



**Relatório do II Workshop de Autoavaliação do Programa
de Pós-Graduação Educação em Ciências e Educação
Matemática (PPGECM) da Universidade Estadual do
Oeste do Paraná (Unioeste) – 2024**

Coordenação Geral:

Clodis Boscarioli
Tiago Emanuel Klüber
Aroni Lemke

Cascavel - 2024.

RELATÓRIO DO II WACEM

No dia 08 de agosto de 2024 aconteceu, de forma presencial, no Miniauditório II do campus de Cascavel, o WACEM 2024, o II Workshop de Autoavaliação do PPGECEM, um evento bianual para discutir a autoavaliação e ações de melhorias contínuas do Programa. A primeira edição ocorreu em 22/08/2022 e, nesta edição, sugestões apontadas nesta primeira edição foram revisitadas e apresentadas ações implementadas.

O evento aconteceu em quatro momentos: Pressupostos da autoavaliação; Ações realizadas a partir do I WACEM; impactos na Pandemia da Covi-19 no PPG e perspectivas de trabalhos. Como anexo, constam os slides que nortearam o desenvolvimento do Workshop.

Para iniciar, uma apresentação do Prof. Dr. Clodis Boscaroli sobre a avaliação na perspectiva da Capes, explicando a avaliação multidimensional, os seus pressupostos e, a Ficha de Avaliação da Área de Ensino, foi realizada e, houve um momento de discussões acerca desses tópicos.

O segundo momento se deu com a apresentação das sugestões dos Grupos de Trabalho (GT) que constam no relatório do I WACEM, compiladas e as ações do Programa para atendê-las (Quadro 1). Houve uma discussão sobre essa parte e, considerado pelos presentes que o Programa em muito avançou nestes dois anos, nas ações frente a essas sugestões.

Quadro 1 – Ações do Programa sobre as sugestões dos GT do I WACEM

SUGESTÕES DO I WACEM	AÇÕES IMPLEMENTADAS
Alterar a redação das afirmações do instrumento de Autoavaliação iniciadas em “Conheço”, pois as alternativas DT e DESC acabam significando o mesmo, uma vez que ao discordar totalmente (DT) do explanado na afirmativa isso implica no desconhecimento (DESC) a respeito da mesma.	Revisão dos formulários de autoavaliação.
Dar maior atenção e valorização à importância de conhecer (pelos docentes e discentes) os documentos (PPP e Regulamento) do PPGECEM.	Apresentação anual, pelo coordenador, na Aula Magna de cada turma, e disponibilização, com destaque, desses documentos no site do Programa.
Instituir, a partir das possibilidades da UNIOESTE, espaços de convivência	Criação do Laboratório de estudos do PPGECEM, um espaço que pode ser utilizado pelos alunos para

entre os discentes visando uma maior interação entre eles.	permanência, reuniões, grupos de estudos e afins.
Divulgar as ações realizadas pelo Colegiado, bem como as ações de acolhimento e de permanência do aluno no PPGECEM e o apoio psicopedagógico oferecido aos alunos e aos professores. Na própria página do PPGECEM, sugere-se inserir tais informações.	Reestruturação do site do Programa e, acompanhamento mais próximo dos discentes por meio de Grupo de WhatsApp.
Inserir no site as informações referentes aos Grupos de Pesquisa vinculados ao PPGECEM.	As informações foram inseridas no site do Programa e, foi realizada uma Jornada dos Grupos de Pesquisa do PPGECEM, com os vídeos disponíveis no YouTube, para ambo conhecimento e divulgação dos Grupo de Pesquisa ligados ao Programa.
Atentar-se em algumas disciplinas, quando couber, aos aspectos voltados à metodologia científica.	Recomendação passada aos docentes, que incorporaram em seus planejamentos.
Realizar Workshops que tratem de temáticas específicas e de interesse do grupo de discentes.	Os Seminários Permanentes do PPGECEM, realizados quinzenalmente no formato online tem trazido sempre temáticas de interesse das áreas e, são ouvidos docentes e discentes na definição dos temas. São também organizadas palestras presenciais. Foi criado um evento bianual para discutir as pesquisas dos discentes, o Workshop de Pesquisa do PPGECEM (WECCEM).
Elaborar um instrumento para a avaliação, pelos discentes, das disciplinas ofertadas no PPGECEM.	Instrumento elaborado e aplicado a partir de 2024.
Aproximar o PPGECEM da ARII (Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais).	Reuniões foram realizadas.
Identificar possibilidades de “uso” da rede de Universidades da Zona de	Edital divulgado incentivando os alunos. Aluno classificado em Edital para mobilidade acadêmica.

Integração do Centro Oeste da América do Sul (Rede Zicosur).	
Viabilizar a certificação de proficiência de língua estrangeira que seja aceita em intercâmbios.	Essa ação não tem relação direta com o PPGECEM e depende de parcerias. A coordenação contatou o Programa de Ensino de Línguas (PEL) da Unioeste que afirmou estar trabalhando para viabilizar esse tipo de certificação até o final de 2024, para oferta à comunidade acadêmica.
Conseguir mais informações sobre editais estrangeiros que permitam o intercâmbio de nossos professores e alunos.	Todos os editais passaram a ser divulgados não apenas por e-mail, mas também nos grupos de WhatsApp dos docentes e discentes do Programa.
Simplificar procedimentos (ou mesmo conseguir autonomia) para estabelecer convênio interinstitucional quando não implicar em recursos financeiros.	Facilitação de pedidos realizada.
Identificar mecanismos para o estabelecimento de cotutela.	Este item foi incorporado ao Planejamento Estratégico do Programa.
Contribuir para projeto de fomento para professor visitante e o intercâmbio de alunos.	Intercâmbio de alunos incentivado via editais como PDSE/Capes, Rede Zicosur e Move la America. Para a vinda de professores visitantes, o Programa tem buscado apoio institucional para viabilização.
Propor a realização de um evento institucional (ou apenas do PPGECEM) para a divulgação de experiências de alunos que participaram de intercâmbios.	Houve um primeiro num evento interno, não gravado e, ficou estabelecido que serão organizadas, sob demanda, mesas-redondas online, nos Seminários Permanentes do PPGECEM.
Análise das ementas, para identificar o quanto a interdisciplinaridade é induzida por meio delas e os	Atividade realizada pelas linhas de Pesquisa na discussão anual dos Planos de Ensino e, também, em reuniões do Colegiado do Programa.

referenciais teóricos que estão em diferentes disciplinas.	
A realização de Workshop interno, com inserção no calendário acadêmico do PPGECEM.	Criação de um evento bianual para socialização das pesquisas discentes e interação entre as linhas de Pesquisa, intitulado de WECCEM – Workshop de Pesquisas do PPGECEM.
Realização de uma escola de verão de Educação em Ciências e Educação Matemática.	Ação ainda não viabilizada.
Realização anual de uma “Feira de Ciências e Matemática” pelos discentes do Programa.	Ação ainda não viabilizada.
Criação de um Boletim trimestral do PPGECEM, com colunas fixas, matérias voltadas à Educação Básica, sendo um veículo tanto para difusão interna como divulgação das atividades do Programa à comunidade externa e, uma forma também, de transferência de conhecimento.	Essa ação foi substituída por informes de divulgação científica nas redes sociais do Programa, por entender ter mais abrangência e engajamento.
Ter também mesas-redondas online nos Seminários Permanentes do PPGECEM para apresentação de inovação pedagógica produzida, apresentação dos Grupos de Pesquisa, dentre outros temas de interesse do Programa.	Foram realizados e estão disponíveis no canal do Programa no YouTube. Outras ações serão desenvolvidas semelhantes serão organizadas sob demanda.
Disponibilizar objetos de aprendizagem produzidos no âmbito das pesquisas do Programa em repositórios <i>online</i> de produtos educacionais.	Ação realizada por alguns grupos de pesquisa em suas páginas ou repositórios públicos como o EduCapes.
Elaborar um projeto integrador de extensão, amplo, do Programa com a Educação Básica, podendo ser desenvolvido nas Escolas e/ou na Universidade.	Projetos de extensão existem e aumentaram em número e amplitude, mas ainda não estão articulados/juntados em um só.

<p>Ampliar a articulação do PPGECEM com os cursos de licenciaturas e cursos das áreas de Ciências Exatas da Unioeste, bem como buscar espaços de participação em suas respectivas semanas acadêmicas.</p>	<p>Ação realizada pela atuação dos docentes nas licenciaturas, bem como em palestras proferidas em seus eventos.</p>
<p>Realizar eventos para secretarias, núcleos de educação e empresas visando aproximação com a universidade, além de dar visibilidade às ações do Programa e formalização de parcerias.</p>	<p>Embora eventos não tenham sido organizados, ocorreram reuniões da coordenação e dos docentes com esses órgãos, viabilizando parcerias e, conseqüentemente, divulgando o PPGECEM.</p>
<p>Divulgar mais “pontualmente” sobre os resultados das pesquisas e sobre a Revista do Programa por meio de vídeos curtos, <i>podcast</i> etc.</p>	<p>Foi iniciada uma ação com divulgação de vídeos com depoimento de egressos nas redes sociais do Programa e, também, momentos de partilha de egressos em mesas-redondas no canal do Programa no YouTube.</p>
<p>Elaborar um formulário para captar ações de transferência de conhecimento realizadas pelos discentes e dos docentes na Educação Básica ou Superior.</p>	<p>Previsto para o final do 2º semestre de 2024.</p>
<p>Incentivar a cultura de transferência de conhecimento nas disciplinas.</p>	<p>Prática realizada cotidianamente pelos docentes do Programa.</p>
<p>Incentivar a criação de grupos de estudos com a comunidade externa.</p>	<p>Prática de alguns grupos de pesquisa do Programa, que são abertos à participação externa. Compreendemos que o canal do Programa no Youtube e a oferta de vagas para alunos especiais em disciplinas e os projetos de extensão ofertados são também um meio de aproximação da comunidade PPGECEM com a comunidade externa.</p>

Após, como um terceiro momento, passou-se a discutir os impactos da Pandemia sobre a comunidade PPGECEM e suas pesquisas, e como mensurá-los. Após socialização dos docentes e discentes presentes, ficou evidente que as

rápidas ações do Programa na migração para o modelo de ensino remoto e *online* foi muito importante para manter a interação entre os alunos, seja pelas aulas e reuniões de orientação *online*, como também pela criação de Seminários Permanentes, maior interação pelos grupos de WhatsApp, que ajudou a manter a interação e espírito de comunidade e, que também, foi importante para a saúde mental de todos, que de alguma forma, sentiram-se apoiados e apoiando, num momento tão difícil de inseguranças, perdas e isolamento social. Alguns alunos não conseguiram, pela nova configuração do isolamento social, cumprir todos os créditos no período esperado e, para os ingressantes, houve, em algum grau, atraso no começo das pesquisas. Para os alunos que já estavam em curso, o maior impacto foi também no atraso da produção de dados e, por conseguinte, no tempo de integralização dos discentes, o que também impactou no planejamento de alguns docentes, que ficaram com mais alunos por algum período, dado esse atraso advindo da Pandemia. Sobre como mensurar, ficou de a coordenação incluir este questionamento em questionários a serem preenchidos por discentes e docentes do Programa.

Por fim, houve um momento de pensar perspectivas de avaliação a partir de três perguntas norteadoras do diálogo:

- Metas de curto e médio prazos a serem consideradas nos processos de autoavaliação?
- Como ampliar a incorporação de ações afirmativas no Programa?
- Criação de diferentes critérios/instrumentos de avaliação de desempenho, qualidade, impacto? Quais?

O Grupo concluiu que a primeira e terceira questões devem ser ações estabelecidas para o próximo quadriênio pela Comissão de Autoavaliação do PPGCEM e que a segunda é bastante dependente da ampliação de políticas de ações afirmativas pela Unioeste, mas que o Programa pode solicitar à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG) a ampliação da política vigente, uma vez que o PPG não tem autonomia para criação de ações sem ter esse suporte institucional.

Finalizando o evento, o coordenador agradeceu a presença de todos e a qualificada discussão ocorrida, e foi feita uma foto, Figura 1, para registro histórico, dos presentes nesta 2ª edição do WACEM.

Figura 1 – Comunidade PPGECEM participante do II WACEM



I Workshop dos Programas de Pós-Graduação da Unioeste do Campus de Cascavel

II WACEM – Workshop de Autoavaliação do PPGECEM

De 06 a 08/08/2024

Ouvinte

	Nome legível	RG
1	Victor Fernando Casatotto	97671249
2	Flávio Delfino F. de Oliveira	2559207
3	MARIANGELA DELIBERALI	94338913
4	Anna Karen Gonçalves	6288770-2
5	Jed Haub	87713601
6	Apurline Lorenzato	10.079.171-4
7	Mara Inês Warken	12649710-5
8	Carla Paula Valiati	7960833-5
9	Elaine Mdomi	104060048
10	Landes Aparecida Della Justina	9622355-0
11	Daniela Figueira Farias	9863875-0
12	Deiiane de Tomazini	7380838-1
13	Cláudia Aldoni Zanoni	10599658-6
14	Eduarda Rodrigues G. de Oliveira	12.507.703-0
15	Maryza Wisniewski Pires Fiermann	153353708
16	Gerson Carlos de Souza Albuquerque	1221742
17	Viviana Simili Giddetti	104294790
18	Thalia Kalquiejczyk Corassa	12421417-3
19	Elaine Cristina de Souza Schenck	7238360-3
20	Datony Mattos Dantas	9236170-5
21	Emeraldal Carvalho	999226442
22	Tiago Emanuel Klüber	8.405.999-4
23	Jananda A. Meglioratti	11.082.955-8
24	Yukiyone Maria Ribeiro	10.088.946-3
25	Françesca Gustolina Lima Pinch	7.238.834-8
26	Madiege Estici Feres	9.859.594-5
27	Neizely Quevedo Moss	075420399-97
28	FRANCISCA AGLAIZA ROMÃO SEDRIM GONÇALVES	2005029065412
29	Apurize Jacinto de Jesus	10993093-8



	Nome legível	RG
30	Silvia Zamberlan Costa Beber	13.106.005-0
31	Maykon Thomatan Schrenck	9.796.711-3
32	Aline Kups Pires	8680283-0
33	Verana Franzen Louati	8413507-0
34	Cláudio Bonardi	4.987.214-3
35	Anni Lanku	42433309

Anexo – Apresentação norteadora das discussões do II WACEM



1



2



3



4



5

A Ficha de Avaliação – Parte 1

Qualidade / Tema	
3 - Programa	Itens que determinam os descritores: notação, metas, inserção, Poderão direcionar avaliação.
3.1. Articulação, aderência e atualização dos eixos de concepção, linha de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	
3.2. Perfil de corpo docente, e sua competência e adequação à proposta do Programa.	
3.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico de instituição, com vistas à perfil de seu desenvolvimento futuro, adequação e melhoria da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, visando à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	
3.4. Os processos, procedimentos e resultados de autoavaliação do programa, com foco na formação docente e produção intelectual.	

6

A Ficha de Avaliação – Parte 2

2 – Formação	
2.1. Qualidade e adequação dos teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	Resultados/Produtos: formação, pesquisa, Espaço de forte interação por indicadores de Área
2.2. Qualidade da produção intelectual de docentes e egressos.	
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.	
2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	

➤ Destaque – avaliação qualitativa, importância das justificativas

7

A Ficha de Avaliação – Parte 3

3 – Impacto na Sociedade	
3.1. Impacto e contribuição inovadora da produção intelectual em função do contexto do programa.	Impacto + inovação, reconhecimento e comprometimento de conferência
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	
3.3. Internacionalização e estabilidade do programa.	

8

A autoavaliação em foco

- A autoavaliação favorece a construção da identidade, heterogeneidade e envolvimento dos programas avaliados, para além dos padrões mínimos garantidos pela avaliação externa.
- A autoavaliação, desenvolvida de forma sistemática e contínua, é a abordagem a ser enfatizada, pois assegura proximidade entre avaliador e avaliado e permite aprofundamentos de natureza qualitativa e contextualizada.

9

A autoavaliação em foco

- A autoavaliação é o processo de se avaliar a si próprio, por vezes também chamada avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às organizações. Seu principal objetivo é formativo, de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas e/ou próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão.

10

A autoavaliação em foco

- A Capes deverá acompanhar como os Programas de Pós-graduação estão conduzindo suas autoavaliações. Desta maneira, cada programa poderá propor um delineamento de autoavaliação apto a captar aspectos pertinentes à sua missão e seus objetivos, incluindo aqueles relativos à sua inserção no contexto social/internacional e às suas escolhas científicas específicas.
- Trata-se, na prática, de colocar em ação o elemental processo de detectar pontos fortes e potencialidades, tanto quanto discriminar pontos fracos dos programas e prever oportunidades e metas. Deve-se estabelecer estas metas com clareza e de forma tanto quanto possível participada, para que todas ou a maior parte da comunidade acadêmica se possa representar.

11



12

PÓS-GRADUAÇÃO	
Educação em Ciências e Educação Matemática	
Autenticação	Autenticação
Nome	Luiz
Curso	Matéria: ETIC/GEPE - Apoio e atuação na avaliação da pós-graduação do curso
Programa	Comissão do Instituto de Educação - 2017
Disciplina	Metodologia de 1ª Autenticação - 2017
Disciplina	Metodologia de 1ª Autenticação - 2017

13

Revisitando o Relatório do IWACEM...

14

Momento: "Fala que a gente te escuta"

Como você avalia o IWACEM (participação, pontos fortes e pontos de atenção)?

AVALIAÇÃO MULTIDIMENSIONAL

O diagrama apresenta um círculo centralizado com o texto 'AVALIAÇÃO MULTIDIMENSIONAL'. Ao redor dele, há seis ícones coloridos, cada um com uma seta apontando para o centro, representando diferentes dimensões de avaliação: um ícone de engrenagem (Processo), um ícone de livro (Conteúdo), um ícone de grupo de pessoas (Metodologia), um ícone de gráfico (Avaliação), um ícone de pessoa (Participação) e um ícone de documento (Planejamento).

15

Outros pontos de reflexão...

- Quais os impactos da Pandemia? Como mensurar?
- Metas de curto e médio prazos a serem consideradas nos processos de autoavaliação?
- Como ampliar a incorporação de ações afirmativas no Programa?
- Criação de diferentes critérios/instrumentos de avaliação de desempenho, qualidade, impacto? Quais?

16