

UNIOESTE - Universidade Estadual do Oeste do Paraná

VESTIBULAR 2011

Grupo 10

Biologia, História e Redação

Candidato:	inscrição - nome do candidato		
Curso:	código - nome / turno - cidade		
Língua Estrangeira:	nome da língua	Cotista:	Cotista
Local de Prova:	nome do local de prova		
Cidade de Prova:	município de prova		
Sala de Prova:	numero	Carteira de Prova:	número

Observações

- 1. CADERNO DE PROVAS:** Este caderno possui a prova de REDAÇÃO e a prova de CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS do concurso vestibular, sendo esta última constituída por duas matérias (apresentadas em ordem alfabética), dentre as quais podem estar Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Literatura, Matemática, Português, Química, Sociologia de acordo com a escolha do curso feita pelo candidato. Cada matéria possui doze questões objetivas; cada questão tem cinco alternativas (A, B, C, D, E), das quais apenas uma está correta. Verifique agora se a impressão deste caderno está perfeita e se contém as 24 questões que deve conter e o caderno relativo à Prova de Redação.
- 2. CARTÃO DE RESPOSTAS:** A partir das 9:30 horas, você receberá o *cartão de respostas* personalizado com seu nome e número de inscrição e a folha da *versão definitiva* da redação. Verifique se estão corretos o seu nome e o seu número de inscrição. Se esses dados estiverem corretos, assinie **somente** o cartão. Caso haja algum erro, notifique-o imediatamente ao fiscal. Em seguida, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.
- 3. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS:** Somente uma alternativa pode ser assinalada. Será anulada a questão sem alternativa assinalada ou com duas ou mais alternativas assinaladas. Para preencher, é necessário utilizar a caneta de tinta preta fornecida pelos fiscais, sendo vedado o uso de qualquer outro tipo de caneta.
- 4. PERMANÊNCIA NA SALA:** É vedado sair da sala de provas antes das 10:00 horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às 12:30 horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.
- 5. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO:** Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o caderno de provas, o cartão de respostas e a versão definitiva da redação. Pode, contudo, levar consigo a folha de identificação da carteira, onde é permitido anotar as respostas dadas (para depois conferir com o gabarito a ser fornecido pela Unioeste).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: BIOLOGIA

1. O desenvolvimento do milho híbrido na agricultura contribuiu para um grande aumento de produtividade. Apesar do nome híbrido, corresponde à primeira geração do cruzamento entre diferentes linhagens puras da mesma espécie, *Zea mays*. Possui alto vigor e produtividade apenas na primeira geração devido à perda de heterose, sendo necessária a compra da semente híbrida novamente todos os anos. Caso um agricultor queira selecionar durante a colheita uma semente com a mesma qualidade (genótipo) da plantada, a chance na escolha ao acaso é

- | | |
|----|--------|
| A. | 12,5%. |
| B. | 25%. |
| C. | 50%. |
| D. | 75%. |
| E. | 100%. |

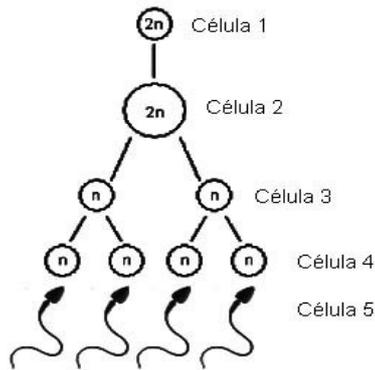
2. O material genético deve desempenhar as funções genotípica, fenotípica e evolutiva. Sobre o material genético e as funções desempenhadas, é incorreto afirmar que

- | | |
|----|--|
| A. | armazenar a informação genética e transmiti-la para a prole é a função genotípica. |
| B. | expressar a informação genética é a função fenotípica. |
| C. | a composição molecular do DNA é a mesma (com raras exceções) em todas as células do organismo. |
| D. | o material genético não deve sofrer mutações a fim de desempenhar sua função evolutiva. |
| E. | a função fenotípica é expressa na forma de RNA e/ou proteínas. |

3. Relativo ao processo de produção de energia nas células é INCORRETO afirmar que

- | | |
|----|--|
| A. | a sequência das etapas da respiração celular é: glicólise no citosol, ciclo de Krebs na matriz mitocondrial e fosforilação oxidativa no citosol. |
| B. | a glicólise é uma etapa metabólica que ocorre tanto no processo de fermentação quanto no processo de respiração celular. |
| C. | a síntese da maior parte das moléculas de ATP está acoplada à reoxidação das moléculas de NAD ⁺ e FAD. |
| D. | o ciclo de Krebs inicia-se com uma reação entre a molécula de coenzima A e uma molécula de ácido oxalacético. |
| E. | a reação que converte o ácido pirúvico em ácido láctico produz menos energia (ATP) que a fosforilação oxidativa. |

4. O esquema abaixo representa a formação dos espermatozóides.



Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. A célula número 1 é uma espermatogônia e a célula número 2 é um espermatócito primário.

II. A célula número 3, resultante da primeira divisão meiótica, é haplóide e denomina-se espermatócito secundário.

III. A célula número 4 denomina-se espermátide e apresenta cromossomos com uma única cromátide.

IV. O processo de formação da célula número 5 a partir da célula número 4 recebe o nome de espermiogênese.

A.	Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
B.	Apenas as afirmativas I e V estão corretas.
C.	Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
D.	Apenas I as afirmativas I e IV estão corretas.
E.	Todas as afirmativas estão corretas.

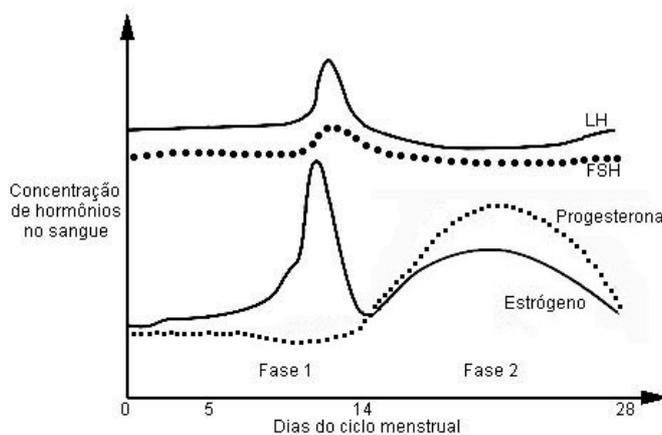
5. Estudos microscópicos de um determinado tecido animal verificaram nas células abundantes Retículos Endoplasmáticos, Complexo Golgiense (Aparelhos de Golgi) bem desenvolvido e Mitocôndrias. Pode-se afirmar que as células observadas pertencem ao tecido

A.	ósseo.
B.	pancreático.
C.	sanguíneo.
D.	nervoso.
E.	cartilaginoso.

6. Pode-se definir fruto como sendo "o ovário fecundado e desenvolvido, podendo ou não conter sementes". Considerando esta definição, e que outras partes da flor em alguns casos crescem depois da fecundação e tornam-se comestíveis, assinale a alternativa correta.

- A. O abacaxi é um fruto originado de uma única flor que apresentam numerosos ovários.
- B. O morango é um pseudofruto originado do pedicelo de uma única flor.
- C. No caju, a parte dura em forma de feijão onde se encontra a semente é um pseudofruto originado do receptáculo floral.
- D. As partes comestíveis e suculentas da maçã e da pêra originam-se do receptáculo floral e não do ovário.
- E. Os frutos secos apresentam pericarpo não-suculento e podem ser do tipo baga ou drupa.

7. O gráfico abaixo mostra as variações dos hormônios FSH (Hormônio Folículo Estimulante), LH (Hormônio Luteinizante), Progesterona e Estrógeno ao longo de ciclo ovariano de 28 dias de uma mulher sadia e que não faz uso de nenhuma medicação. Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.



- I. No dia 14, por influência do pico de LH, ocorre a menstruação.
- II. O aumento de Estrógeno induz o pico de LH que estimula a ocorrência da ovulação aproximadamente dois dias após este pico.
- III. A Fase 1 ou proliferativa, caracteriza-se pela multiplicação das células do endométrio, influenciada pelo Estrógeno, promovendo a regeneração desta camada do útero após a menstruação anterior; nesta fase ocorre também o desenvolvimento folicular, influenciado pelo FSH.
- IV. Se ocorresse uma gravidez, em situação normal, observaríamos um aumento nos hormônios Estrógeno e Progesterona na metade da Fase 2 ou secretora.
- V. O início da Fase 2 ou secretora, caracteriza-se pela diminuição do suprimento sanguíneo no endométrio causando isquemia e consequente escamação desta camada, resultando na liberação de fragmentos deste tecido com sangue, através do fluxo menstrual que ocorre na metade da Fase 2.

- A. Apenas as afirmativas I e VI estão corretas.
- B. Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C. Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D. Apenas as afirmativas II e V estão corretas.

E. Todas as afirmativas estão corretas.

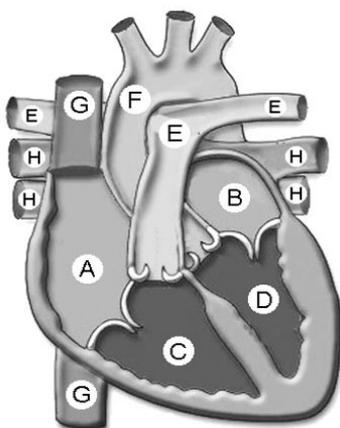
8. A figura abaixo representa a vista anterior do coração de um mamífero. Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta .

I. O circuito que passa pela sequência $H \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow F$ contém sangue rico em O_2 , uma vez que acabou de chegar dos pulmões e será encaminhado ao corpo.

II. O sangue rico em CO_2 será oxigenado nos pulmões através do circuito na seguinte sequência: $E \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow G$.

III. Em C encontra-se sangue rico em O_2 que será distribuído pelo corpo através de E.

IV. O sangue rico em CO_2 chega dos tecidos corporais ao coração através de G, passando por A e C onde é encaminhado aos pulmões através de E.



A. Apenas as alternativas I e II estão corretas.

B. Apenas as alternativas I e III estão corretas

C. Apenas a alternativa III está correta.

D. Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

E. Todas as alternativas estão incorretas.

9. Relativo à Histologia Animal e as características de suas células é incorreto afirmar que

A. as glândulas exócrinas liberam suas secreções nos capilares sanguíneos.

B. os túbulos T (transversos) são invaginações da membrana plasmática presentes no tecido estriado esquelético, dispostos perpendicularmente às miofibrilas.

C. na ossificação intramembranosa ocorre substituição gradativa do tecido cartilaginoso pelo tecido ósseo.

D. a cartilagem fibrosa apresenta grande quantidade de fibras colágenas e é mais resistente que a cartilagem hialina e elástica.

E. o tecido adiposo é um tipo especial de tecido conjuntivo frouxo onde há células especializadas no armazenamento de gordura.

10. Sobre as formas de reprodução presentes nos diferentes organismos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. As bactérias e a maioria dos protozoários de vida livre apresentam reprodução assexuada por divisão binária.

II. Nos “fungos verdadeiros” (Zigomicetos, Ascomicetos e Basidiomicetos), durante o processo de reprodução sexuada ocorre fusão de núcleos celulares haplóides com formação de zigotos diplóides.

III. Algumas Angiospermas são capazes de reproduzir-se assexuadamente, em um processo denominado de propagação vegetativa.

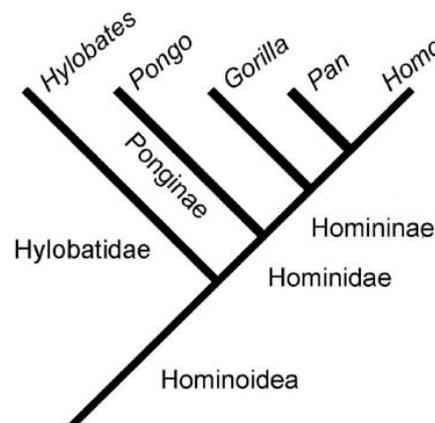
IV. As planárias reproduzem-se exclusivamente assexuadamente por fragmentação do corpo.

V. Os Moluscos possuem reprodução sexuada com desenvolvimento direto ou indireto, dependendo da espécie.

A.	Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
B.	Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
C.	Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
D.	Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
E.	Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

11. Sistemática é o estudo das relações históricas evolutivas entre os organismos, e engloba a taxonomia e a filogenia. Os Reinos são divididos em um sistema hierárquico de categorias taxonômicas, que abrangem desde Filo até Espécie. Abaixo se pode observar a classificação do homem (à esquerda) e um cladograma das relações da Superfamília Hominoidea (à direita).

- Filo Chordata
- Classe Mammalia
- Ordem Primatas
- Superfamília Hominoidea
 - (1) Hylobatidae
 - Hylobates*
 - H. moloch* (gibão)
 - (1) Hominidae
 - (2) Ponginae
 - (3) *Pongo*
 - (4) *P. pygmaeus* (orangotango)
 - (2) Homininae
 - (3) *Gorilla*
 - (4) *G. gorilla* (gorila)
 - (3) *Pan*
 - (4) *P. troglodytes* (chimpanzé)
 - (3) *Homo*
 - (4) *H. sapiens* (homem)



Seguindo-se a hierarquia das categorias taxonômicas e o cladograma, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Hylobatidae e Hominidae pertencem ao mesmo nível taxonômico denominado Família.

II. Ponginae e Homininae pertencem ao mesmo nível taxonômico denominado Subordem.

III. *Pongo*, *Gorilla*, *Pan* e *Homo* pertencem ao mesmo nível taxonômico denominado espécie.

IV. O homem e o chimpanzé são filogeneticamente mais próximos entre si do que o chimpanzé com o gorila.

A. Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

B. Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.

C. Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

D. Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

E. Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

12. Nos estudos de duas espécies hipotéticas (A e B), com reprodução sexuada, foram observados os seguintes resultados:

Período	Espécie A	Espécie B
Inicial	1.000 indivíduos	20.000 indivíduos
Após 2 dias	4.000 indivíduos	50.000 indivíduos

Levando-se em consideração um índice de mortalidade igual a zero, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. A taxa de crescimento absoluto da espécie B é igual a 15.000 indivíduos/dias.

II. O potencial biótico da espécie B é maior que o da espécie A.

III. A taxa de crescimento relativo da espécie A é igual a 1,5 indivíduos/dia enquanto que na espécie B é igual a 0,75 indivíduos/dia.

IV. As taxas de crescimento absoluto nos mostram que, no período considerado, o aumento da população da espécie B foi 10 vezes maior que o da população da espécie A; entretanto, a espécie B cresce em ritmo menos acelerado que a espécie A.

V. A taxa de crescimento absoluto da espécie A é igual a 2.500 indivíduos/dia.

A. Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

B. Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

C. Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

D. Apenas as afirmativas IV e V estão corretas.

E. Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.

HISTÓRIA

13. A respeito da formação da sociedade capitalista, leia o trecho abaixo e assinale a afirmativa INCORRETA.

“O processo que cria o sistema capitalista consiste apenas no processo que retira do trabalhador a propriedade de seus meios de trabalho, um processo que transforma em capital os meios sociais de produção e sobrevivência e (que) convertem em assalariados os produtores diretos (...). O produtor direto, o trabalhador, só pode dispor de sua pessoa depois que deixou de estar vinculado à gleba (...).”

Marx. *O Capital*.

A.	O processo de formação do sistema capitalista baseou-se na expropriação dos meios de produção de um determinado grupo social – os trabalhadores diretos.
B.	O sistema capitalista ao se formar transforma o trabalhador em mercadoria, pois este, para sobreviver, deverá vender sua força de trabalho.
C.	O processo de formação da sociedade capitalista transformou a terra em mercadoria.
D.	A transformação do camponês em trabalhador assalariado baseou-se no processo de expropriação de seu direito a terra.
E.	O processo de formação da sociedade capitalista se baseou na socialização dos meios de produção



14. Em 1939 John Steinbeck publicou “As vinhas da ira”, um romance que se tornou célebre pela sua capacidade de narrar, sob o ponto de vista dos trabalhadores, o horror econômico vivido durante a Grande Depressão nos Estados Unidos. Passados 70 anos, em 2008, a sociedade norte-americana se vê imersa novamente em outra crise de grandes proporções.

Em relação ao tema assinale a alternativa correta.

A.	A crise de 1929 foi um fenômeno único e singular na história do capitalismo norte-americano.
B.	Uma das principais causas da crise de 1929 foi a falta de investimentos na mecanização da agricultura nos EUA, o que tornou o preço dos produtos primários pouco competitivos.
C.	As crises de 1929 e 2008 não guardam qualquer relação entre si, pois a crise de 1929 foi uma crise financeira, de proporções internacionais. Já a crise de 2008, foi causada pela explosão da chamada “bolha imobiliária”, uma questão exclusiva da economia norte-americana.
D.	A crise de 1929 provocou altas taxas de desemprego e milhares de trabalhadores sem teto passaram a viver em favelas e acampamentos conhecidos com “Hoovervilles”, numa situação semelhante aos sem tetos que vivem atualmente acampados nos Estados Unidos.

E.	Uma das principais características da crise de 1929 foi o grande êxodo urbano em que milhares de desempregados voltaram a viver no campo devido a estagnação da atividade industrial
----	--

15. A respeito do governo brasileiro de Juscelino Kubitschek é correto afirmar que	
A.	o governo de JK foi marcado pela implementação de uma política econômica nacionalista bastante restritiva à presença do capital estrangeiro no Brasil.
B.	durante o governo de JK houve um grande crescimento do setor primário e, por consequência, uma ampliação da população no campo.
C.	o governo de JK caracterizou-se por uma política econômica que privilegiou o equilíbrio fiscal e, por este motivo, inibiu os investimentos estatais na ampliação da indústria de base.
D.	JK implementou uma política de planejamento econômico regional.
E.	a popularidade de JK se devia a política austera de controle da inflação que manteve o custo de vida baixo para a maioria da população brasileira.

<p>16. Em sua análise sobre a Revolução Francesa, o historiador Eric Hobsbawm fez a seguinte avaliação da <i>Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão</i>, de 1789: "Este documento é um manifesto contra a sociedade hierárquica de privilégios nobres, mas não um manifesto a favor da sociedade democrática e igualitária".</p> <p style="text-align: right;">HOBSBAWM, E. <i>A era das Revoluções</i>. 1996, p77.</p> <p>Sobre o tema, leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.</p> <p>I. A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão estava fundada no princípio de que todos os homens são economicamente iguais.</p> <p>II. A noção de direitos e cidadania presente na Declaração se opunha à noção de privilégios naturais e hereditários característica da sociedade nobiliárquica.</p> <p>III. Os princípios difundidos pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão propunham o fim da monarquia e a inauguração de uma sociedade democrática fundada numa República popular.</p> <p>IV. A Declaração, apesar de propor o fim da sociedade hierárquica, se limitou a propor uma igualdade jurídica entre os homens e seguiu legitimando a desigualdade econômica e social.</p>	
A.	Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B.	Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C.	Somente as afirmativas II e III estão corretas
D.	Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
E.	Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

17. “Se quisermos lançar novos alicerces para a vida urbana, cumpre-nos compreender a natureza histórica da cidade e distinguir, entre as suas funções originais, aquelas que dela emergiram e aquelas que podem ser ainda invocadas. (...) Somente se pudermos projetar essa imagem, seremos capazes de encontrar uma nova forma para a cidade”.

MUNFORD, Lewis. *A cidade na história*. p. 9/10.

No que concerne a história das cidades no decurso do mundo ocidental, podemos afirmar que

I. No contexto grego, a cidade política chamava-se *polis*; buscava-se a autarcia, garantia de liberdade e autonomia e o rural não se opunha ao cidadão.

II. Resultado de um único centro urbano de poder, o império romano, foi uma “empresa construtora de cidades”, deixando a marca de Roma em diversas partes da Europa, da África do Norte e da Ásia Menor.

III. No medievo ocidental, o mosteiro era uma espécie de *polis*; a colônia monástica era uma nova cidadela e mantinha viva a imagem da cidade celestial.

IV. No contexto do século XVIII e XIX, os principais elementos do complexo urbano foram a fábrica, a estrada de ferro e o cortiço. Constituíam em si mesmos, a cidade industrial. A fábrica se torna o núcleo do novo organismo urbano.

A.	as alternativas I e II estão corretas.
B.	as alternativas III e IV estão corretas.
C.	todas as alternativas estão corretas.
D.	todas as alternativas estão INCORRETAS.
E.	as alternativas II, III e IV estão corretas.

18. “[...] é uma saga cuja narrativa gira em torno de alguns elementos, como a coragem de alguns elementos, como a coragem e a conquista das terras que serão cultivadas, tornando-se o pioneiro um produto que, a exemplo do café, se planta na terra roxa e cujo sofrimento, através da purificação, produz o amor entre o homem e a terra, fatores indispensáveis para a “iniciação” de uma nova vida com maiores oportunidades”.

CESARIO, Ana. *Norte novo – a expansão da fronteira e seu conteúdo simbólico*. P. 53.

A citação acima faz referências a algumas questões como por exemplo o amor a terra. Além disso, o texto, carregado de simbologias, fala das questões acerca das ocupações no Paraná. Assim podemos afirmar que

I. O desejo de ocupar grandes áreas inexploradas do Paraná, o desejo de promover a colonização, seja pela ação de órgãos governamentais, seja de empresas particulares, aparece nos discursos de políticos e intelectuais já no século XIX.

II. As diversas propagandas proferidas para a ocupação de terras paranaenses não faziam referências as dificuldades que poderiam ser encontradas.

III. No que concerne a ocupação do oeste, o elemento que unificou essa população foi o sistema de *obrages*. Muito utilizado na Argentina e no Paraguai, tinha como base o binômio mate-madeira.

A.	As alternativas I e II estão corretas.
B.	As alternativas II e III estão corretas.
C.	As alternativas I e III estão corretas.
D.	Todas as alternativas estão incorretas.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

19. Em se tratando da história da América do sul podemos afirmar que

I. É possível constatar semelhanças entre os governos de Getúlio Vargas (Brasil) e Juan Domingo Perón (Argentina), pois esses líderes buscaram o apoio político das classes populares, desenvolvendo o que ficou conhecido nestes países como “populismo”.

II. Entre as décadas de 1960 a 1970, ocorreram uma série de golpes militares na América do Sul em que países como o Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Chile vivenciaram regimes de ditaduras.

III. O Mercosul - Mercado Comum do Sul - significa o livre comércio intrazona e política comercial comum da América do Sul. Atualmente fazem parte deste bloco econômico apenas 6, dos 12 países quem compõem a América do sul, sendo estes 6 países: Brasil, Paraguai, Argentina, Chile, Uruguai e recentemente foi incorporada a Venezuela.

Diante das colocações acima, assinale a alternativa correta.

A.	Todos os itens (I, II e III) são verdadeiros.
B.	Os itens I e II são verdadeiros.
C.	Os itens II e III são verdadeiros.
D.	Os itens I e III são verdadeiros.
E.	Todos os itens (I, II e III) são falsos.

20. A partir das últimas décadas do século XIX, o capitalismo desencadeou uma série de transformações nos países hegemônicos e na sociedade internacional de maneira geral. Dentre tais mudanças estão:

I. Aumento da concentração e da centralização do capital monopolista dentro da lógica do imperialismo.

II. A constituição de novos sistemas coloniais, na África e na Ásia.

III. A concentração do capital, com a formação de cartéis e trustes.

IV. O fortalecimento da democracia como regime mais racional na condução dos povos civilizados.

Diante das afirmações acima, assinale a alternativa correta.

A.	Os itens I, II e III são verdadeiros.
B.	Os itens II e IV são verdadeiros.
C.	Os itens I e III são verdadeiros.
D.	Todos os itens (I, II, III e IV) são verdadeiros.
E.	Todos os itens (I, II e III e IV) são FALSOS.

21. Sobre a colonização do Brasil, assinale alternativa INCORRETA.

A.	Entre 1500 e 1535, a principal atividade econômica na colônia foi a extração do pau-brasil, madeira então abundante em nosso litoral e obtida mediante troca com os índios.
B.	O Brasil foi dividido em quinze quinhões por uma série de linhas paralelas ao Equador que se estendiam do litoral ao Meridiano de Tordesilhas, sendo essas porções de terras entregues a um grupo diversificado de representantes da pequena nobreza, burocratas e comerciantes.
C.	Com a morte do rei português D. Sebastião e do seu sucessor D. Henrique, Felipe II, rei da Espanha, assumiu o trono em 1580, originando a União Ibérica, que durou até 1640.
D.	Com o fracasso das capitânicas, Portugal resolveu substituí-las e criou o Governo Geral com o objetivo de centralizar o poder na colônia, fixando a sede na Província de Sant’Ana e a capital na cidade do Rio de Janeiro.

E.	A atividade de mineração demandou vasta força de trabalho escrava desde a descoberta de minas de ouro, em fins do século XVII, em Minas Gerais, estimulando o aumento de população e o surgimento de incontáveis arraiais e vilas.
----	--

22. Sobre o trabalho feminino nas indústrias brasileiras, assinale a alternativa INCORRETA.	
A.	A indústria têxtil chegou a empregar mais de dois terços da força de trabalho feminina no início do século XX.
B.	Na indústria os salários pagos às mulheres eram sempre menores do que os destinados aos homens, mesmo quando o trabalho realizado era idêntico.
C.	Nas primeiras décadas do século XX, foram criadas escolas profissionais no Estado de São Paulo destinadas às meninas.
D.	Na época da expansão industrial, o trabalho feminino em domicílio foi utilizado pela indústria de sacaria para o café.
E.	A exploração do trabalho feminino em domicílio foi amplamente explorada na produção de roupas e calçados ao longo do século XX, mas, atualmente, encontra-se proibida pela legislação trabalhista.

23. Do ponto de vista político, a fase das regências pode ser dividida em dois momentos distintos: o primeiro compreendeu o período entre 1831 e 1836 e ficou conhecido pela expressão “avanço liberal”; o segundo, entre 1837 e 1840, ficou conhecido pela expressão “maré regressista” ou regresso conservador.

MARQUES, Adhemar. *História*. Curitiba: Positivo, 2005, p. 190.

A aprovação do Ato Adicional (1834) está entre as principais medidas do governo da Regência Trina Permanente (1831-1835). Entre as principais medidas do Ato Adicional, destacaram-se:

- I. Supressão do Conselho de Estado e do Poder Moderador a ele atribuído.
- II. As Assembleias Legislativas Provinciais foram substituídas pelos Conselhos Gerais, estabelecendo-se eleições indiretas para os presidentes das províncias.
- III. A cidade do Rio de Janeiro foi separada da província do Rio de Janeiro, em função de seu *status* especial de capital do Império;
- IV. A Regência Trina Provisória foi substituída pela Regência Trina Permanente.
- V. Ele confirmou uma tendência descentralizadora, uma vez que as concessões que se faziam às províncias eram de fato significativas.

Assinale a alternativa que enumera as afirmações corretas.

A.	Apenas as questões I e IV estão corretas.
B.	Apenas as questões III e V estão corretas.
C.	Apenas as questões II, III e IV estão corretas.
D.	Apenas as afirmações I e II estão corretas.
E.	Apenas as afirmações II e V estão corretas.

24. “Castigos físicos eram comuns na Marinha. Chibata, palmatória, prisão a ferros, a pão e água e solitária eram os mais frequentes. No entanto, a chibata era o que provocava maior pavor entre a tripulação. A aplicação do castigo seguia as etapas estabelecidas por um antigo código militar, os Artigos de guerra. Estando toda a tripulação perfilada, o marinheiro indisciplinado era trazido à frente de todos e um oficial passava a expor a razão do castigo e da pena a serem aplicados. Os punhos do indisciplinado era atados acima da cabeça e presos a um ferro. Um oficial ordenava que comesçassem a tocar os tambores e, à ordem do comandante, as chibatadas passavam a ser aplicadas, enquanto outro marinheiro iniciava a contagem. Por vezes o médico podia entrar em cena para averiguar se o castigado resistiria ou não às próximas chibatadas, mas só o comandante tinha o poder de interromper o castigo. Gritos e sangue completavam aquele espetáculo. Afinal, era necessário que o indisciplinado sofresse e que isso fosse perceptível à tripulação: choros, gritos de dor, desmaios era parte importante da correção. Os oficiais acreditavam que o sofrimento provocado pelo castigado 'corrigia' o indivíduo de suas indisciplinas e impunha temor à tripulação, que, ao assistir a tal espetáculo, passava a conter seus próprios excessos (embriaguez, violência sexual, jogo a dinheiro, brigas, furtos). Afinal ninguém gostaria de ser protagonista daquele espetáculo macabro”.

FIGUEIREDO, Luciano. *Guerras e Batalhas Brasileiras*. RJ: Sabin, 2009, p. 67 (Coleção Revista de História no Bolso).

Sobre as questões apresentadas no texto acima e o período abordado, considere as seguintes afirmações:

- I. Os marinheiros eram castigados com o uso da chibata apenas nos casos mais graves de indisciplina, com supervisão médica para evitar exageros por parte do oficial disciplinador.
- II. Na historiografia há apenas relatos do uso do castigo da chibata na Marinha de Guerra do Brasil e esta prática está associada ao fato da maioria dos marinheiros ser negra.
- III. Com o fim da Guerra do Paraguai, Abolição e as mudanças no pensamento ilustrado, esse tipo de castigo começou a ser contestado no Brasil.
- IV. A chibata era o castigo que mais provocava pânico entre a tripulação porque seguia um ritual de horror onde o castigado, além de ser duramente torturado, sofria as humilhações diante dos demais marinheiros .
- V. Em 1910, vários marinheiros se amotinaram e reivindicaram melhorias na condição de trabalho e o fim do uso da chibata.

Assinale a alternativa que enumera as afirmações corretas.

A.	Apenas a alternativa I está correta.
B.	Apenas as alternativas I e II estão corretas.
C.	Apenas as alternativas II e V estão corretas.
D.	Apenas as alternativas III, IV e V estão corretas.
E.	Todas as alternativas estão corretas.

REDAÇÃO

Vestibulando:

A seguir, constam as orientações para realizar a Prova de Redação. Leia-as atentamente, escolha um tema e faça o rascunho (se achar necessário) no espaço reservado para isso. Ainda que este caderno deva ser devolvido ao final da prova, o seu rascunho de redação não é considerado para efeitos de aferição de nota no vestibular, valendo apenas o texto que você escrever na folha de versão definitiva.

Além deste caderno, você receberá, portanto, a **folha de versão definitiva**. Nela, você deve passar a limpo o texto definitivo da sua redação, pois é a folha de versão definitiva que a Banca de Redação irá avaliar.

Quanto à folha de versão definitiva:

- ✓ Não preencha o canto superior direito, pois esse espaço está reservado para o lançamento da nota pela Banca de Redação!
- ✓ Não escreva seu nome, nem seu número de inscrição em nenhuma parte desta folha, pois a folha já está personalizada no rodapé!
- ✓ Assine no rodapé da folha.
- ✓ Redija com a caneta fornecida pelos fiscais.

Orientação Geral

Há **duas** propostas sugeridas para redação. Você deve escolher uma delas e desenvolvê-la conforme as determinações solicitadas: tipo de texto, destinatário, linguagem mais apropriada, objetivo que deve ser alcançado.

Os **textos apresentados nas propostas** foram extraídos de fontes diversas e apresentam fatos, dados, opiniões e argumentos relacionados com o tema de cada proposta. Eles não apresentam necessariamente a opinião da Banca de Redação: são textos como aqueles que estão disponíveis na sua vida diária de leitor de jornais, revistas ou livros.

Ao elaborar sua redação, consulte a coletânea e a utilize segundo as instruções específicas de cada proposta. Atente, entretanto, para o fato de que não basta simplesmente copiar passagens ou partes de maneira aleatória. Elas só devem ser utilizadas de forma articulada à posição que você pretende defender. Você poderá utilizar outras informações e argumentos que julgar relevantes para o desenvolvimento de seu texto.

PROPOSTA 1

Redija um TEXTO ARGUMENTATIVO para os leitores de um jornal de circulação nacional, sustentando seu ponto de vista sobre a temática abaixo:

FELICIDADE COMO ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

A satisfação de uma pessoa, ou dos habitantes de um país, depende do contentamento que se tem em nove áreas diferentes: padrão de vida econômica; educação de qualidade; saúde; experiência de vida e atividade comunitária; proteção ambiental; acesso à cultura; bons critérios de governança; gerenciamento equilibrado do tempo; bem-estar psicológico. Esse cálculo, que produz o índice de Felicidade Interna Bruta (FIB), já está sendo usado para orientar políticas públicas, empresariais e até pessoais.

Você tem ideia do quanto é feliz, ou por que não é? Pouca gente sabe responder esta pergunta. Mas as mesmas perguntas que podem ser usadas para avaliar a satisfação de uma pessoa, também servem para medir a felicidade dos funcionários de uma empresa, dos habitantes de uma cidade ou da população de um país. Ciente da importância de ter súditos felizes, Jigme Singye Wangchuck, o rei do Butão criou, há mais de 30 anos, um índice de desenvolvimento social baseado em pesquisas que procuram mapear o que pode trazer felicidade para seu povo. O FIB, ou Felicidade Interna Bruta, tornou-se então o fator determinante na aplicação das políticas governamentais desse minúsculo reino de orientação budista entre a China e o Tibete.

Essa criativa experiência começa a render frutos. Prefeitos de algumas cidades do mundo (inclusive do Brasil), presidentes de instituições ou mesmo pessoas comuns estão dispostos a imitar esse simpático e bem-sucedido exemplo. O Brasil sediará em novembro o próximo Encontro Internacional sobre Felicidade Interna Bruta-FIB, com a provável presença do rei butanês, um jovem de 27 anos, herdeiro do rei que implantou o FIB. Diz o ministro de Planejamento do Butão, Dasho Karma Ura, que veio a São Paulo em outubro do ano passado para falar da experiência de seu país: “As pessoas sempre podem se tornar mais felizes”.

(Adaptado da revista *Vida Simples*, set./2009)

PROPOSTA 2

Leia os fragmentos abaixo, nos quais se explicam e apresentam opiniões sobre:

O *BULLYING* NAS ESCOLAS

1. É comum encontrar entre os adultos uma quantidade considerável que traz consigo as marcas dos traumas que adquiriram nos bancos escolares. São sequelas que se evidenciam pelos prejuízos em aspectos essenciais à realização na vida, como dificuldades de lidar com perdas, relações afetivas, familiares e sociais, ou no desempenho profissional. Essas pessoas foram submetidas às diversas formas de maus-tratos psicológicos, verbais, físicos, morais, sexuais e materiais, através de zoações, apelidos pejorativos, difamações, ameaças, perseguições, exclusões. Brincadeiras próprias da idade? Não. Esses atos agressivos, intencionais e repetitivos, que ocorrem sem motivação evidente, em desigualdade de poder, caracterizam o *bullying* escolar.

(FANTE, C. Fenômeno *Bullying*: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz)

2. Eu fui vítima dele. Por causa dele, odiei a escola. Nas minhas caminhadas passadas, eu o via diariamente. Naquela adolescente gorda de rosto inexpressivo que caminhava olhando para o chão. E naquela outra, magricela, sem seios, desengonçada, que ia sozinha para a escola. Havia grupos de meninos e meninas que iam alegremente, tagarelando, se exibindo, pelo mesmo caminho. Mas eles não convidavam nem a gorda nem a magricela. "*Bullying*" é o nome dele. Dediquei-me a escrever sobre os sofrimentos a que crianças e adolescentes são submetidos em virtude dos absurdos das práticas escolares, mas nunca pensei sobre as dores que alunos infligem a colegas seus.

(ALVES, R.. <http://viveremalegria.blogspot.com/2007/09/bullyng-por-rubem-alves.html>)

E você, candidato do vestibular, o que teria a dizer sobre o *Bullying*? Escreva uma **CARTA AO MINISTRO DA EDUCAÇÃO, FERNANDO HADDAD**, manifestando sua opinião sobre o assunto.

ATENÇÃO:

- ✓ Sua carta deve ter, no mínimo, **20 linhas escritas**.
- ✓ Assine sua carta como **João** ou **Maria**.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	Limite mínimo!
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Não se esqueça de transcrever este texto para a folha de versão definitiva!

Ao sair, deixe este caderno de provas na sala, com a folha do rascunho da redação.