_Describiendo\\_devolvíendole\\_el\\_poder\\_a\\_los\\_docentes\\_bilingües](https://www.academia.edu/9700834/Observando_Colaborando_y_Describiendo_devolvíendole_el_poder_a_los_docentes_bilingües), acesso em 06/08/2016,

OLIVEIRA, G.M.; ALTENHOFEN, C.V. O in vitro e o in vivo na política da diversidade linguística do Brasil. Inserção e exclusão do plurilinguismo na educação e na sociedade. In: RASO, T.; MELLO, H.; ALTENHOFEN, C.V. **Os contatos linguísticos no Brasil**. Belo Horizonte: Ed. UGMG, 2011, p. 187-2016.

OLIVEIRA, G.M. O lugar das línguas: a América do Sul e os mercados linguísticos. **Synergies Brésil** no. Spécial 1 – 2010, p. 21-30. Disponível em

PIRES-SANTOS, M.E. e CAVALCANTI, M.C. Identidades híbridas, língua(gens) provisórias – alunos “brasiguaios” em foco. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, 47(2): jul/dez. 2008, p. 429-446.

RASO, T.; MELLO, H.; ALTENHOFEN, C.V. Os contatos linguísticos e o Brasil. Dinâmicas pré-históricas, histórias e sociopolíticas. In: RASO, T.; MELLO, H.; ALTENHOFEN, C.V. **Os contatos linguísticos no Brasil**. Belo Horizonte: Ed. UGMG, 2011, p. 13-56.


ROJO: Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In: ROJO, R.; MOURA, E.(orgs.) **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012.

SILVA, I. R.; FAVORITO, W. **Surdos na escola: letramento e bilinguismo**. Unicamp/Cefiel/Min. Educação, 2009.

Para atender às necessidades das pesquisas dos alunos, outros textos poderão ser acrescentados à bibliografia.

#### Bibliografia complementar


#### Docente

  
\_\_\_\_\_  
Maria Elena Pires Santos

Colegiado de Programa (aprovação)

Ata nº 005, de 09/08/2016

Diretor de Centro:

  
**Prof. Dra. Denise Rosana da Silva Moraes**  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação  
stricto sensu em Sociedade, Cultura e Fronteiras  
Nível Mestrado e Doutorado  
Portaria nº 0972/2016-GRE de 02/02/2016

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº 004, de 15/09/16

Diretor de Centro:

  
**Samuel Klauk**  
Diretor do Centro de Educação  
Leiras e Saúde  
Portaria 0017/2016-GRE de 04/01/2016

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
nome/assinatura